

Управление образования администрации Красногвардейского района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

Красногвардейского района Белгородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № __

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества» Красногвардейского района
_____ Л.Н. Ефимова
Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Знатоки родного края»**

Уровень - ознакомительный
Возраст обучающихся – 5-6 лет
Объем программы -72 ч
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Костева Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

Бирюч 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знатоки родного края» туристско- краеведческой направленности

Автор-составитель программы: Костева Людмила Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знатоки родного края» рассмотрена на заседании методического совета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Программа «Знатоки родного края» принята на заседании педагогического совета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель педагогического совета _____ А.В. Королева

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знатоки родного края» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа имеет **ознакомительный уровень** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Данная программа разработана на основе авторской программы дополнительного образования детей «Моя малая Родина» Митрахович С. В., победителя Всероссийского конкурса программно-методических материалов туристско-краеведческой направленности Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки РФ (Дополнительные образовательные программы, №5, 2011г. «Туризм и краеведение»).

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт при подготовке к самостоятельной жизни в современном социуме.

Программа разработана с опорой на общие принципы: актуальность, преемственность, конкретность, гибкость, оперативность.

Программа предусматривает знакомство с историей родного края, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков.

Дети узнают, что край, в котором они живут, прекрасны своей культурой, историей. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Разработка данной программы для детей дошкольного возраста обусловлена социальным заказом поиска оптимальных форм работы с детьми в системе дополнительного образования. Исходными предпосылками её разработки явились необходимость воспитания социально – активной личности, патриотизма и любви к своей малой родине, уважения к памяти поколений.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знатоки родного края» разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Процесс адаптации ребёнка порой проходит достаточно сложно, и в этом ему поможет активное включение в коллективную деятельность, тогда обучающийся быстрее приучится к правильной организации учебного процесса, и у него будут формироваться ответственность, навыки общения и культуры поведения, опыт коллективной деятельности.

Дети данного возраста отличаются способностью к творчеству, у них активно идет процесс социализации личности, миропонимания. В этом возрасте дети уже могут управлять своим поведением, и занятия в коллективе благотворно могут повлиять на развитие внимания, мышления, памяти, совершенствуется восприятие.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В этом возрасте активно идет процесс социализации личности, для реализации которой ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества.

Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения, объем программы - 72 часа. Занятия в объединении проводятся с постоянным составом обучающихся. Количество обучающихся 15 человек.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность обучающихся (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: беседа, игровая деятельность, самостоятельная и практическая работа обучающихся, занятие-путешествие, занятие-игра, интегрированное занятие.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Используются индивидуальные, групповые формы организации занятий.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знатоки родного края» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - приобщение детей к национальной культуре на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, историческим наследием своей малой Родины, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ познакомить обучающихся с первыми историческими факторами зарождения Руси;
- ✓ дать представление о наиболее известных славянских обычаях и праздниках;
- ✓ познакомить обучающихся с жилищем наших предков: избой, русской печью, предметами быта, традиционными занятиями русского человека;
- ✓ формировать элементарные представления о прошлом и настоящем родного края, его людях, природе, национальной культуре

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес, внутреннюю мотивацию, активность, любознательность обучающихся;
- ✓ развивать творческий потенциал обучающихся, умение общаться со сверстниками, трудолюбие и дружелюбность;
- ✓ содействовать интеллектуальному и духовному развитию личности ребёнка;
- ✓ развивать творческое воображение и фантазию, мышление, внимание, память, умение самостоятельно работать.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у обучающихся нравственно-патриотические чувства: любовь к семье, к большой и малой Родине, гордость за свой народ, его достижения;
- ✓ взаимодействовать с семьями обучающихся в возрождении и укоренении духовно-нравственных, семейных традиций.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов	Формы аттестации
	Введение	1	
1	Русь великая	15	опрос
2	Край родной	18	опрос, творческое задание
3	Быт и уклад жизни наших предков	14	опрос
4	Традиции	12	опрос, творческое задание
5	Народные промыслы	11	опрос, творческое задание
6	Итоговое занятие	1	опрос, творческое задание
	Всего часов:	72	

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	Введение	1	1	-
1.	Русь великая	15	11	4
1.1	Наши предки-славяне	3	2	1
1.2	Богатыри земли русской	2	1	1
1.3	Девы-красавицы	2	2	-
1.4	Модники и модницы	1	1	-
1.5	Ах, кокошник русский!	3	2	1
1.6	Пояса-обереги	1	-	1
1.7	Берестяная грамота	1	1	-
1.8	Сперва «аз» да «буки», потом и науки	1	1	-

1.9	Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет	1	1	-
2	Край родной	18	15	3
2.1	Широка страна моя родная	1	1	-
2.2	Белгородская область в составе России	1	1	-
2.3	Изумрудный край-Бирюч	2	2	-
2.4	История моего города	1	1	-
2.5	Каменное кружево Бирюча	1	1	-
2.6	Духовное наследие	2	1	1
2.7	Наши знаменитые земляки	2	2	-
2.8	Война в жизни города	2	1	1
2.9	История семьи в истории края	1	1	-
2.10	Семейные праздники и традиции	1	1	-
2.11	Моя улица	1	1	-
2.12	То берёзка, то рябинка	2	2	-
2.13	Знатоки родного края	1	-	1
3	Быт и уклад жизни наших предков	14	14	-
3.1	От пещеры до избы	1	1	-
3.2	Деревня - деревянный мир	1	1	-
3.3	Дом, открой свою тайну	1	1	-
3.4	Печь нам - мать родная	1	1	-
3.5	Помощники человека	1	1	-
3.6	Долог день до вечера, коли делать нечего	1	1	-
3.7	Русская банька	1	1	-
3.8	Народные суеверия	1	1	-
3.9	Праздник русской рубахи	1	1	-
3.10	Привески - обереги	1	1	-
3.11	Плох обед, если хлеба нет	1	1	-
3.12	Эти мудрые русские сказки	1	1	-

3.13	Игрушки наших бабушек	1	1	-
3.14	Кукла - закрутка	1	1	-
4	Традиции	12	12	-
4.1	В гости к бабушке	1	1	-
4.2	Щи да каша - пища наша	1	1	-
4.3	Капустинские посиделки	1	1	-
4.4	Именины	1	1	-
4.5	Славный праздник- Рождество	1	1	-
4.6	Рождественские колядки	1	1	-
4.7	Широкая Масленица	1	1	-
4.8	Благовещение. Третья встреча весны	1	1	-
4.9	Светлый праздник Пасхи	1	1	-
4.10	Пасхальные мотивы	1	1	-
4.11	Развесёлая ярмарка	1	1	-
4.12	Песня-душа народа	1	1	-
5	Народные промыслы	11	10	1
5.1	Бабушкин сундучок	1	1	-
5.2	Ах, матрёшка русская	1	1	-
5.3	В гостях у городецких мастеров	1	1	-
5.4	Доски расписные	1	1	-
5.5	Ай да пряник, просто загляденье	1	1	-
5.6	Вот какие лапоточки	1	1	-
5.7	Каша масляная, ложка крашеная	1	1	-
5.8	Золотая хохлома	1	1	-
5.9	Дымковская ярмарка	1	1	-
5.10	В гости к рукодельнице	1	-	1
5.11	Кузовок берестяной	1	1	-
6	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего часов:	72	65	7

Содержание программы

Введение

Теория. Введение в общеобразовательную программу «Знатоки родного края». Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

1. Русь великая

1.1. Наши предки – славяне

Теория. Знакомство с историческими фактами зарождения Руси. Раскрытие в доступной для дошкольников форме этимологии слов «предки», «славяне». Знакомство с наиболее известными славянскими племенами: полянами, древлянами, дреговичами, кривичами, северянами.

Практика. Описание внешнего облика древних славян.

Форма контроля - опрос.

1.2. Богатыри земли русской

Теория. Знакомство с картиной В.В. Васнецова «Три богатыря» и одним из видов русского фольклора – былиной. Анализ содержания былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Соотнесение образов богатырей с содержанием былин.

Практика. Просмотр мультипликационных фильмов «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Три богатыря». Анализ содержания мультфильмов.

Форма контроля - опрос.

1.3. Девушки-красавицы

Теория. Знакомство с русским национальным костюмом, украшениями. Характеристика особенностей русского национального костюма. Описание и функциональность частей костюма: рубахи, сарафана, передника – занавески. Рассмотрение национального орнамента костюма, женских украшений.

Форма контроля - опрос.

1.4. Модники и модницы

Теория. Знакомство с внешним видом наших предков, одеждой, обувью, прическами. Уточнение деталей одежды и обуви, их функционального значения. Рассмотрение сюжетных картин из серии «Русский национальный костюм». Визуальный анализ и описание русского национального костюма».

Форма контроля - опрос.

1.5. Ах, кокошник русский!

Теория. Ознакомление с женскими головными уборами, их видами и функциональным назначением. Рассмотрение сюжетных картин из серии «Русский национальный костюм». Рассмотрение узоров на уборах, описание орнамента.

Практика. Визуальный анализ и описание женских головных уборов.

Форма контроля - опрос.

1.6. Пояса-обереги

Практика. Декоративное плетение из нитей образца женских и мужских поясов (техника «обыкновенная косичка в три ряда»). Описание материалов, из которых изготавливались пояса.

Форма контроля - опрос.

1.7. Берестяная грамота

Теория. Знакомство с древними документами - берестяными грамотами. Сообщение информации о материале – бересте, технологии изготовления грамоты, приспособлениях для письма. Рассмотрение предметных и сюжетных картин по истории Древней Руси.

Форма контроля - опрос.

1.8. Сперва «аз» да «буки», потом и науки

Теория. Знакомство с историей создания славянской азбуки. Создатели азбуки Кирилл и Мефодий. Сходство и различие современной азбуки и кириллицы. Рассмотрение сюжетных картин по истории Древней Руси.

Форма контроля - опрос.

1.9. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет

Теория. Александр Невский – великий князь-полководец. Знакомство с основными фактами биографии князя, его ратными и духовными подвигами. Рассмотрение предметных и сюжетных картин по истории Древней Руси.

Форма контроля - опрос.

2. Край родной

2.1. Широка страна моя родная

Теория. Наша Родина, её символика. История заселения края. Описание географического положения, климата, флоры и фауны. Рассмотрение сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.2. Белгородская область в составе России

Теория. Первые письменные источники о крае. Археологическое прошлое края. Основные вехи развития. Календарь памятных дат Белгородчины.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.3. Изумрудный край- Бирюч

Теория. История возникновения города Бирюч. Основные вехи развития. Историческое прошлое города. Основные достопримечательности.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.4. История моего города

Теория. Знакомство с родным городом, его улицами, достопримечательностями.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.5. Каменное кружево Бирюча

Теория. Знакомство с памятниками архитектуры города. Исторические факты, связанные с архитектурой города.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.6. Духовное наследие

Теория. История русских православных храмов на территории города и района. Описание архитектурных стилей. Храмы в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Заочная экскурсия по храмам Красногвардейского района и города Бирюча.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.7. Наши знаменитые земляки

Теория. Знакомство со знаменитыми людьми земли Красногвардейской. История их трудовых подвигов. Презентация по теме «Знаменитые земляки».

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.8. Война в жизни города

Теория. Знакомство с основными событиями в жизни города в годы Великой Отечественной войны. Исторические факты о периоде оккупации города в годы войны. Боевые действия на территории района.

Практика. Посещение экспозиции о годах Великой отечественной войны в краеведческом музее города.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.9. История семьи в истории края

Теория. Беседа о защитниках Отечества. Знакомство с воспоминаниями участников Великой Отечественной войны. Рассмотрение фотографий о Великой Отечественной войне.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.10. Семейные праздники и традиции

Теория. Русские народные праздники. Семейные праздники, традиции. Рассмотрение сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.11. Моя улица

Теория. Знакомство с историей улиц города. Просмотр слайдов о городе. Историческая справка о названиях улиц города.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.12. То берёзка, то рябинка

Теория. Знакомство с природой и животным миром Красногвардейского района и города Бирюча. Экосистема края. Экологические проблемы города. Пути их решения.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

2.13. Знатоки родного края

Практика. Занимательная викторина по истории родного края.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

3. Быт и уклад жизни наших предков

3.1. От пещеры до избы

Теория. Знакомство с жилищем наших предков, особенностями строительства русской избы: выбор места, материалы для строительства.

Благоустройство избы. Рассматривание сюжетных картинок по истории древней Руси.

Форма контроля - опрос.

3.2. Деревня - деревянный мир

Теория. Своеобразие русского деревянного дома – избы. Внутреннее убранство русской избы. Рассматривание предметных картинок.

Форма контроля - опрос.

3.3. Дом, открой свою тайну

Теория. Обустройство русской избы, понятие «красный угол». Особенности крестьянского быта. Уклад жизни русского человека. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос.

3.4. Печь нам – мать родная

Теория. Знакомство с главной частью избы – русской печью. Роль печи в жизни человека. Знакомство с предметами быта, связанными с печью – чугуны, плошка, ухват, кочерга. Профессия печника. Рассматривание предметных картинок.

Форма контроля - опрос.

3.5. Помощники человека

Теория. Знакомство с предметами быта русского человека – коромысло, рубель, маслобойка, прялка. Использование предметов в быту. Рассматривание предметных и сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос.

3.6. Долог день до вечера, коли делать нечего

Теория. Знакомство с укладом жизни крестьянской семьи. Взаимоотношения в семье. Роль женщины и мужчины в семье. Взаимоотношения между членами семьи. Особенности воспитания.

Форма контроля - опрос.

3.7. Русская банька

Теория. Знакомство с культурой русской бани на Руси. Роль и влияние русской бани на жизнь и здоровье человека. Традиции русской бани. Рассматривание предметных картинок.

Форма контроля - опрос.

3.8. Народные суеверия

Теория. Знакомство с различными суевериями. Обереги и берегини в жизни русского человека. Народные суеверия в сказках и былинах. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам. История домовых и леших.

Форма контроля - опрос.

3.9. Праздник русской рубахи

Теория. Просмотр экспозиции посвященной крестьянскому быту. Рассматривание элементов русского костюма.

Форма контроля - опрос.

3.10. Привески-обереги

Теория. Знакомство с чеканными оберегами древних славян. Значение славянских женских украшений – височных колец, створчатых и пластинчатых браслетов. Рассматривание предметных картинок.

Практика. Выполнение элементов славянских узоров на фольге.

Форма контроля - опрос.

3.11. Плох обед, если хлеба нет

Теория. Значение хлеба в жизни человека. Пословицы и поговорки о хлебе. Бережное отношение к хлебу. Рассматривание сюжетных картинок и беседа по ним.

Форма контроля - опрос.

3.12. Эти мудрые русские сказки

Теория. Представление о сказке, как величайшем богатстве русской народной культуры. Отражение жизни и быта русского человека в сказке. Воспитательное значение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

Форма контроля - опрос.

3.13. Игрушки наших бабушек

Теория. Просмотр экспозиции «Русская народная игрушка».

Форма контроля - опрос.

3.14. Кукла – закрутка

Теория. Ознакомление с бытом и традициями славян. Роль куклы в жизни крестьянина. Символика русской народной куклы. Виды кукол. Рассматривание сюжетных картинок. Кукла-закрутка-оберег.

Форма контроля - опрос.

4. Традиции

4.1. В гости к бабушке

Теория. Знакомство с русскими народными традициями. Гостеприимство, хлебосольство, уважение, помощь старшим. Знакомство с предметами быта – самоваром, рукомойником, рушником. Рассматривание картинок из серии «Русский быт».

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.2. Щи да каша – пища наша

Теория. Знакомство с традиционными блюдами русской народной кухни – щами и кашей.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.3. Капустинские посиделки

Теория. Знакомство с народными приметами, связанными с осенью, народными обычаями, традициями и праздником Сергиевом днём. Знакомство с предметами быта – деревянным корытцем, плошкой. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.4. Именины

Теория. Знакомство с народными традициями, семейным обычаем на Руси - празднованием дня именин. Словарь имен. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.5. Славный праздник – Рождество

Теория. Христианское Рождество, обычаи празднования. Рождественские традиции. Празднование Рождества в семье. Рождественские картинки и открытки.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.6. Рождественские колядки

Теория. Рождественские колядки, попевки, заклички. Песенный фольклор. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.7. Широкая Масленица

Теория. Традиции празднования Масленицы на Руси. Народные гуляния. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Проводы русской зимы».

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.8. Благовещение. Третья встреча весны

Теория. Праздник Благовещения, традиции встречи весны на Руси. Народное творчество, народная поэзия о весне. Приметы весны. Пословицы и поговорки о весне.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.9. Светлый праздник Пасхи

Теория. Празднование Пасхи. Пасхальные традиции - выпечка куличей, роспись яиц. Рассматривание пасхальных открыток.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.10. Пасхальные мотивы

Теория. Пасхальные узоры, православная символика. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Празднование Пасхи». Выполнение эскиза росписи пасхального яйца, кулича.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.11. Развесёлая ярмарка

Теория. Ярмарочные гуляния – русская традиция. Национальный костюм, народные музыкальные инструменты. Рассматривание сюжетных и предметных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

4.12. Песня – душа народа

Теория. Особенности и многообразие русских народных песен. Песенный фольклор Белгородчины. Национальный костюм.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5. Народные промыслы

5.1. Бабушкин сундучок

Теория. Многообразие русских народных игрушек. Материал для изготовления игрушки, технология росписи. Предметы быта – лукошко, сундук, короб. Рассматривание предметных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.2. Ах, матрёшка русская

Теория. Знакомство с многообразием русских народных матрешек. Характерные особенности семеновской и полхов-майданской матрешки. Рассматривание предметных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.3. В гостях у городецких мастеров

Теория. Знакомство с древнейшим видом народно-прикладного искусства – городецкой росписью. Особенности городецкой росписи и её самобытность. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.4. Доски расписные

Теория. Городецкая роспись, элементы узоров, композиция, цветовая гамма. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.5. Ай да пряник, просто загляденье

Теория. Знакомство с пряничным искусством. Виды пряников, их нарядное украшение, назначение. Рассматривание предметных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.6. Вот какие лапоточки

Теория. Знакомство с обувью наших предков. Предметы быта из лыка – лапти, туески, корзины. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.7. Каша масляная, ложка крашеная

Теория. История возникновения ложки. Многообразие материалов для изготовления ложек, роспись деревянной ложки. Рассматривание предметных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.8. Золотая хохлома

Теория. История хохломской росписи, труд хохломских мастеров. Рассматривание элементов хохломской росписи. Рассматривание сюжетных и предметных картинок. *Форма контроля* - викторина.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.9. Дымковская ярмарка

Теория. Многообразие дымковской игрушки. Традиционная дымковская ярмарка. Узоры дымковской игрушки. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Дымковская игрушка».

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.10. В гости к рукодельнице

Практика. Рисование элементов хохломской, дымковской и городецкой росписи.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

5.11. Кузовок берестяной

Теория. Знакомство с берестяными предметами. Использование бересты в быту и в хозяйстве. Пословицы и поговорки о труде. Рассматривание сюжетных картинок.

Форма контроля - опрос, творческое задание.

6. Итоговое занятие. Промежуточный контроль. Опрос, творческое задание.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся

должны знать:

- первые исторические факты зарождения Руси;
- историю своей семьи;
- геральдику и общие сведения по истории своего края и города;
- фольклорные праздники и традиции земли Белгородской;
- быт и уклад жизни наших предков;
- геральдику и общие сведения о городе.

должны уметь:

- связно рассказывать историю своей семьи, города, края;
- находить на политической карте мира свою страну, определять столицу государства;
- рисовать элементы национального костюма;
- рассказывать стихи о семье, Родине и крае;
- участвовать в фольклорных праздниках.

Всё вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и самоидентификации.

В результате изучения программы должны быть достигнуты метапредметные результаты, которые характеризуют сформированности **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность к разрешению проблем, т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации;
- технологические способности, т.е. способность понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, что позволит воспитаннику в дальнейшем осваивать и грамотно применять новые технологии (способы деятельности) самостоятельно;
- способность к самообразованию, т.е. способность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно выполнять недостающие для выполнения определенного вида деятельности знания и умения;
- способность к использованию информационных ресурсов, т.е. способность принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации, необходимой для планирования и осуществления деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— способность к социальному взаимодействию, т.е. способность продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающими общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей для решения поставленных целей и задач;

— рефлексивные способности, т.е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, социального опыта выполнения деятельности, видение противоречий и недостатков, способов их преодоления, умения анализировать свою жизнь и деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Формируются *личностные результаты*:

- система ценностных отношений, интересов и мотиваций к обучению; включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения; обеспечивается целостность представлений обучающегося об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания; подготовка ребенка к реальной жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знатоки родного края» формирует у ребенка *компетенции*:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением).

По итогам освоения программы обучающимися планируется получение следующих результатов:

- *личностных*: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; умение понимать причины успешности в учебной деятельности, преодолевать трудности; представление об основных моральных нормах;

- *метапредметных*: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и детьми; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; умение определять понятия.

- *образовательных (предметных)*: формирование познавательного интереса к дальнейшему обучению в учреждении и, в частности, исследовательских умений; развитие внимательности, наблюдательности, творческих способностей; формирование пространственно- временных представлений, развитие логического мышления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеется кабинет, оснащенный наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью.

Материально – техническое обеспечение программы:

- мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса (презентации)

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- карта Красногвардейского района,
- иллюстрации к разделам программы

раздаточный материал:

- карандаши цветные;
- ластик;
- линейки.

2.3. Формы аттестации

Результаты отслеживаются путем проведения стартового, промежуточного и итогового контроля.

Стартовый контроль

Стартовый контроль проводится в сентябре (по окончанию набора детей в группу)

Цель – определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- ✓ уровень подготовленности детей для данного вида деятельности.
- ✓ выбор программы обучения
- ✓ формы и методы работы с данными детьми

Формы проведения первичной диагностики – опрос. (Приложение № 2)

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения: опрос, творческое задание. (Приложение №3)

Итоговый контроль

Проводится в мае.

Цель – определение уровня подготовки детей в конце цикла обучения.

Формы проведения: опрос, творческое задание. (Приложение № 4)

Форма оценки результата обучающихся очень важна. Она должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное – побудить ребенка к сознательному самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Уровни результативности и их характеристики

Оптимальный уровень – присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение.

Достаточный уровень – испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить.

Средний – проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Может проявлять активность в эмоционально – выразительной форме, однако четко выразить эмоции, в виде проникновения в образ, не может.

Низкий уровень – интереса к знаниям не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения.

2.5. Оценочные материалы

Для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы используются диагностические материалы:

- вопросы для определения уровня освоения программы (приложение 2, 3);
- творческие задания (приложение 2, 3).

2.6. Методические материалы

Для реализации программы необходимо соблюдение следующих **педагогических принципов**:

- научности содержания учебного материала и методического обеспечения;
- принцип системности, логики, доступности в организации учебного процесса;
- комплексности;
- дифференциации обучения (учет уровня подготовки детей);
- сотрудничества педагога и обучающихся, приоритет отдается творческой самореализации обучающихся (такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом немаловажным фактором в процессе эффективного обучения является руководство процессом обучения со стороны педагога).

Программа предполагает наличие следующего организационно-методического обеспечения:

- наличие специализированной литературы;
- применение современных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала, технических средств.

Педагог имеет возможность применить различные *формы и методы* в организации краеведческой работы, такие как: лекция, рассказ, беседа, творческая мастерская, викторины.

Особое внимание уделяется работе с талантливыми и одаренными детьми, что позволяет обучающимся произвести самооценку полученного результата, испытать при этом чувство удовлетворения. Знания, умения и

навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, так как педагогу необходимо выявлять уровень и качество усвоения обучающимися знаний и приобретенных навыков в рамках программы обучения, с целью дальнейшего планирования работы, с учетом результатов контроля.

Формы занятий: беседы, игры, экскурсии по окрестностям села, в краеведческий музей, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, викторины.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: конкурсы знатоков родного края, опрос.

При реализации программы целесообразно применять следующие педагогические технологии:

Технология группового обучения – группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".

Основная литература

1. Михаил Костев «Родная моя Белгородчина. Мой славный город Бирюч» - 2016.
2. Детская энциклопедия история «Я познаю мир» №2-3, 1998-М.
3. Истоки русской народной культуры. / Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Край родной-земля Бессоновская (ордена трудового красного знамени колхоз им.Фрунзе).- 2006
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2012 (DVD)

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://pedsovet.su/>
3. <https://my.1sept.ru/>
4. <https://vpo-doverie.ru/>
5. <https://masterilkino.ru/>

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

Режим занятий – 1 раз в неделю 2 часа

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Формы занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1 неделя	16.45-17.10	вводное занятие	1	Вводное занятие Стартовый контроль.	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое	Опрос
Раздел 1. Русь великая-15ч								
2.	сентябрь	1 неделя 2 неделя	16.45-17.10	беседа	3	Наши предки-славяне	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое	Опрос
3.	сентябрь	2 неделя		беседа	2	Богатыри земли русской		Опрос
4.	сентябрь	3 неделя 4 неделя		игра-путешествие	2	Девушки-красавицы		Опрос
5	октябрь	1 неделя		беседа	1	Модники и модницы		Опрос
6	октябрь	1 неделя 2 неделя		беседа	3	Ах, кокошник русский!		Опрос
7	октябрь	3 неделя		беседа	1	Пояса-обереги		Опрос
8	октябрь	4 неделя		беседа	1	Берестяная грамота		Опрос
9	ноябрь	1 неделя		беседа	1	Сперва «аз» да «буки», потом и		Опрос

						науки		
10	ноябрь	1 неделя		беседа	1	Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет		Опрос
Раздел 2. Край родной □ -18ч								
11	ноябрь	2 неделя	16.45-17.10	беседа	1	Широка страна моя родная	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое	Опрос, творческое задание
12	ноябрь	2 неделя		беседа	1	Белгородская область в составе России		Опрос, творческое задание
13	ноябрь	3 неделя 3 неделя		беседа	2	Изумрудный край-Бирюч		Опрос, творческое задание
14	ноябрь	4 неделя		игра-путешествие	1	История моего города		Опрос, творческое задание
15	ноябрь	4 неделя		игра-путешествие	1	Каменное кружево Бирюча		Опрос, творческое задание
16	декабрь	1 неделя		игра-путешествие	2	Духовное наследие		Опрос, творческое задание
17	декабрь	1 неделя			2	Наши знаменитые земляки		Опрос, творческое задание
18	декабрь	2 неделя		беседа	2	Война в жизни города		Опрос, творческое задание

19	декабрь	2 неделя		беседа	1	История семьи в истории края		Опрос, творческое задание
20	декабрь	3 неделя		беседа	1	Семейные праздники и традиции		Опрос, творческое задание
21	декабрь	3 неделя		беседа	1	Моя улица		Опрос, творческое задание
22	декабрь	4 неделя		беседа	2	То берёзка, то рябинка		Опрос, творческое задание
23	декабрь	4 неделя		беседа	1	Знатоки родного края		Опрос, творческое задание
Раздел 3. Быт и уклад жизни наших предков -14ч								
24	декабрь	4 неделя	16.45-17.10	беседа	1	От пещеры до избы. Промежуточный контроль.	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое	Опрос
25	январь	1 неделя		беседа	1	Деревня - деревянный мир		Опрос
26	январь	1 неделя		беседа	1	Дом, открой свою тайну		Опрос
27	январь	2 неделя		дискуссия	1	Печь нам - мать родная		Опрос
28	январь	3 неделя		дискуссия	1	Помощники человека		Опрос
29	январь	4 неделя		дискуссия	1	Долог день до вечера, коли делать нечего		Опрос

30	февраль	1 неделя		дискуссия	1	Русская банька		Опрос
31	февраль	1 неделя		дискуссия	1	Народные суеверия		Опрос
32	февраль	2 неделя		дискуссия	1	Праздник русской рубахи		Опрос
33	февраль	2 неделя		беседа	1	Привески - обереги		Опрос
34	февраль	3 неделя		беседа	1	Плох обед, если хлеба нет		Опрос
35	февраль	4 неделя		беседа	1	Эти мудрые русские сказки		Опрос
36	март	1 неделя		беседа	1	Игрушки наших бабушек		Опрос
37	март	1 неделя		беседа	1	Кукла - закрутка		Опрос
Раздел 4: Традиции - 12ч								
38	март	1 неделя	16.45-17.10	беседа	1	В гости к бабушке	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое	Опрос, творческое задание
39	март	2 неделя		беседа	1	Щи да каша - пища наша		Опрос, творческое задание
40	март	2 неделя		беседа	1	Капустинские посиделки		Опрос, творческое задание
41	март	3 неделя		беседа	1	Именины		Опрос, творческое задание
42	март	3 неделя		беседа	1	Славный праздник-Рождество		Опрос, творческое задание
43	март	3 неделя		беседа	1	Рождественские колядки		Опрос, творческое задание
44	март	3 неделя		беседа	1	Широкая Масленица		Опрос, творческое задание
45	март	4 неделя		беседа	1	Благовещение. Третья встреча весны		Опрос, творческое задание
46	март	4 неделя		беседа	1	Светлый праздник Пасхи		Опрос, творческое задание

47	март	4 неделя		беседа	1	Пасхальные мотивы		Опрос, творческое задание
48	март	4 неделя		беседа	1	Развесёлая ярмарка		Опрос, творческое задание
49	март	4 неделя		беседа	1	Песня-душа народа		Опрос, творческое задание
Раздел 5: Народные промыслы -11ч.								
50	март	4 неделя	16.45-17.10	коллективное творческое дело	1	Бабушкин сундучок	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое	Опрос, творческое задание
51	апрель	1 неделя		коллективное творческое дело	1	Ах, матрёшка русская		Опрос, творческое задание
52	апрель	2 неделя		коллективное творческое дело	1	В гостях у городецких мастеров		Опрос, творческое задание
53	апрель	2 неделя		игра-путешествие	1	Доски расписные		Опрос, творческое задание
54	апрель	3 неделя		игра-путешествие	1	Ай да пряник, просто загляденье		Опрос, творческое задание
55	апрель	4 неделя		игра-путешествие	1	Вот какие лапоточки		Опрос, творческое задание
56	май	1 неделя		игра-путешествие	1	Каша масляная, ложка крашенная		Опрос, творческое задание
57	май	1 неделя		игра-путешествие	1	Золотая хохлома		Опрос, творческое задание
58	май	2 неделя		игра-путешествие	1	Дымковская ярмарка		Опрос, творческое задание
59	май	3 неделя		игра-путешествие	1	В гости к рукодельнице		Опрос, творческое задание
60	май	4 неделя		игра-путешествие	1	Кузовок берестяной		Опрос, творческое задание
Раздел 6: Итоговое занятие -1ч.								

61.	май	4 неделя	16.45-17.10	Беседа	1	Итоговый контроль.	МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое	Опрос, творческое задание
-----	-----	----------	-------------	--------	---	--------------------	--	---------------------------

Задания для определения знаний обучающихся об истории родного края
Стартовый контроль (опрос)

Вопросы:

1. Назови свой домашний адрес.
2. Назови имена и отчество своих родителей.
3. Расскажи о профессии своих родителей.
4. Какие ты знаешь еще профессии?
5. Назови растения нашего края.
6. Назови животных нашего края.
7. Узнай на фотографиях достопримечательности своего села.
8. Какие правила поведения в природе мы должны соблюдать?
9. Как называется страна, в которой мы живем?

**Задания для определения знаний и умений обучающихся
по народным традициям и промыслам русского народа**
Промежуточный контроль (опрос)

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что собой представляет русский национальный костюм?
2. Рассказать о традиционных русских блюдах. (борщ, пироги, каравай и др.)
3. Назвать праздники, которые издавна отмечает русский народ. (Масленица, Сороки, Рождество, Благовещение и др.)
4. Описать национальный костюм: рубаха, сарафан, передник – занавеска.
5. Назвать основные занятия русских людей: (Скотоводство, охота, земледелие)
6. Назвать основные этапы строительства русской избы (выбор места, материалы для строительства).
7. Назови устройство русской избы («красный угол», внутреннее убранство избы
8. Назвать русские народные музыкальные инструменты. (балалайка, гармошка, ложки)
9. Назови героев русских сказок (Колобок, Емеля, Незнайка)

Творческое задание 2. Изобразить на рисунке флаг нашей страны

**Задания для определения знаний и умений обучающихся
по итогам освоения программы**
Итоговый контроль (опрос)

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Кто из русских богатырей нам известен по мультфильмам? (Илья Муромец, Алеша Попович и др.)
2. На чем наши предки писали все документы? (на бересте)
3. Какие вы знаете пословицы о хлебе?
(Без хлеба смерть, без соли смех.
Калач приестся, а хлеб никогда.
Хлеб дар божий, отец кормилец.
Лучше хлеб с водою, чем пирог с бедою.
Хлеб на стол, так и стол престол, а хлеба ни куска- и стол доска.)
4. Назовите имена создателей славянской азбуки? (Кирилл и Мефодий)
5. В честь какого святого назван храм в с.Веселое? (св.Николая Чудотворца)
6. Кому стоит памятник в с.Веселое перед школой? (Я.Т Кириллихину)
7. Кем представлен животный мир Красногвардейского района? (волки, зайцы, косули, кабаны и др.)
8. Какие экологические проблемы сейчас в нашей стране, а у нас в районе? (свалки, большое количество машин и др.)
9. Какую роль в жизни человека на Руси играла печь? (служила и спальным местом, согревала в холода, кормила, лечила)
10. К каких сказках упоминается печь? («Гуси-лебеди», (По щучьему веленью»)

Творческое задание 2. По образцу распиши русскую матрёшку, учитывая её характерные особенности.

Рабочая программа воспитания

на 2023-2024 учебный год

1. Характеристика объединения «Знатоки родного края»

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся в каждой группе составляет 15 человек.

Возрастная категория детей 5-6 лет.

Формы работы – групповые.

Цель программы - приобщение детей к национальной культуре на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, историческим наследием своей малой Родины, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с первыми историческими факторами зарождения Руси;
- дать представление о наиболее известных славянских обычаях и праздниках;
- познакомить обучающихся с жилищем наших предков: избой, русской печью, предметами быта, традиционными занятиями русского человека;
- формировать элементарные представления о прошлом и настоящем родного края, его людях, природе, национальной культуре

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес, внутреннюю мотивацию, активность, любознательность обучающихся;
- развивать творческий потенциал обучающихся, умение общаться со сверстниками, трудолюбие и дружелюбность;
- содействовать интеллектуальному и духовному развитию личности ребёнка;
- развивать творческое воображение и фантазию, мышление, внимание, память, умение самостоятельно работать.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у обучающихся нравственно-патриотические чувства: любовь к семье, к большой и малой Родине, гордость за свой народ, его достижения;

- ✓ создавать условия для развития творческого потенциала обучающихся в музыкальной, литературной и продуктивной деятельности;
- ✓ взаимодействовать с семьями обучающихся в возрождении и укоренении духовно-нравственных, семейных традиций.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое - направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Здоровьесберегающее воспитание формирует и развивает знания детей, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и поведения.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Воспитательное мероприятие «Символика нашей страны»	сентябрь
2.	Беседа-путешествие «Мой край - родная Белгородчина».	октябрь
3.	Воспитательное мероприятие «День Конституции России» Акция «Окна Победы»	декабрь
4.	Акция «Георгиевская ленточка»	май
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия – наш дом»	май
6.	Урок мужества «День памяти и скорби»	июнь

Работа по духовно-нравственному воспитанию

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>
-----------------	--------------------------	--------------------------------

1.	Благотворительная акция «Белый цветок»	сентябрь
2.	Турнир вежливости	сентябрь
3.	«Нам жизнь дана на добрые дела» (Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека)	октябрь
	Акция «Береги книгу»	октябрь
4.	Беседа «Чистое слово»	ноябрь
5.	Познавательное мероприятие «Рождественские святки»	январь
6.	Беседа «Традиции и символы Пасхи»	апрель

Работа по здоровьесберегающему воспитанию

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Беседа «Хочу всё знать о ЗОЖ»	сентябрь
2.	Беседа «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	октябрь
3.	Диспут «Красивая осанка – залог здоровья».	ноябрь
4.	Спортивное соревнование «Веселые старты»	февраль
5.	Игровая викторина «Вредные привычки»	март
6.	Урок здоровья «О ценности питания»	апрель

Работа по воспитанию семейных ценностей

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>
-----------------	--------------------------	--------------------------------

1.	Беседа «Традиции семьи»	сентябрь
2.	Фотоколлаж «Семейные праздники»	октябрь
3.	Мастер-класс «Открытка для мамы»	ноябрь
4.	Мастер - класс «Подарок папе»	февраль

Работа по экологическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	«Осенняя фантазия» (выставка поделок из природного материала)	сентябрь
2.	Конкурс рисунков «Волшебный мир природы»	октябрь
3.	Акция «Покормите птиц зимой»	январь
4.	Акция – «Первоцветы»	апрель
5.	Экскурсия «Мир, который меня окружает»	май

Работа по художественно-эстетическому воспитанию

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>
1.	Участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества	в течение года
2.	Экскурсия в краеведческий музей	сентябрь
3.	Фестиваль детского творчества.	апрель

4. Результат воспитания

	Направление воспитательной	Ожидаемые результаты	Методы
--	-----------------------------------	-----------------------------	---------------

№	работы		диагностики
1.	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано чувство любви и гордости к нашей стране, городу, своей семье, друзьям; - развито чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива. 	наблюдение, беседа
2.	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - развита потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформированы устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним. 	наблюдение, беседа
3.	Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - усвоены правила личной и общественной гигиены; - развиты физические способности. 	наблюдение, беседа
4.	Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие родителей в работе объединения; - владение детей полезными навыками, направленными на помощь близким и самообслуживание; - знание детьми истории семьи, родственных связей. 	наблюдение, беседа

5.	Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления об окружающей природе, ее разнообразиях; - развито чувство любви к природе; - сформировано понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней. 	наблюдение, беседа
6.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - воспитан художественный вкус; - привита любовь и уважение к различным видам искусства; - воспитано трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. 	Анализ участия в конкурсах, наблюдение, беседа