

**Управление образования администрации Красногвардейского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Красногвардейского района  
Белгородской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
Красногвардейского района  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ефимова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Проектная деятельность»**

Возраст обучающихся –13-16 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Объем программы - 144 часа  
Уровень программы - ознакомительный

Автор-составитель:  
Шестакова Наталия Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

**Бирюч 2023 г.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная деятельность» социально-гуманитарной направленности по учебно-исследовательскому виду деятельности.

Автор-составитель программы: Шестакова Наталия Леонидовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Проектная деятельность» рассмотрена на заседании методического совета от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Программа принята на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол №\_\_

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.В.Королева

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы</b>	
1.1. Пояснительная записка программы.....	4
1.2. Цели и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4 Система оценки образовательных результатов.....	17
2.5. Оценочные материалы .....	19
2.6. Методическое обеспечение .....	19
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>22</b>
<b>4. Приложения</b>	

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы исследовательской деятельности» имеет социально-гуманитарную направленность, является учебно-познавательной и развивающей. Вид деятельности - учебно-исследовательская.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная программа является вариативной, допускает отдельные изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали неизменно актуальны для общества. Перед педагогическими коллективами учреждений образования ставится цель воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа. Важным фактором реализации данной задачи является организация целенаправленного и плодотворного взаимодействия учреждений образования с православными приходами.

Данная программа **актуальна** тем, что в ней исследовательская деятельность изучается через призму краеведения (духовного,

исторического, культурного), которое содержит в себе историю духовной и культурной жизни нашей малой родины и несет в себе реальные пути возрождения русской духовности, национального самосознания на основе Православной культуры.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дает возможность обогатить учебно-познавательную деятельность обучающихся элементами исследовательской работы, предполагает следование этапам научного мышления, поиск обучающимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. Она представляет собой комплекс краеведческой, православной и исследовательской деятельности и направлена на проведение исследований по духовно-нравственной, церковно-исторической и культурологической тематике с выходом на научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, олимпиад обучающихся на муниципальном уровне.

### ***Адресат программы***

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-16 лет.

Этап развития (13 - 16 лет): характеризуется появлением «чувства взрослости»: Это чувство должно проявлять себя и реализовываться в двух основных моментах:

- Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности. Обучающийся принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием. Ведущим мотивом в этом случае станет познавательный.
- Новая личностная позиция по отношению к сверстникам (ведущая деятельность – общение предполагает, что от ребенка потребуются определенная социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях для того, чтобы занять в объединении устраивающее его статусное положение, наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками).

Изменившиеся условия обучения детей 14 - 16 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 13 - 16 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому.

### ***Срок освоения программы***

Срок реализации программы – 1 год

### ***Объем программы***

1 год обучения - 144 часа.

### ***Формы организации образовательного процесса***

Основной формой обучения является учебное занятие. В ходе реализации программы используются следующие формы учебных занятий: мини-лекции, беседа, дискуссия, круглый стол, защита докладов, практическое занятие, занятие-исследование, экскурсии. Выбор таких форм организации занятий соответствует возрастным особенностям детей и их запросам для разрядки и восстановления сил после напряженного школьного дня. На занятиях используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная; работа в парах; групповая; коллективная. Ведущей формой организации обучения является групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа обучающихся). Почти каждое занятие по темам включает теоретическую и практическую части. В практической части используются разные методы и формы работы по изучению истории церкви, традиционных православных праздников и обрядов: работа с архивными документами, анализ источников по истории православия, беседы с местным населением, поиск информации в сети Интернет, экскурсия по бывшей территории церкви, сравнение, анализ, синтез, обобщение. При написании исследовательской работы используются материалы школьного историко-краеведческого музея, МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» и воспоминания жителей села Казацкое, Стрелецкое.

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий:

- занятия сообщения (изучения) новых знаний;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- занятия на повторение и общение полученных знаний
- комбинированные занятия.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. В течение занятия происходит смена деятельности.

## ***Количество обучающихся в объединении – 15 человек***

### **1.2. Цели программы и задачи:**

***Цель программы:*** формирование исследовательских навыков обучающихся посредством вовлечения в активную исследовательскую деятельность.

#### ***Задачи:***

Образовательные:

- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности на примере изучения истории храмов с. Ливенка и прилегающих сел;
- способствовать активизации мыслительной деятельности обучающихся и формированию дополнительных знаний в ходе проведения исследования;
- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками и навыки презентации результатов собственной деятельности
- углублять знания и компетенции обучающихся в области исторического, духовного и культурного краеведения.

Развивающие:

- развивать навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать логическое мышление и исследовательские умения;
- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

	Название разделов	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	тестирование
2.	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Методы исследования.	34	опрос, тестирование, самостоятельная работа
3.	Этапы организации исследовательской деятельности (с использованием краеведения: духовного, исторического, культурного)	48	рефлексивный отчет
4.	Правила оформления исследовательской работы	12	опрос, наблюдение
5.	Формы представления исследовательских работ	30	презентация
6.	Подготовка к выступлению по теме исследования	16	защита исследовательской работы
7.	Итоговое занятие	2	тестирование
	Итого	144	

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол- во часов			Формы контроля
		теор ия	прак тика	Всего часов	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	2		2	тестирован ие
<b>2.</b>	<b>Исследования и их роль в практической деятельности человека. Методы исследования</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	Опрос, тестирован ие
2.1.	Основные понятия исследований.	2	2	4	опрос
2.2.	Социологические методы исследования.	2	8	10	тестирован ие
2.3.	Методы изучения теоретических источников исследования.	2	8	10	опрос
2.4.	Правила работы с литературой	2	6	10	самостояте льная работа
<b>3.</b>	<b>Этапы организации</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	рефлексив



	<b>исследовательской деятельности (с использованием краеведения: духовного, исторического, культурного)</b>				ный отчет
3.1.	Выявление и формулировка проблемы.	2	6	8	рефлексивный отчет
3.2.	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.	2	6	8	
3.3.	Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.	2	6	8	самостоятельная работа
3.4.	Сбор и обработка полученного материала. Формулирование выводов.	4	20	24	рефлексивный отчет
<b>4.</b>	<b>Правила оформления исследовательской работы</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>опрос, наблюдение</b>
4.1.	Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.	2	10	12	опрос, наблюдение
<b>5.</b>	<b>Формы представления исследовательских работ</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>презентация</b>
5.1.	Буклет.	2	8	10	презентация
5.2.	Мультимедийная презентация.	2	8	10	презентация
5.3.	Стендовое представление результатов исследования	2	8	10	презентация
<b>6.</b>	<b>Подготовка к выступлению по теме исследования</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>защита исследовательской работы</b>
6.1.	Структура доклада, методы изложения материала.	2	4	6	опрос
6.2.	Рекомендации выступающему.	2	4	6	собеседование
6.3.	Защита. Презентация результатов		4	4	защита исследовательской работы
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие. Рефлексия исследовательской деятельности.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>тестирование</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	<b>144</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

#### **Теоретическая часть**

Введение в исследовательскую деятельность. Роль исследований в практической деятельности человека. Сущность исследовательской деятельности. Знакомство с планом работы на учебный год, правилами поведения. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование.

### 2. Исследования и их роль в практической деятельности человека.

#### **Методы исследования**

#### **2.1. Основные понятия исследований.**

##### *Теоретическая часть*

Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, объектная область исследования, объект исследования, предмет исследования, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза.

##### *Практическая часть*

Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы, составление анкеты для изучения социальной проблемы.

#### **2.2. Социологические методы исследования.**

##### *Теоретическая часть*

Методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

##### *Практическая часть*

Составление анкеты для изучения социальной проблемы. Подготовка вопросов к проведению интервью и беседы.

#### **2.3. Методы изучения теоретических источников исследования.**

##### *Теоретическая часть*

Методы изучения теоретических источников. Конспектирование, составление плана текста, реферат.

##### *Практическая часть*

Написание конспекта, реферата, составления плана текста.

#### **2.4. Правила работы с литературой.**

##### **Теоретическая часть**

Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. Техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.

##### **Практическая часть**

Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования. Составление аннотации к книге.

### **3. Этапы организации исследовательской деятельности (с использованием краеведения: духовного, исторического, культурного)**

#### **3.1. Выявление и формулировка проблемы.**

##### **Теоретическая часть**

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

##### **Практическая часть**

Упражнения на развитие умений видеть проблему, постановка проблемы.

#### **3.2. Тема и ее актуальность. Практическая и научная.**

##### **Теоретическая часть**

Актуальность темы исследовательской работы. Практическая и научная актуальность выбранной темы.

##### **Практическая часть**

Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

#### **3.3. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.**

##### **Теоретическая часть**

Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Гипотеза исследования.

##### **Практическая часть**

Упражнения на развитие умений выдвигать гипотезу, вести исследование, выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

#### **3.4. Сбор и обработка полученного материала. Формулирование выводов.**

##### **Теоретическая часть**

Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы, формулировка проблемы исследования.

##### **Практическая часть**

Сбор материалов по выбранной теме исследования. Формулирование выводов.

#### ***Примерные направления исследовательских работ (выбор темы):***

*- историческое наследие (родословие, история храмов Красногвардейского района. Разрушенные храмы и их трагические судьбы.)*

*- культурное наследие (Обычаи и обряды. Исконные фамилии села Казацкое. Традиции, обряды и обычаи при строительстве и обустройстве избы в Белгородской области. Колыбельные песни сёл Красногвардейского района. Песенно-обрядовые традиции села Казацкое, Стрелецкое Красногвардейского района на примере фольклорных праздников. Обрядовая кукла с. Казацкое. Музыкально-обрядовая культура Красногвардейского района)*

*- духовное наследие (Православные праздники и обряды. Религиозное искусство нашего края (иконопись). Святые земли Белгородской)*

#### **4. Правила оформления исследовательской работы**

4.1. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.

##### **Теоретическая часть**

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

##### **Практическая часть**

Написание исследовательской работы согласно структуре.

#### **5. Формы представления исследовательских работ**

5.1. Буклет. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

##### **Теоретическая часть**

Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы, формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

##### **Практическая часть**

Создание буклета по теме исследования.

5.2. Мультимедийная презентация. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

##### **Теоретическая часть**

Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы, формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

##### **Практическая часть**

Создание мультимедийной презентации по теме исследования.

5.3. Стендовое представление результатов исследования.

##### **Теоретическая часть**

Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы, формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

##### **Практическая часть**

Стендовое представление результатов по теме исследования.

#### **6. Подготовка к выступлению по теме исследования**

6.1. Структура доклада, методы изложения материала.

##### **Теоретическая часть**

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Правила публичного выступления.

##### **Практическая часть**

Написание доклада.

6.2. Рекомендации выступающему.

##### **Теоретическая часть**

Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

**Практическая часть**

Тренировочные упражнения, которые позволяют убрать чувство неуверенности и страха перед выступлением.

6.3. Защита. Презентация результатов

**Практическая часть**

Защита исследовательских работ.

**7. Итоговое занятие.** Рефлексия исследовательской деятельности.

**Теоретическая часть**

Анализ исследовательских работ. Подведение итогов работы. Тестирование.

#### 1.4. Планируемые результаты:

##### *Ожидаемые результаты*

Обучающиеся к концу учебного года должны знать:

- основы исследовательской деятельности;
- этапы работы с исследовательской работой;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

Уметь:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- дискутировать, поддерживать дискуссию, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

<b>Обобщенный результат (компетенция)</b>	<b>Характеристика проявления компетенции</b>
<b><i>Личностные результаты</i></b>	
Способность к смыслообразованию	<ul style="list-style-type: none"><li>• высокая учебная мотивация, стремление к познанию;</li><li>• умение определять свои образовательные интересы и потребности</li><li>• готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;</li><li>• профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений;</li><li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li><li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li><li>• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</li></ul>
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>	
Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение находить информацию в сети Интернет;</li><li>• умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</li> </ul>
<b><i>Предметные результаты</i></b>	
<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять теоретические знания для решения практических задач;</li> <li>• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом в пространстве Интернет;</li> <li>• умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>• использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи .</li> </ul>

## **Формирование ключевых компетенций обучающихся:**

### *Учебно-познавательные компетенции:*

- уровень освоения программы по предмету;
- быстрая актуализация и применение необходимых знаний, умений и способов деятельности в широком спектре стандартных и нестандартных ситуаций; (компетентностно-ориентированный тест)
- владение методами, способами мыслительной деятельности (анализировать, выделять главное, отбрасывать второстепенное, находить причинно-следственные связи, систематизировать, отыскивать доказательства и т. д.)

### *Информационные компетенции:*

- умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию адекватной задаче;
- владение навыками работы с различными источниками информации и умение определять стратегию поиска необходимой недостающей информации.

### *Коммуникативные компетенции:*

- участие в дискуссии, умение дискутировать, поддерживать дискуссию, высказывать и отстаивать свою точку зрения, используя при этом достаточное количество аргументов, цитат, обосновывающих доказательство собственной точки зрения, умение делать выводы, подводить итоги обсуждения;
- участие в работе группы, способность вести конструктивный диалог, находить компромиссы, сотрудничать, выступать от имени группы; (групповая работа);
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; выделение в тексте ключевых слов, постановка вопросов к тексту, составление плана текста, составление устного развернутого ответа и пересказ текста;
- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы.



## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

(приложение 1).

### **2.2 Условия реализации программы**

1. Учебный кабинет, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам и оборудован для занятий группы обучающихся.
2. Общеобразовательная программа, календарно-тематический план, инструкция по ТБ, специальная литература по профилю деятельности.
3. Иллюстративный и демонстрационный материал: таблицы, плакаты, схемы по изучаемым темам, самостоятельно изготовленные обучающимися презентационные материалы, научная и специальная литература, мультимедийные материалы.
4. Материалы для проверки освоения программы: тесты по разделам программы, диагностические карты.
5. Инструменты и приспособления: чертежные инструменты, канцелярские принадлежности.
6. Информационное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, копировальная техника, интернет ресурсы.

### **2.3. Формы аттестации**

Система отслеживания и оценивания результатов предусматривает стартовый и итоговый контроль, промежуточную аттестацию.

Стартовый контроль проводится в сентябре. Цель - определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет: уровень подготовленности детей для данного вида деятельности, выбор программы обучения, формы и методы работы с данными детьми

Формы проведения - тестирование, наблюдение, анкетирование.

Промежуточная аттестация проводится в декабре. Цель промежуточной аттестации - подведение промежуточных итогов обучения, в оценке успешности продвижения обучающихся.

В ходе проведения диагностики педагог определяет, какова оценка успешности выбора технологии и методики.

Формы проведения промежуточной аттестации – тестирование, задания и упражнения практического характера.

Итоговый контроль проводится в мае. Цель - определение уровня подготовки и уровня развития творческих способностей детей в конце цикла обучения.

Формы проведения: тестирование; задания и упражнения практического характера, защита исследовательских работ.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Разумно организованная система контроля и оценки результатов обучающихся дают возможность определить степень освоения обучаемым программы, а также проследить развитие личностных качеств обучаемых, оказать им своевременную помощь и поддержку.

#### **2.4. Система оценки образовательных результатов**

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестовые задания);
- самостоятельная работа обучающегося характера;
- взаимопроверка;
- презентация творческих работ;
- защита исследовательских работ, проектов.

Тестирование – эмпирический метод контроля и отслеживания результатов обучения детей, заключающийся в применении тестов. Тесты обычно даются испытуемым в виде перечня вопросов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и требует однозначных решений, либо каких-то краткосрочных практических работ. Тестирование в системе дополнительного образования детей имеет свои особенности, связанные с отсутствием государственных стандартов. Задания и проверочные работы, входящие в тест, должны быть такой содержательной направленности и формы, которые в наибольшей мере соответствуют специфике требований стандарта конкретной образовательной программы дополнительного образования детей.

Одной из форм контроля выполнения самостоятельного задания может выступить презентация. В данном случае она будет носить не только информационный, познавательный характер, но и позволит оценить проделанную работу одновременно и педагогу, и обучающимся. Презентация должна быть хорошо спланирована и подготовлена. Для этого необходимо иметь сюжет, сценарий и структуру.

Защита проектов – современная и актуальная форма проверки знаний. Она позволяет проверить не только предметные знания, но и оценить развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Для определения уровня сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ обучающихся, а также метод самодиагностики (представление обучающимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ обучающихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;

- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет обучающегося о проделанной работе, который целесообразно проводить на этапах начальной и промежуточной диагностики предполагает освещение им следующих вопросов:

1. Напишите тему вашего исследования. На каком этапе вы сейчас находитесь?
2. Проблема исследования, цели и задачи работы.
3. Предполагаемая форма и дата представления результатов?
4. Имеются ли у вас затруднения? Если да, то какие?

Для определения результативности освоения программы проводится мониторинг, результаты которого оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует оптимальному, достаточному, среднему или низкому уровню усвоения общеобразовательной программы.

*Оптимальный уровень (9-10 баллов)* – присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом. Имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

*Достаточный уровень (7- 8 баллов)* – испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить. Принимает участие в конкурсах, фестивалях районного уровня.

*Средний (4-6 баллов)* – проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Может проявлять активность в эмоционально – выразительной форме, однако четко выразить эмоции, в виде проникновения в образ, не может. Музыкально – ритмическими навыками владеет на среднем уровне. Умеет точно и уверенно выполнять задания педагога, однако сложные комбинации заданий требуют помощи педагога. Принимает участие в конкурсах, фестивалях районного уровня.

*Низкий уровень (0-3 балла)* – интереса к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

Результаты диагностики уровня освоения программы обучающимися объединения анализируются в процентном отношении, отслеживается его динамика за весь учебный год.

## **2.5. Оценочные материалы**

Для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы используются *диагностические материалы*:

- тесты для определения уровня усвоения программы (приложение 2);
- индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности обучающегося (приложение 3);
- критерии оценки учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции (приложение 4);
- критерии оценки докладов (приложение 5).

Динамика личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отслеживается по трем блокам: организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества. В качестве методов диагностики личностного развития используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Одним из показателей результативности и качества образовательного процесса является участие обучающихся в мероприятиях различного уровня.

## **2.6. Методические материалы**

Учебно-исследовательская деятельность сегодня рассматривается как эффективный и перспективный метод обучения. Исследования, выполненные обучающимися во внеучебной деятельности расширяют и актуализируют имеющиеся у обучающихся знания, повышают уровень усвоения знаний и компетенций. Цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, являющиеся основой информационных и коммуникационных технологий, также широко востребованы педагогом. Поэтому, в качестве технологий обучения по данной программе используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельностного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума;
- технологии педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя;
- технология дифференцированного обучения обеспечивает обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

- информационные технологии обучения, которые включают в себя все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер, аудио-, видеотехника, Интернет.

#### *Технология приобщения к исследовательской деятельности*

В приобщении обучающихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности обучающиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания способов работы над проблемой и методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности обучающиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом рефлексии становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция.

На втором этапе приобщения обучающихся к исследовательской деятельности они самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Обучающиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на конференциях.

Наряду с предметно-содержательными учебными результатами (предметные знания, умения, конкретные решения проблем и т.д.) особым результатом такой организации учебного процесса является рефлексивно осмысленный опыт поисковой деятельности.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет выработать умения и навыки, которые необходимы при осуществлении проектной деятельности. Проектная деятельность организуется в учебно-воспитательном процессе тогда, когда обучающиеся демонстрируют достаточный уровень навыков, которые помогают им самостоятельно заниматься исследовательской работой.

### 3. Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
3. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
2. <http://www.researcher.ru/>
3. [vernadsky.info](http://vernadsky.info)
4. <http://window.edu.ru/>

**2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Количество учебных часов – 144

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>								
1	сентябрь	1 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10	Беседа	2	Введение исследовательскую деятельность. Правила поведения на занятии. Стартовый контроль	МБОУ «Казацкая СОШ »	Тестирование
<b>Раздел 2. Исследования и их роль в практической деятельности человека. Методы исследования</b>								
2	сентябрь	1 неделя 2 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10	Беседа, практическая работа	6	2.1.Основные понятия исследований.	МБОУ «Казацкая СОШ »	Опрос
3	сентябрь октябрь	3 неделя 4 неделя 1 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		10	2.2.Социологические методы исследования.	МБОУ «Казацкая СОШ »	Тестирование

4	октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		10	2.3.Методы изучения теоретических источников исследования.	МБОУ «Казацкая СОШ »	
5	октябрь ноябрь	4 неделя 1 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		8	2.4. Правила работы с литературой	МБОУ «Казацкая СОШ »	Самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Этапы организации исследовательской деятельности</b>								
6	ноябрь	2 неделя 3 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10	Дискуссия, практическая работа	8	3.1.Выявление и формулировка проблемы.	МБОУ «Казацкая СОШ »	
7	ноябрь декабрь	4 неделя 1 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		8	3.2.Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.	МБОУ «Казацкая СОШ »	
8	декабрь	2 неделя 3 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		8	3.3.Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.	МБОУ «Казацкая СОШ »	Самостоятельная работа
9	декабрь январь февраль	4 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		24	3.4.Сбор и обработка полученного материала. Формулирование выводов.	МБОУ «Казацкая СОШ »	Рефлексивный отчет



		1 неделя						
<b>Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы</b>								
	февраль	2 неделя 3 неделя 4 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10	Дискуссия, практическая работа.	12	4.1. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.	МБОУ «Казацкая СОШ »	Опрос, наблюдение
<b>Раздел 5. Формы представления исследовательских работ</b>								
11	март	1 неделя 2 неделя 3 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10	Беседа, практическая работа, творческая мастерская	10	5.1. Буклет. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.	МБОУ «Казацкая СОШ »	Презентация
12	март апрель	3 неделя 4 неделя 1 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		10	5.2. Мультимедийная презентация. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.	МБОУ «Казацкая СОШ »	Презентация
13	апрель	2 неделя 3 неделя 4 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		10	5.3. Стендовое представление результатов исследования	МБОУ «Казацкая СОШ »	Презентация

<b>Раздел 6. Подготовка к выступлению по теме исследования</b>								
14	апрель май	4 неделя 1 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10	Беседа, защита докладов, практическая работа.	6	6.1. Структура доклада, методы изложения материала.	МБОУ «Казацкая СОШ»	Доклад
15	май	2 неделя 3 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		6	6.2. Рекомендации выступающему.	МБОУ «Казацкая СОШ»	Наблюдение
16	май	3 неделя 4 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10		4	6.3. Защита. Презентация результатов	МБОУ «Казацкая СОШ»	Защита исследовательской работы
<b>Раздел 7. Итоговое занятие</b>								
17	май	4 неделя	15:30-16:15 16:25-17:10	Беседа	2	Итоговое занятие. Рефлексия исследовательской деятельности. Итоговый контроль	МБОУ «Казацкая СОШ»	Тестирование

Оценочные материалы

Тест №1 «Основы исследовательской деятельности»

Наука - это:

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- А) управление и направление социума;
- Б) информационная;
- В) образовательная;
- Г) продвижение технического прогресса.

Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- А) воображение;
- Б) восприятие;
- В) интуиция;
- Г) ощущение.

Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- А) мышление;
- Б) воображение;
- В) восприятие;
- Г) интуиция.

Что из перечисленного является моделью развития науки:

- А) скачкообразная;
- Б) циклическая;
- В) равномерная;
- Г) интервальная.

Методологическая основа исследования не включает:

- А) идеи;
- Б) взгляды;
- В) теории;
- Г) методики.

Логика- это:

- А) учение о бытии;
- Б) наука о противоречии познания;

В) наука о сущности познания;

Г) учение о познании.

Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение;

Б) титульный лист;

В) приложение;

Г) содержание.

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования;

Б) Цель исследования;

В) Гипотеза исследования;

Г) Тема исследования.

**Тест №2 «Основы исследовательской деятельности»**

**Инструкция:** выберите один ответ на каждый вопрос.

**1. Не относится к гуманитарным наукам:**

- А. Культурология
- Б). Астрономия
- В). Педагогика
- Г). История.

**2. Относится к научной деятельности:**

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

**3. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

- А. Введение
- Б. Титульный лист
- В. Оглавление
- Г. Приложение.

**4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:**

- А. Конспектирование
- Б. Реферирование
- В. Тестирование
- Г. Рецензирование.

**5. Правильное оформление журнальной статьи:**

- А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
- В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

**6. Методологическая основа исследования не включает:**

- А. Идеи
- Б. Методики
- В. Теории
- Г. Взгляды.

**7. К группе экспериментальных методов исследования относится:**

- А. Сравнение
- Б. Тестирование
- В. Моделирование
- Г. Обобщение.

**8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:**

- А. Связи построения
- Б. Связи управления
- В. Связи порождения
- Г. Связи развития и преобразования.

**9. Проблема не формируется в виде:**

- А. Проблемного вопроса
- Б. Проблемного ответа
- В. Проблемной ситуации
- Г. Проблемной задачи.

**10. В структуру цели исследования не включается:**

- А. Целевое действие
- Б. Целевая гипотеза
- В. Целевой объект
- Г. целевой предмет.

**11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:**

- А. Объект динамичнее предмета
- Б. Динамичность объекта и предмета равнозначны
- В. Предмет динамичнее объекта
- Г. Объект и предмет не обладают динамичностью

**12. В педагогическом исследовании не может применяться:**

- А. Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- Б. Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- В. Рабочая гипотеза (первоначальный план)
- Г. Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).

**13. С постановкой эксперимента связан класс задач:**

- А. Первый
- Б. Второй
- В. Третий
- Г. Четвертый.

**14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:**

- А. Предшествующий
- Б. Подготовительный
- В. Аналитический
- Г. Теоретический.

**15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:**

- А. Письменным
- Б. Практическим
- В. Предметным
- Г. Теоретическим.

**16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:**

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

**17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:**

- А. Схемы Б. Таблицы
- В. Диаграммы Г. Графики.

**18. В квадратной скобке указываются ссылки:**

- А. Внутритекстовые
- Б. Затекстовые
- В. Подтекстовые
- Г. Передтекстовые.

**19. В структуру курсовой работы не входит:**

- А. Оглавление Б. Введение
- В. Литература Г. Доклад к защите.

**20. На защиту работы предоставляется:**

- А. 5 мин Б. 10 мин
- В. 15 мин Г. 20 мин.

**Ключ к тесту:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Б	11	Е1, В2, Д3, А4, Г5, Б6, Ж7
2	В	12	Г
3	Г	13	Б
4	Б	14	В
5	Б	15	Б
6	Б	16	Б
7	Б	17	А
8	В	18	Б
9	Б	19	Г
10	Б	20	Б

**Индивидуальный рабочий план исследовательской деятельности обучающегося**

В течение года	Посещение объединения «Истоки».
сентябрь	Выбор раздела предметной области предполагаемого исследования
сентябрь	Изучение литературы
	Составление базы данных прочитанной литературы
октябрь	Решение несложной экспериментальной задачи по специализации
	Представление обзора литературы и источников
	Выбор темы и утверждение
октябрь – декабрь	Выбор и освоение методики исследования и ее отдельных элементов
	Основной сбор и обработка экспериментальных данных
	Практические занятия
	Сравнение полученных данных с литературными источниками
ноябрь - декабрь	Представление плана исследовательской работы
январь – февраль	Оформление исследовательской работы
	Написание аннотации и тезисов работы
февраль - март	Презентация проектно-исследовательской работы на конференции
март - апрель	Анализ и рефлексия проведённой научно-исследовательской работы
	Подготовка рецензии на работу обучающегося
	Подготовка работы на районные, окружные и всероссийские конференции согласно плану. Оформление заявки.



**Критерии оценки учебно-исследовательских работ на научно-практической конференции**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес; - носит вспомогательный характер; - степень актуальности определить сложно; - не актуальна.	3 2 1 0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования; - недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задачи исследования; - проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	2 1 0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами; - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи; - используются традиционные методы решения.	3 2 1
4.	Новизна полученных результатов: - получены новые теоретические и практические результаты; - разработан и выполнен оригинальный эксперимент; - имеется новый подход к решению известной проблемы; - имеются элементы новизны; - ничего нового нет.	4 3 2 1 0
5.	Практическая значимость работы: - результаты заслуживают опубликования и практического исполнения; - можно использовать в научной работе школьников; - можно использовать в учебном процессе; - не заслуживает внимания.	3 2 1 0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач: - задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования; - недостаточный уровень проработанности решения; - решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	2 1 0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области: - использование известных результатов и научных фактов в работе,	

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений; - использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	1  0
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно; - есть замечания по оформлению работы; - не соответствует требованиям оформления.	2 1 0
Итого:		20 баллов

**Критерии оценки докладов**

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3  2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2  1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>