

**Управление образования администрации Красногвардейского района
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Красногвардейского района
Белгородской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28 августа 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества» Красногвардейского
района
И. Н. Ефимова
Приказ от 31 августа 2023 г.
№ 138/ОД



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«Чудесная страна Математика»**

Уровень сложности программы - ознакомительный
Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 4-6 лет
Объем программы – 144 часа

Авторы-составители:
Заруцкая Людмила Александровна,
Зуева Анастасия Николаевна,
педагоги дополнительного образования

Бирюч 2023 г.

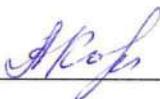
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудесная страна Математика» социально-гуманитарной направленности.

Авторы-составители программы: Заруцкая Людмила Александровна, Зуева Анастасия Николаевна, педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудесная страна Математика» рассмотрена на заседании методического совета от 22 августа 2023 г., протокол № 3.

Программа принята на заседании педагогического совета от 28 августа 2023 г., протокол № 3.

Председатель педагогического совета  А.В. Королева

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка программы	4
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	15
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1 Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Система оценки образовательных результатов.....	19
2.5. Оценочные материалы	20
2.6 Методическое обеспечение	20
3. Список литературы.....	27
4. Приложения	
4.1 Календарный учебный график (Приложение №1).....	28
4.2 Оценочные материалы	

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Чудесная страна Математика» *имеет социально-гуманитарную направленность*, ориентирована на обучающихся дошкольного возраста. Программа имеет ознакомительный уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет, методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет». В программу включены задания из серии книг для подготовки детей к школе «Школа для дошколят» С.Е. Гавриной «Учимся считать», «Учимся решать задачи».

Актуальность программы

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 4-6 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в школе раннего развития является актуальным.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от других является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по математике активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 4-6 лет. Развитие математических способностей обучающихся надо сочетать с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей 4-6 летнего возраста. Для детей данного возраста свойственна непроизвольность. Это связано с малым объемом внимания: ребенок может воспринимать с достаточной полнотой и детализацией от 1 до 4 объектов; недостаточно развиты устойчивость внимания (10 – 15 мин). Слабо развиты такие свойства внимания, как распределение, переключение. Ребенок не умеет распределить его в течение длительного времени между разными делами: смотреть на доску, слушать указания педагога, ответы сверстников, следить за своей работой в тетради, дети очень быстро отвлекаются и часто бывают рассеянными, поэтому педагогу необходимо очень четко продумывать содержание заданий и формы детской деятельности для каждого занятия. Очень важно сохранять насыщенность воображения и постоянно обогащать представления детей через игровую, изобразительную, конструктивную деятельность. Практические действия у детей 4-6 лет остаются в резерве, они эффективно используют их для решения новых, необычных задач при усвоении математических понятий и усвоении соответствующих правил действия с этими понятиями. Если ребенку трудно решить задачу в умственном плане, он возвращается к материализованным действиям, что позволяет ему перейти к успешному решению задачи в умственном плане.

Объём программы

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения- 72 часа;

2 год обучения- 72 часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность обучающихся (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: беседа, самостоятельная и практическая работа обучающихся, занятие-путешествие, занятие-игра, интегрированное занятие.

На первом году обучения обучающиеся изучают числа и цифры до 10, геометрические фигуры, осваивают рисование по клеточкам, на втором году обучения изучают и пишут цифры и числа до 20, изучают геометрические тела, пишут графические диктанты, знакомятся с линейкой и часами.

Срок освоения программы – 2 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебная нагрузка в неделю – 2 часа.

Общий объем программы — 144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, с проведением физкультминуток во время занятия.

Число обучающихся в группе:

I год обучения - 15 человек;

II год обучения – не менее 12 человек.

Принципы построения образовательного процесса:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;
- уважение к личности ребенка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для познавательного развития обучающихся через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

образовательные:

- формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 20;
- изучение геометрических фигур;
- формирование умения работать по заданному образцу;
- формирование умения работать линейкой и карандашом;
- формирование умения решать логические задачи

развивающие:

- развитие способностей решать простые арифметические задачи;
- развитие внимания, речи, памяти, воображения, творческих способностей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи
- занимательные, практические, игровые

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к процессу познания, желания преодолевать трудности;
- воспитание интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Формы аттестации/контроля
		1 год обучения	2 год обучения	
	Введение	1	-	начальная диагностика ЗУН обучающихся. Собеседование.
1	Количество и счет	35	34	Рефлексия, опрос
2	Геометрические фигуры	8	10	Рефлексия, игра в лото
3	Ориентировка во времени	5	8	Рефлексия, самостоятельная работа
4	Ориентировка в пространстве	8	4	Рефлексия, диктант графический
5	Логическая задача	7	11	Рефлексия, самостоятельная работа
6	Величина	7	4	Рефлексия, опрос
7	Итоговое занятие	1	1	Игра-конкурс «Задачи хитрой лисицы»
	Итого	72	72	

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Введение	1		1	начальная диагностика ЗУН обучающихся. Собеседование.
1	Количество и счёт	35	16	19	Рефлексия, опрос
1.1	Понятия количества	10	5	5	Опрос
1.2	Изучение цифр от 0 до 10	25	11	14	Практическое задание
2	Геометрические фигуры	8	2	6	Рефлексия, игра в лото
3	Ориентировка во времени	5	3	2	Рефлексия,

					самостоятельная работа
4	Ориентировка в пространстве	8	3	5	Рефлексия, диктант графический
5	Логическая задача	7	2	5	Рефлексия, самостоятельная работа
6	Величина	7	3	4	Рефлексия, опрос
7	Итоговое занятие	1	-	1	Игра-конкурс «Задачи хитрой лисицы»
	Итого	72	29	43	

Содержание программы 1 год обучения

Введение

Практика. Игра «Путешествие в страну математики».

Форма проведения: игра-путешествие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: предметные картинки

Оборудование: мультимедиа, сказочные герои–Незнайка, набор геометрических фигур.

Форма подведения итогов: начальная диагностика ЗУН обучающихся.
Собеседование

1. Количество и счёт

1.1. Понятия количества

Теория. Изучение понятий «один», «много», «мало», «больше-меньше», «большой-поменьше-самый маленький».

Практика. Раскладывание и называние предметов, сравнение множеств, нахождение общих признаков множеств, порядковый счёт.

Оборудование: наборы различных фигурок для детей, карточки цифр, таблица сотни, числовая лестница, муляжи предметов, наборы фигурок для детей, карточки предметов для детей, домино, тетради, карандаши простые и цветные, ластик.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: опрос

1.2. Изучение цифр от 0 до 10

Теория. Изучение цифр от 1 до 10.

Практика. Нахождение цифры в таблице сотни. Нахождение цифры в ряду. Решение задач в стихах. Соединение предметов с цифрой. Игры: «Сколько раз я...?», «У кого столько же?», «Какая цифра исчезла?», «Домино», «Сделай поровну», «Пошли», «По порядку становись!»

Оборудование: карточки цифр, таблица сотни, числовая лестница, муляжи предметов, наборы фигурок для детей, карточки предметов для детей, домино, тетради, карандаши простые и цветные, ластик.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: практическое задание

2. Геометрические фигуры

Теория. Изучение круга, квадрата, овала, треугольника, прямоугольника.

Практика. Изучение и сравнение фигур. Обведение клеток в тетрадях. Рисование фигур. Геометрический диктант. Игры «Что на что похоже?», «Угадай что это?», «А у тебя есть?», «Лото», «Найди такую же», «Кто в домике живёт?», «Дорисуй»

Оборудование: карточки фигур, наборы геометрических фигур для детей разных цветов, рамки и вкладыши Монтессори, лото «Геометрические формы», тетради, карандаши, ластик.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-игра

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, игра в лото

3. Ориентировка во времени

Теория. Изучение дней недели, частей суток, времён года.

Практика. Игры «Что мы делали?», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?». Решение логических задач.

Оборудование: карточки с картинками различных времён года, суток.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-игра

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, самостоятельная работа

4. Ориентировка в пространстве

Теория. Изучение понятий «лево-право», «сверху-снизу», «под-над», «за-перед»

Практика. Определение местоположения предметов, воспроизведение их.

Определение местоположения на картинке. Игры «Лишний предмет», «Кто где?», «Самолёт летит»

Оборудование: наборы различных фигурок для детей, демонстрационные карточки, наборы разноцветных полосок.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-игра

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, диктант графический

5. Логическая задача

Теория. Решение логических задач по ранее пройденным темам.

Практика. Индивидуальная работа по карточкам.

Оборудование: наборы карточек лабиринтов, заданий на внимательность, логических заданий, тетради, карандаши простые и цветные, ластик.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-игра

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, самостоятельная работа

6. Величина

Теория. Изучение понятий «далеко-близко», «уже-шире», «толще-тоньше», «выше-ниже».

Практика. Работа с индивидуальными карточками заданий. Игры: «Кто больше?», «Назови предметы, которые... данного», «Кто дальше?»

Оборудование: карточки предметов разной величины, тетради, карандаши.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос

7. Итоговое занятие

Практика. Игра-конкурс «Задачки хитрой Лисицы»

Оборудование: карточки -задания, карандаши.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: игра-конкурс «Задачки хитрой лисицы»

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Количество и счёт	34	11	23	Рефлексия, опрос
2	Геометрические фигуры	10	2	8	Рефлексия, игра в лото
3	Ориентировка во времени	8	5	3	Рефлексия, самостоятельная работа
4	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Рефлексия, диктант графический
5	Логическая задача	11	1	10	Рефлексия, самостоятельная работа
6	Величина	4	1	3	Рефлексия, опрос
7	Итоговое занятие	1	-	1	Игра «Сказочное путешествие по стране «Математика»
	Итого	72	21	51	

**Содержание программы
второго года обучения**

1. Количество и счёт

Теория. Изучение цифр от 0 до 20.

Практика. Написание цифр. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление и решение задач. Счет прямой и обратный. Счёт от заданной цифры. Работа с карточками примеров и соотнесения цифр и предметов. Игры «Реши и раскрась», «У кого столько же?», «Найди цифру», «Найди всех...», «Сколько будет?» «По порядку становись!»

Оборудование: карточки цифр для детей, таблица сотни, муляжи предметов, счетные палочки, карточки примеров, тетради, карандаши простые и цветные, ластик.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-игра

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос

2. Геометрические фигуры

Теория. Изучение и рисование геометрических фигур.

Практика. Повторение пройденных фигур. Изучение ромба и трапеции. Выкладывание фигур из счетных палочек. Решение индивидуальных заданий в карточках. Геометрический диктант. Игры: «Геометрические формы», «Угадай, что это?», «На что похож...?».

Оборудование: образцы фигур, наборы геометрических фигур для детей, тетради, карандаши, счётные палочки, рамки и вкладыши Монтессори.

Форма проведения: комбинированное занятие, самостоятельная работа

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, игра в лото

3. Ориентировка во времени

Теория. Изучение названий месяцев. Изучение часов.

Практика. Изучение названий месяцев, закрепление. Игра «Когда это бывает?» Изучение часов, минутной и часовой стрелки, их положение.

Работа с карточками заданий, работа в тетради. Игра «Который час?»

Оборудование: карточки времён года, макеты часов, карточки индивидуальных заданий по часам, карандаши, тетради.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-игра

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, самостоятельная работа

4. Ориентировка в пространстве

Теория. Понятия «слева», «справа», «спереди», «сзади».

Практика. Игра «Кто в очереди?», «Самолёт летит». Слуховой диктант.

Оборудование: карточки предметов, тетради, карандаши.

Форма проведения: комбинированное занятие, занятие-игра

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, диктант графический

5. Логическая задача

Теория. Решение логических задач по выше пройденному материалу.

Практика. Нахождение лишнего предмета. Решение логических задач со счетными палочками. Решение лабиринтов. Решение задачи с геометрическими фигурками разного цвета. Игра: «Сколько здесь многоугольников?»

Оборудование: карточки индивидуальных заданий, карточки лишних предметов, карточки лабиринтов, счётные палочки, наборы геометрических фигурок детям.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, самостоятельная работ.

6. Величина

Теория. Деление предмета на части. Знаки «больше-меньше». Понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий».

Практика. Решение задач на «больше-меньше». Деление заготовок на части. Составление из частей – целого. Работа по индивидуальным карточкам. Игры «У кого больше?», «Дорисуй до целого».

Оборудование: карточки предметов, заготовки для деления, ножницы, клей, индивидуальные карточки заданий, карандаши, ластик.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: рефлексия, опрос

7. Итоговое занятие

Практика. Игра «Сказочное путешествие по стране «Математика»

Оборудование: карточки-задания, карандаши.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Форма подведения итогов: игра «Сказочное путешествие по стране «Математика»

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- счёт до 10;
- отличать одну цифру от другой;
- владеть понятиями «право-лево», «сверху-снизу», «посередине», «больше-меньше», «ближе-дальше», «уже-шире», «утро-вечер» и так далее;
- называть основные геометрические фигуры и их признаки.

должны уметь:

- обводить клеточку, рисовать по клеточкам геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе;
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5;
- решать простейшие лабиринты;
- решать логические задачи.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:

- счёт от 0 до 20, обратный счёт от 10;
- ориентироваться в больше-меньше;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь показать на часах от 1 до 12 часов ровно, половину и четверть;
- различать и называть геометрические фигуры.

должны уметь:

- на ощупь определить основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- делить пополам, на 4 части;
- начертить с помощью линейки отрезок, измерить отрезок;
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- проходить лабиринты, решать логические задачи на слух из трёх компонентов;
- проходить и составлять схемы.

Формирование ключевых компетенций обучающихся:

Программа предусматривает формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся:

Социальная:

- способы взаимодействия с окружающими;
- навык работы в группе;
- способность брать на себя ответственность;
- способность урегулировать конфликты

Коммуникативная:

- участие в дискуссии, умение дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, используя при этом достаточное количество аргументов, обосновывающих доказательство собственной точки зрения, умение делать выводы;
- участие в работе группы, способность вести конструктивный диалог, находить компромиссы, сотрудничать.

Информационная:

- умение самостоятельно искать информацию, анализировать её;
- умение сохранять, преобразовывать и передавать информацию при помощи реальных объектов.

Здоровьесберегающая:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ответственность за своё здоровье.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

По итогам освоения программы обучающимися планируется получение следующих результатов:

- *личностных*: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; умение понимать причины успешности в учебной деятельности, преодолевать трудности; представление об основных моральных нормах;
- *метапредметных*: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; проявлять познавательную инициативу и самостоятельность; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- *образовательных (предметных)*: формирование познавательного интереса к дальнейшему обучению в школе и, в частности, к математике как науке, формирование математического кругозора, исследовательских умений; развитие внимательности, наблюдательности, творческих способностей в решении математических задач; формирование пространственно- временных представлений, развитие логического мышления.

Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеется светлое просторное помещение – кабинет, оснащенный наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью. У каждого ребенка есть рабочее место за столом и набор необходимых принадлежностей для работы.

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- таблица сотни;
- иллюстрации по темам;
- карты с лабиринтами, загадками.

раздаточный материал:

- тетради в клетку;
- карандаши простые;
- ластик;
- линейки;
- касса цифр;
- головоломки Пифагора;
- головоломки Никитиных;
- карточки индивидуальных заданий.

материалы для проверки освоения программы:

- опросники по разделам программы;
- диагностические карты;
- задания и упражнения практического содержания.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы предусмотрен стартовый контроль и промежуточная аттестация.

Стартовый контроль проводится в сентябре (при наборе детей в учебные группы)

Цель стартового контроля – определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень подготовленности детей для данного вида деятельности;
- формы и методы работы с данными детьми.

Формы проведения стартового контроля – опрос, наблюдение, практические задания (Приложение № 2)

Промежуточная аттестация проводится в декабре и в мае.

Цель промежуточной аттестации в декабре – подведение итогов обучения за первое полугодие, повышение эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и повышение качества образовательного процесса.

Формы проведения - опрос, наблюдение, практические задания (Приложение № 3)

Цель промежуточной аттестации в мае – определение уровня подготовки обучающихся и уровня освоения программы.

Формы проведения: контрольные карточки заданий (Приложение № 4), конкурсные программы.

Текущий контроль – вид контроля, который используется по завершению изучения некоторых разделов программы.

Цель – определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по данному разделу программы.

Формы проведения: блиц – опрос, практическое задание.

Разумно организованная система контроля и оценки результатов обучающихся дают возможность определить степень освоения обучаемым программы, а также проследить развитие личностных качеств обучаемых, оказать им своевременную помощь и поддержку.

2.4. Система оценки образовательных результатов

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации служит четырёхуровневая система.

Уровни результативности и их характеристики

Оптимальный уровень – у обучающегося присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, он способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом.

Достаточный уровень – обучающийся испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить.

Средний уровень – обучающийся проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Может проявлять активность в эмоционально – выразительной форме, однако четко выразить эмоции в виде проникновения в образ, не может. Умеет точно и уверенно выполнять задания педагога, однако сложные комбинации заданий требуют помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся интереса к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

При отслеживании результатов освоения программы используются различные формы контроля. К ним относятся: тестирование, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, рефлексия, задания для проверки практических умений и навыков знаний.

Тестирование

Тестирование – эмпирический метод контроля и отслеживания результатов обучения детей, заключающийся в применении тестов. Тесты обычно даются испытуемым в виде перечня вопросов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и требует однозначных решений, либо каких-то краткосрочных практических работ. Тестирование в системе дополнительного образования детей имеет свои особенности, связанные с отсутствием государственных стандартов. Задания и проверочные работы, входящие в тест, должны быть такой содержательной направленности и формы, которые в наибольшей мере соответствуют специфике требований стандарта конкретной образовательной программы дополнительного образования детей.

Анкетирование - один из видов письменного опроса. Продуктивный и гибкий метод получения информации. Известны три типа анкет: открытая, закрытая и смешанная. Тип анкеты определяется видами вопросов, которые в нее входят.

Опрос – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей. Могут быть устные, письменные.

Педагогическое наблюдение – это специально организованное педагогом восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Можно наблюдать протекание различных дел, ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Так как педагог сам является участником и организатором педагогического процесса, то данный метод будет называться включенным наблюдением.

Рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

2.5. Оценочные материалы

В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Наиболее приемлемыми являются: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос. При оценке познавательных действий обучающихся используются следующие диагностические методики:

- Диагностическая методика для определения уровня освоенности математических представлений у детей от 4 до 6 лет (Приложение № 5);
- Диагностика уровня развития детей в возрасте 4-5 лет «Формирование элементарных математических представлений» (Авторы составители: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева и др.) (Приложение № 6);
- Экспресс-диагностика познавательного развития обучающихся и уровня сформированности математических представлений детей 5-6 лет (Автор: Белошистая А.В.) (Приложение № 7)

2.6. Методическое обеспечение

Методы, применяемые при подготовке к занятиям:

- словесный (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- наглядный (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);
- практический (выполнение упражнений, приобретение навыков);
- объяснительно-иллюстративный (заключается в передаче готовой информации различными способами: устное слово педагога, наглядные средства)
- проблемно-поисковый (задачи на смекалку, мышление, логику, игры-головоломки);
- игровой (дидактические игры, игровые упражнения).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Формы организации учебного занятия: беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа.

Педагогические технологии в программе: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология проблемного обучения. Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, спортивные и подвижные игры на переменах (Приложение № 8).

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и *дидактическим принципам*. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 4–6 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении.

Большое внимание также уделяется *принципам построения обучения:*

-*принцип деятельности:* знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию (В. В. Давыдов);

- *принцип минимакса:* эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разноуровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей -и сильных, и слабых (Л.В. Занков);

-*принцип психологической комфортности:* обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).

-*принцип вариативности:* предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;

-*принцип творчества (креативности):* отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность, награждение грамотами, дипломами.

Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Типы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Формы подведения итогов
	Введение	Комбинированное занятие, занятие - «Общественный смотр знаний»	словесный, наглядный, метод игры.	памятка «Техника безопасности при работе».		начальная диагностика ЗУН обучающихся. Собеседование.
1.	Количество и счёт	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Таблица цифр, наборы карточек с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, опрос
2.	Геометрические фигуры	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Карточки с геометрическими фигурами, карточки Никитиных, лото	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, игра в лото
3.	Ориентировка во времени	занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие - творчества	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Муляж часов, карточки с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, самостоятельная работа
4.	Ориентировка в пространстве	занятие обобщения и систематизации знаний	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Картинки с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, диктант графический

5.	Логическая задача	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, практический, метод проблемного изложения	Картинки с заданиями	Счётные палочки, разрезные квадраты Никитиных	Рефлексия, самостоятельная работа
6.	Величина	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Картинки с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, опрос
7.	Итоговое занятие	занятие обобщения и систематизации знаний	Словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности	Карточки-задания	карандаши	Игра-конкурс «Задачи хитрой лисицы»

**Методическое обеспечение программы
2 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1.	Количество и счёт	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Таблица цифр, наборы карточек с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, опрос
2.	Геометрические фигуры	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Карточки с геометрическими фигурами, карточки Никитиных, лото	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, игра в лото
3.	Ориентировка во времени	занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие - творчества	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Муляж часов, карточки с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, самостоятельная работа
4.	Ориентировка в пространстве	занятие обобщения и систематизации знаний	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Картинки с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик	Рефлексия, диктант графический
5.	Логическая задача	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, практический, метод проблемного изложения	Картинки с заданиями	Счётные палочки, разрезные квадраты Никитиных	Рефлексия, самостоятельная работа

6.	Величина	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	Картинки с заданиями	Тетрадь в крупную клетку, простой карандаш ТМ, ластик, линейка	Рефлексия, опрос
7.	Итоговое занятие	занятие обобщения и систематизации знаний	Словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности	Карточки-задания	карандаши	Игра «Сказочное путешествие по стране «Математика»

3. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".

Основная литература

Книгопечатные издания:

1. Лема Б. Математика для дошколят. Порядковый счёт. Состав числа. – М.:Аверсэв, 2003. - 19с.
2. Натанова Н.Н. Обучалочка. Сборник развивающих заданий. – Х.Веста, 2009г. – 96с.
3. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / К.В. Шевелев – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 64с

Интернет ресурсы:

1. https://vk.com/wall-118971486_8006 Интеллектика для дошкольников
2. https://vk.com/wall-187474145_51 Как подготовить ребёнка к школе
3. https://vk.com/wall66749977_2710

Демонстрационный материал

1. Маврина, Л. Математика – тестовые задания.
2. Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет.
3. Задания для подготовки к школе. Развиваем внимание.
4. Тестовые задания для проверки знаний детей 5 – 7 лет. Готов ли ты к школе. Математика.
5. Обучающая настольная игра «Учимся считать»

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 1 год обучения

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие-игра	35	Количество и счёт. <i>Стартовый контроль</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, опрос
		2 неделя	16.10 – 16.40					
		3 неделя						
		4 неделя						
2	октябрь	1 неделя						
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
3	ноябрь	1 неделя						
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
4	декабрь	1 неделя						
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
5	январь	2 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, самостоятельная	8	Геометрические фигуры	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, игра в лото
		3 неделя	16.10 – 16.40					
		4 неделя						
6	февраль	1 неделя	15.30 – 16.00					

			16.10 – 16.40	работа					
7	февраль	2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00 16.10 – 16.40	комбинированное занятие, занятие-игра	5	Ориентировка времени	во	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, самостоятельная работа
8	март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00 16.10 – 16.40	комбинированное занятие, занятие-игра	8	Ориентировка пространстве	в	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, диктант графический
9	апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00 16.10 – 16.40	комбинированное занятие	7	Логическая задача		МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, самостоятельная работа
10	май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00 16.10 – 16.40	комбинированное занятие	7	Величина <i>Промежуточная аттестация</i>		МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, опрос
11	май	4 неделя	15.30 – 16.00 16.10 – 16.40	занятие обобщения и систематизации знаний, умений	1	Итоговое занятие		МБОУ «Никитовская СОШ»	Игра «Сказочное путешествие по стране «Математика»

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 2 год обучения

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

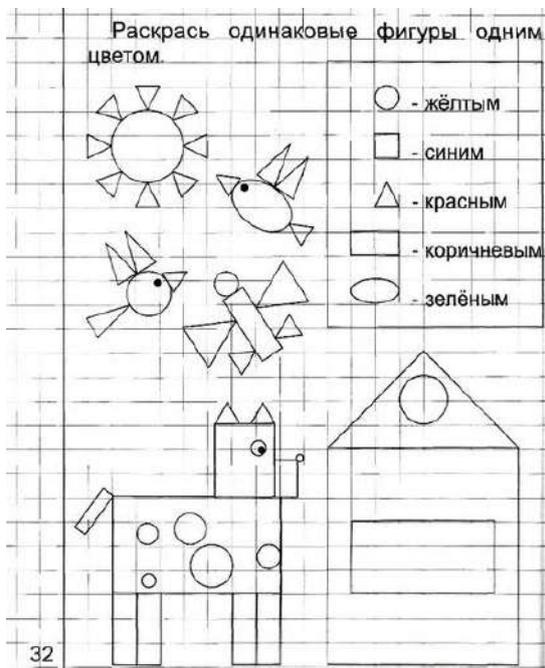
Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20	комбинированное занятие, занятие-игра	34	Количество и счёт.	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, опрос
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
2	октябрь	1 неделя						
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
3	ноябрь	1 неделя						
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
4	декабрь	1 неделя				<i>Промежуточная аттестация</i>		
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						

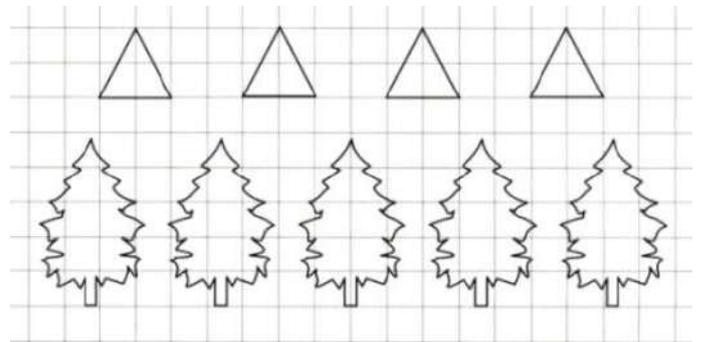
5	январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20	комбинированное занятие, самостоятельная работа	10	Геометрические фигуры	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, игра в лото
6	февраль	1 неделя 2 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20					
7	февраль	3 неделя 4 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20	комбинированное занятие, занятие-игра	8	Ориентировка во времени	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, самостоятельная работа
8	март	1 неделя 2 неделя						
9	март	3 неделя 4 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20	комбинированное занятие, занятие-игра	4	Ориентировка в пространстве	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, диктант графический
10.	апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20	комбинированное занятие	11	Логическая задача	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, самостоятельная работа
11	май	1 неделя 2 неделя						
12.	май	3 неделя 4 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20	комбинированное занятие	4	Величина <i>Промежуточная аттестация</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	Рефлексия, опрос
13.	май	4 неделя	16.10 – 16.40 16.50 – 17.20	занятие обобщения и систематизации знаний, умений	1	Итоговое занятие	МБОУ «Никитовская СОШ»	Игра «Сказочное путешествие по стране «Математика»

Карточка заданий для стартового контроля (1 год обучения)

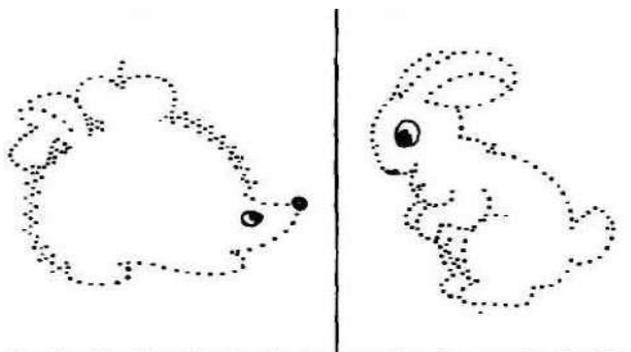
1. Раскрась одинаковые фигуры одним цветом



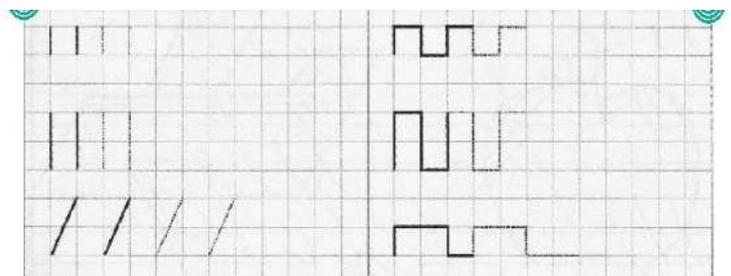
2. Раскрась елочек столько же, сколько и треугольников. Чего больше: елочек или треугольников?



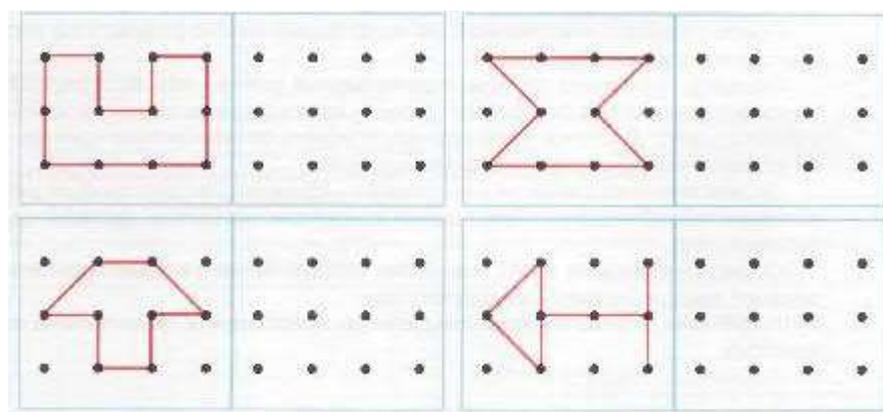
3. Обведи рисунок по точкам



4. Дорисуй рисунок по клеточкам



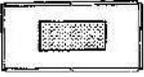
5. Повтори рисунки



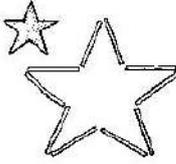
Задания для промежуточной аттестации (декабрь) 1 год обучения

1. Сложи из палочек

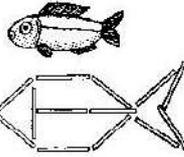
Прямоугольник
Прямоугольник
квадрата длиннее.
Фигура пополю,
разъем сильнее.



Звездочка
Звезды на небе
сияют,
Ночью путь нам
освещают.



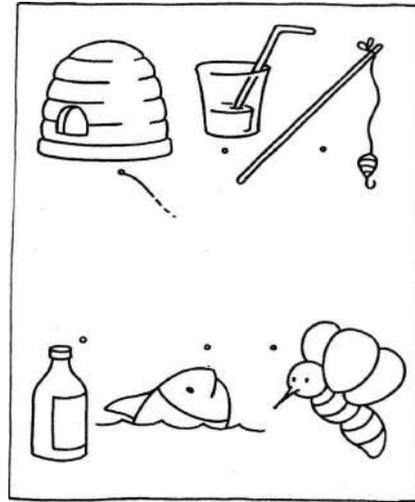
Рыбка
Рыбка плавает в
воде,
плещется, ирвет.



Флажок
В руки я флажок возьму
И на праздник с ним
пойду.



2. Подбери пару



3. Поставь знаки: >, =, <

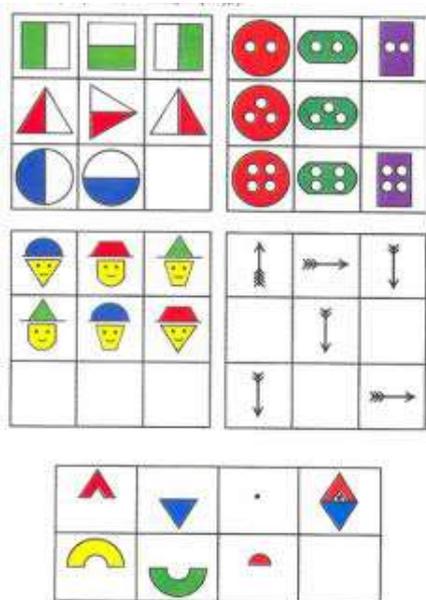
4. Сосчитай, сколько предметов нарисовано на каждой картинке. Соедини их линией с нужной цифрой

1
2
3
4
5

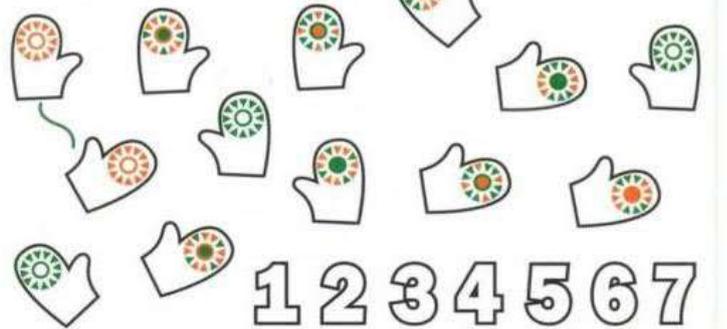
**Задания для промежуточной аттестации (декабрь)
2 год обучения**

1. Дорисуй недостающие фигуры

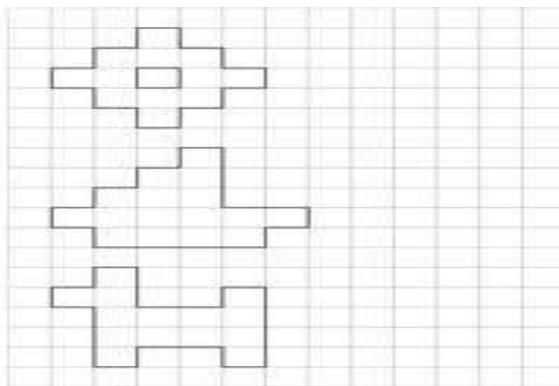


2.

Соедини пары варежек.
Сколько всего пар?
Закрась ответ



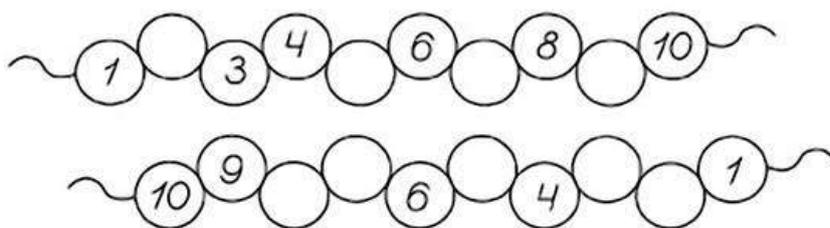
3. Нарисуй такие фигуры по клеточкам



4. Сосчитай примеры

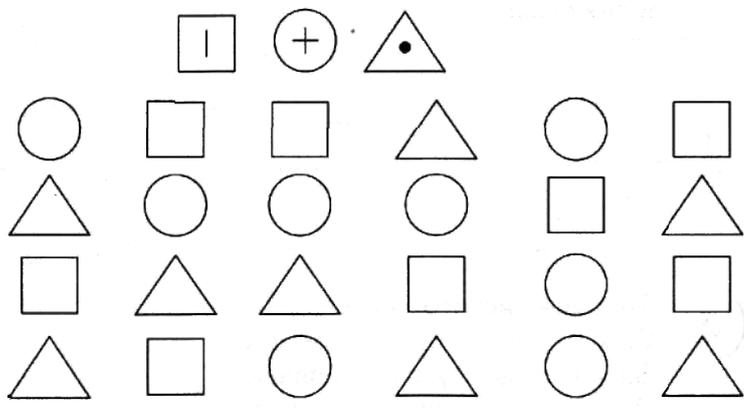
$3 + 2 = \square$	$3 + 1 = \square$	$2 + 1 = \square$
$2 + 3 = \square$	$1 + 3 = \square$	$1 + 2 = \square$
$5 - 3 = \square$	$4 - 3 = \square$	$3 - 2 = \square$
$5 - 2 = \square$	$4 - 1 = \square$	$3 - 1 = \square$

5. Вставь пропущенные цифры



**Задания для промежуточной аттестации (май)
1 год обучения**

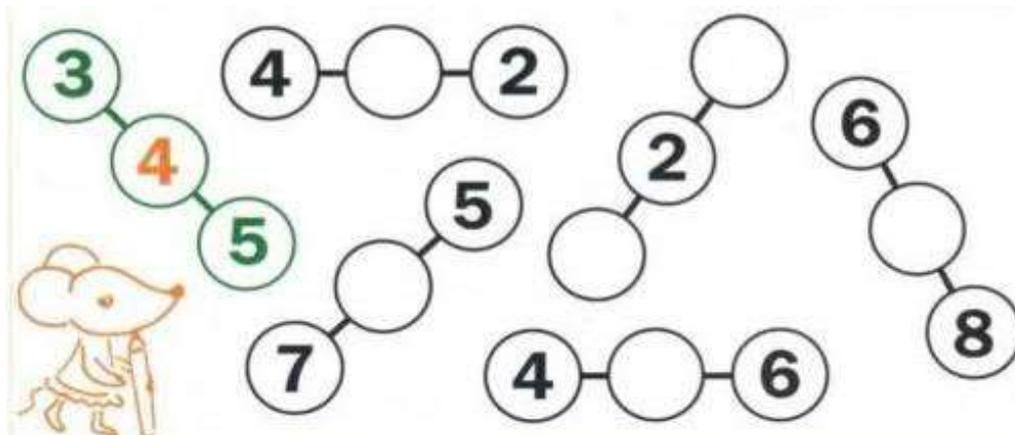
1. Расставь значки по образцу



2. Заполни таблицу так, чтобы разных фигурок в каждом ряду было столько, сколько указано цифрой

1		☆	
2	○ ○		□ □
3		☆ ☆ ☆	□ □ □
4	○ ○ ○ ○		
5		☆☆☆☆☆	

3. Допиши числа-соседи



Диагностическая методика для определения уровня освоенности математических представлений у детей от 4 до 6 лет

Задание 1. «Процесс счета» выявляет способность ребенка к восприятию числа, к выделению части в множестве.

Инструкция к проведению. Перед ребенком в ряд разложить 9 картинок (по 3 картинки: овощи, фрукты, цветы) либо 9 кубиков (по 3 кубика: красные, синие, зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Задайте вопрос: «Сколько предметов (кубиков) здесь лежит?» Если ребенок даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

Оценка результатов: 3 б - счет без видимых моторных компонентов (счет глазами), беззвучное проговаривание (движение губ); 2 б - считает шепотом без движения головы либо кивками головы; 1 б - указывает пальцем при счете, сопровождает счет шепотом.

Задание 2. «Сохранение количества» выявляет умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.

Инструкция к проведению. Выложить перед ребенком два ряда с равным числом объектов (картинок, пуговиц, кружочков) 7 или 8, но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй - растянутым и более длинным. Можно усилить различие между рядами за счет окраски предметов каждого ряда в свой цвет. Спросите детей: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них больше, чем в другом?» Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть, все же синих кружочков больше, посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше - ряд совсем короткий».

Оценка результатов: 3 б - дает правильный ответ, используя счет предметов или устанавливает попарное соответствие, обосновывает и отстаивает правильность своих действий; 2 б - дает правильное решение, устанавливает попарное соответствие или использует счет, при провоцировании соглашается с неправильным решением; 1 б - дает решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов.

Задание 3. «Знание цифр в пределах 10» выявляет знание цифр в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.

Инструкция к проведению. Предложить назвать цифры по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

Оценка результатов: 3 б - правильно называет все цифры по выбору, самостоятельно раскладывает цифры в натуральный ряд; 2 б - не называет 1-2 цифры по выбору, раскладывает в натуральный ряд с самокоррекцией; 1 б - называет не более 4 цифр, натуральный ряд цифр не выстраивает; 0 б - не может назвать большинство цифр, отказ.

Задание 4. «Последовательность чисел» выявляет умение считать с переходом на второй и третий десяток.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Посчитай дальше 9 сколько сможешь» (в случае затруднения счета с 9 разрешить считать сначала). Дальше 21 считать не надо, но если ребенок проявляет желание, выслушайте его.

Оценка результатов: 3 б - четкий переход с одного десятка на другой, начиная счет с 9; 2 б - четкий переход с одного десятка на другой, но при счете с начала; 1 б - правильный счет только до десяти, далее сбивается; 0 б - с трудом считает до десяти.

Задание 5. «Реши задачу» выявляет умение решать прямые и косвенные задачи.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой попробуем решить интересные задачки. Послушай внимательно». При необходимости условие задачи повторить несколько раз.

1. На ветке сидели три птички. Прилетели еще две. Сколько стало на ветке птичек?

2. Около дома стояли шесть машин. Три машины уехали. Сколько машин осталось около дома?

3. На ветке сидели синички. К ним прилетели два воробушка, и всего на дереве стало пять птичек. Сколько синичек сидело на ветке?

4. Около дома стояли машины. Когда уехала одна грузовая машина, то осталось 4 легковые машины. Сколько вначале стояло машин у дома?

Оценка результатов: 3 б - решает прямые и косвенные задачи по словесной инструкции; 2 б - решает прямые задачи, с косвенными не справляется; 1 б - решает прямые и косвенные задачи с использованием предметных действий; 0 б - решает прямую задачу с использованием предметных действий.

Задание 6. «Представление о множестве» выявляет умение выделять множество в целом.

Инструкция к проведению. Перед ребенком разложены 8 карандашей четырех цветов. Педагог спрашивает: «Сколько здесь разных цветов?»

Оценка результатов: 3б - самостоятельное решение задания; 2б - правильный ответ с дозированной помощью; 1б - неправильный ответ «восемь», ориентировка на количество предметов, пересчет с единицы.

Задание 7. «Числовой ряд» выявляет уровень сформированности представлений о числовом ряде.

Инструкция к проведению. Педагог дает ребенку три числа, каждое на отдельной карточке, и говорит ему: «Расположи слева самое маленькое число, затем то, которое больше него, справа -самое большое». В разброс на отдельных карточках предьявляются наборы чисел: один, два, три; семь, восемь, десять; два, четыре, шесть; два, шесть, восемь. Ребенку предлагается построить пространственный ряд, т.е. выложить числа в возрастающем порядке с соблюдением интервалов между ними, соответствующих их расположению в числовом ряде.

Оценка результатов: 3 б - самостоятельное выполнение задания; 2 б - выполняет задание с дозированной помощью; 1 б - выполняет задание со второй попытки после показа способа решения.

**Диагностика уровня развития детей в возрасте 4-5 лет
«Формирование элементарных математических представлений»**

(Авторы составители: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева и др.)

Количество.

Цель: обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших: выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Задание 1. Количественный счет. Обратный счет.

Упражнение проводится без наглядной опоры.

Педагог. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3 и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Состав числа в пределах 10.

Материал: геометрические фигуры, (круги разного цвета)

Педагог предъявляет ребенку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. д)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3. Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5)

- Разбей число 5 на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число 5?

- Поставь цифры парами в окошки домика.

Оценка: 3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 4. Решение задач.

Материал: карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребенку составить по карточке задачу, решить ее и «записать», т. е. выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, из которой составляется задача на сложение, а затем на вычитание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

2 балла – ребенок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса при словесном объяснении решения.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать, целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

Задание 1. Деление предметов на части.

Материал: Квадрат и круг.

Ребенку предлагается выполнить задание: раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на 2 равные части? (Я сложил круг пополам)

- Как называется каждая часть? (Половина)

- Сколько половинок в целом круге? (В круге 2 половинки)

- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина)

- Раздели квадрат на 4 равные части.

- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и еще раз пополам)

- Как называется каждая часть? (четвертина)

- Сколько четвертин в целом квадрате? (4)

- Что больше: целое или четвертина? (целое больше, чем четвертина)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

2 балла – ребенок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи)

Ребенку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке волка?

- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной шапочки?

- Кто из них придет быстрее? (Волк)

- Почему ты так решил? (Потому что дорожка волка короче, чем дорожка Красной шапочки)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

2 балла – ребенок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной меры) с помощью педагога.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.)

Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение: «Расставь мебель в комнате»

Материал: лист картона (комната), мелкие предметы, картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребенку карточку и набор картинок.

Педагог. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.

- В правый верхний угол поставь диван и т. д.

- Что находится в левом верхнем углу?

- Что находится в правом верхнем углу? и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

2 балла – ребенок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги: после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребенку план групповой комнаты.

Педагог. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его.

Ребенок выполняет задание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

2 балла – ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме – вот этот шкаф...»), после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12)
- Назови первый месяц. (Январь)
- Назови последний месяц (Декабрь)
- Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца.
- Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы»

- Медвежонок ест мед в 2 часа – поставь на часах это время.
- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего месяца и т. д, определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла – ребенок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего и т. д месяца.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Логическое мышление.

Задание 1. «Что сначала, что потом?»

Цель: выявить умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных закономерностей.

Педагог предлагает ребенку набор картинок (например, хлебные изделия: мука – колосья, стриженная шерсть – шерстяные носки, клубки шерсти и т. д.)

- Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно устанавливает логические связи между предметами, аргументирует свой ответ.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью педагога, испытывает затруднение при объяснении.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравни пары предметов.

Цель: обследовать умение детей устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребенку предлагаются пары картинок, имеющих сходные и различные признаки. Например: заяц – кот, самолет – птица и т. д.

Сравни пары предметов и назови их признаки, сходства и различия.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания, называет все возможные признаки сходства и различия.

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью педагога. При выделении признаков сходства и различия называет один наиболее характерный признак.

1 – ребенок затрудняется при выполнении задания, не может выделить признаки различия.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3. Логические задачи.

Цель: выявить умение детей делать логические умозаключения на основе нескольких суждений.

а) Росли три дерева: береза, тополь, и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны.

- Какое дерево самое высокое, а какое – самое низкое?

б) Жили три поросенка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок.

- Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно делает логические умозаключения на основе нескольких суждений. Правильно строит свой ответ, доказывая объективность суждений.

2 балла – ребенок пользуется незначительной помощью педагога (наводящие, стимулирующие вопросы), может справиться с заданием, имея наглядную основу.

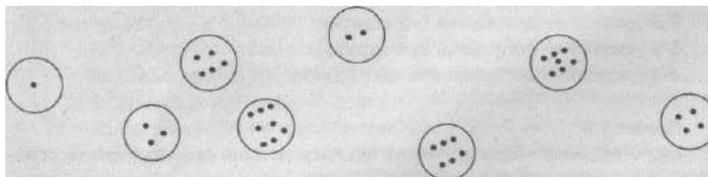
1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, выполняет только с помощью взрослого, с подробным объяснением (рассуждениями) педагога и только с наглядной опорой.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Экспресс-диагностика познавательного развития обучающихся и уровня сформированности математических представлений детей 5-6 лет
(Автор: Белошистая А.В.)

Пример 1. «Упорядочивание»

Цель задания. Выявить представление детей о счете предметов и об их упорядоченности.



Материалы. Картонные круги диаметром 5 см с точками. Круги располагают перед ребенком в беспорядке.

Задание. В одних кругах точек мало, в других — много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки.

Способ выполнения. Не следует подсказывать ребенку принцип упорядочивания. Выполнение задания самостоятельно покажет уровень сформированности его представления об упорядоченности.

Оценка задания:

- 1-й уровень — задание выполнено полностью верно;
- 2-й уровень — допущены 1-2 ошибки;
- 3-й уровень — допущены 3-4 ошибки;
- 4-й уровень — допущено более 5 ошибок.

Пример 2. «Первоначальные математические представления»

Цель задания. Определить представление детей о соотношениях: *больше на, меньше на*; о количественном и порядковом счете, о форме простейших геометрических фигур.

Материалы. Семь любых предметов или их изображений на столе, предметы могут быть как одинаковые, так и разные.

Способ выполнения. Для выполнения задания ребенку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей. Они предлагаются последовательно.

Задания.

- А.** Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.
- Б.** Нарисуй квадратов на один больше, чем кругов.
- В.** Нарисуй треугольников на два меньше, чем кругов.
- Г.** Обведи линией шесть квадратов.
- Д.** Закрась пятый круг.

Оценка задания (оценивается качество выполнения всех заданий в совокупности):

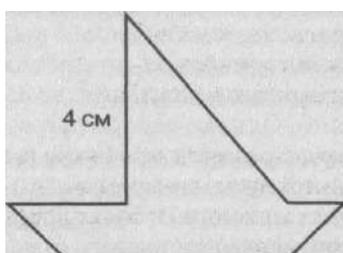
- 1-й уровень — задание выполнено полностью верно;
- 2-й уровень — допущены 1-2 ошибки;

3-й уровень — допущены 3-4 ошибки;
4-й уровень — допущено более 5 ошибок.

Пример 3

Цель задания. Провести диагностику умений анализировать условия предъявленной задачи, в данном случае практического характера (планировать ход ее решения, выбирать адекватные действия, критически оценивать полученный результат). Задание также определяет визуальную адекватность определения формы фигуры, пространственную подвижность мышления — умение мысленно перемещать и компоновать детали, адекватность визуальной оценки размеров фигур.

Материалы. Белый лист бумаги с изображением контура лодочки с парусом и цветные геометрические фигуры: 4 квадрата 2х2 см, 4 прямоугольных равнобедренных треугольника с катетом 2 см, все одного цвета.



2 см

6см

Задание.

Часть 1. «Раскрась» лодочку, но не карандашами, а данными фигурами. Фигуры надо уместить внутри лодочки так, чтобы они не выходили за пределы изображения.

Часть 2. Оцени качество выполнения задания — все ли сделано правильно? Если ребенок сам не замечает допущенных ошибок (фигуры не прилегают друг к другу, выходят за очертания контура), педагог спрашивает, хочет ли ребенок сделать новую лодочку лучше этой. В случае отрицательного ответа педагог не настаивает на этом.

Оценка задания.

А. Оценивается способ выполнения задания: обдумывал ли ребенок сначала его выполнение, планировал или работал без всякой системы, методом проб и ошибок.

Б. Оценивается рациональность размещения фигур.

В. Оценивается критичность в оценке выполнения задания.

Г. Оценивается желание, готовность исправить допущенные ошибки.

Д. Оценивается темп деятельности.

1-й уровень — фигуры выложены правильно и быстро (ребенок мгновенно проанализировал задание и начал его выполнение);

2-й уровень — контур заполнен правильно, но ребенок работал методом проб и ошибок, поэтому затратил больше времени; в процессе работы сам себя корректировал;

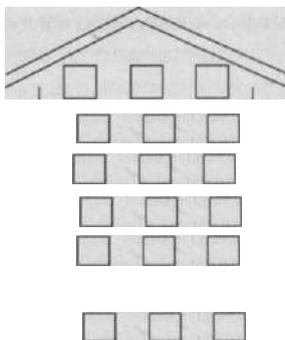
3-й уровень — только часть контура заполнена правильно, некоторые фигуры выходят за его очертания; при оценке работы ребенок ошибок не замечает, но когда педагог обращает на них его внимание, готов их исправить;

4-й уровень — контур заполнен хаотично, большинство геометрических фигур выходят за его очертания, ошибки не замечаются, желания сделать лучше при указании на них нет.

Пример 4. «Заселение дома»

Цель задания. Выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого.

Материалы. На доске или на большом листе бумаги заранее нарисован дом,



карточки с крупными изображениями «жильцов» дома; каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома и фломастер.

Задание.

Часть 1 (обучающая). В доме шесть этажей. На каждом этаже — три комнаты. В каждой комнате живет один жилец: педагог показывает изображения — точка, палочка и галочка. На всех этажах они живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева — точка (рисует в окошке точку), в средней комнате — палочка (рисует палочку).

- Подскажите мне, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и педагог ее рисует.) Теперь нарисуйте у себя на листочке, кто где живет на шестом этаже. (Дети рисуют, педагог проверяет правильность выполнения рисунка.)
- Теперь будем заселять жильцами пятый этаж: в первой комнате тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, что на шестом этаже. Размещение «жильцов» рисуется в окнах большого дома, а затем дети рисуют их у себя. На этом обучающая часть задания заканчивается.

Часть 2 (основная).

- Осталось еще четыре этажа. Заселите их сами так, чтобы на каждом этаже жила одна точка, одна палочка и одна галочка, но в разном порядке. Дети выполняют задание самостоятельно.

Оценка задания.

1-й уровень — задание выполнено правильно: найдены все 4 варианта размещения, не повторяющих «заселение» пятого и шестого этажей;

2-й уровень — найдено 2-3 различных варианта размещения из четырех возможных;

3-й уровень—найден один вариант размещения из четырех возможных;

4-й уровень — самостоятельных решений не найдено: повторены решения обучающего этапа или работа не выполнена (этажи остались незаселенными).

Пример 5. Раскрашивание фигур

Цель задания. Выявить умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию. Определить степень адекватности визуального восприятия формы и умение мысленно перемещать и совмещать фигуры для определения их равенства.



Материалы. Каждый ребенок получает рисунок с рядом фигур, фломастеры или карандаши.

Задание. Одинаковые фигуры надо закрасить одним цветом. Цвет выбирается самостоятельно. Сколько групп одинаковых фигур ребенок найдет, столько цветов использует.

Оценка задания.

1-й уровень — классификация выполнена правильно; выделены три группы разных фигур (3 равнобедренных треугольника, 4 равносторонних и 3 прямоугольных).

2-й уровень — одна ошибка (не различение одинаковых фигур в прямом и повернутом положении; или не различение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

3-й уровень — две ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и повернутом положении и не различение фигур в прямом и зеркальном положений);

4-й уровень — три ошибки (не различение одинаковых фигур в прямом и повернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также не различение разных фигур); бессмысленное, хаотическое раскрашивание фигур.

Результаты экспресс-диагностики познавательного развития дошкольников и уровня сформированности математических представлений

Пример 1. «Упорядочивание»

Фамилия, имя ребенка	уровень	Фамилия, имя ребенка	уровень	Фамилия, имя ребенка	уровень

Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки)

А сейчас мы с вами, дети
 А сейчас мы с вами, дети,
 Улетаем на ракете.
 На носки поднимись,
 А потом руки вниз.
 Раз, два, три, четыре —
 Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка)

А теперь на месте шаг
 А теперь на месте шаг.
 Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте)
 Плечи выше поднимаем,
 А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи)
 Руки перед грудью ставим
 И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками)
 Десять раз подпрыгнуть нужно,
 Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)
 Мы колени поднимаем —
 Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте)
 От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны)
 И на место вновь вернулись. (Дети садятся)

А часы идут, идут
 Тик-так, тик-так,
 В доме кто умеет так?
 Это маятник в часах,
 Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо)
 А в часах сидит кукушка,
 У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед)
 Прокукует птичка время,
 Снова спрячется за дверью, (Приседания)
 Стрелки движутся по кругу.
 Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо)
 Повернёмся мы с тобой
 Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево)
 А часы идут, идут, (Ходьба на месте)
 Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы)
 А бывает, что спешат,
 Словно убежать хотят! (Бег на месте)
 Если их не заведут,
 То они совсем встают. (Дети останавливаются)

Физкультминутка. Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться)*

Бегут, бегут со двора

Бегут, бегут со двора *(Шагаем на месте)*

Гулять, гулять в луга: *(Прыжки на месте)*

Курка-гарабурка-каки-таки, *(Хлопаем в ладоши)*

Утка-поплавутка-бряки-кряки, *(Топаем ногами)*

Гусь-водомусь-гаги-ваги, *(Приседаем)*

Индюк-хрипидюк-шулты-булды, *(Хлопаем в ладоши)*

Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, *(Топаем ногами)*

Коза-дерибоза-мехе-беке, *(Приседаем)*

Баран-крутороган-чики-брыки, *(Хлопаем в ладоши)*

Корова-комол а-тпруки-муки, *(Топаем ногами)*

Конь-брыконь-иги-виги. *(Шагаем на месте)*

Физкультминутка. Белки

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! *(Прыжки на месте)*

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ножке)*

Физкультминутка. Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо)*

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх*)
И немного подержали.
Головою покачали (*Движения головой*)
И все дружно вместе встали. (*Встали*)

Будем прыгать, как лягушка
Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (*Прыжки*)

Ванька-встанька
Ванька-встанька, (*Прыжки на месте*)
Приседай-ка. (*Приседания*)
Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой! (*Хлопки в ладоши*)

Вверх рука и вниз рука
Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки*)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (*Приседания, хлопки в ладоши над головой*)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (*Вращение головой вправо и влево*)

Весёлые прыжки
Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (*Прыжки на одной и двух ногах*)
А потом на каждый счёт.
Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (*Ходьба на месте*)

Ветер
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. *(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)*

Ветер веет над полями

Ветер веет над полями,

И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, назад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)*

Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте)*

Там немного отдохнём. *(Дети садятся)*

Ветер тихо клен качает

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен. *(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево)*