

**Управление образования администрации Красногвардейского района
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Красногвардейского района
Белгородской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества» Красногвардейского
района
_____ Л. Н. Ефимова
Приказ от «___» _____ 20___ г.
№ _____

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«Православие»**

Уровень сложности программы - ознакомительный
Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 4-6 лет
Объем программы – 144 часа

Автор-составитель:
Попова Галина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Православие» социально-гуманитарной направленности.

Автор-составитель программы: Попова Галина Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Православие» рассмотрена на заседании методического совета от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Программа принята на заседании педагогического совета от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель педагогического совета _____ А.В. Королева

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Православие» *социально-гуманитарной направленности*, в основу ее положены следующие программы: «Добрый мир. Православная культура для малышей», автор Шевченко Людмила Леонидовна, «Раз ступенька, два ступенька»- практический материал по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, из опыта работы педагогов НДОУ «Православный детский сад «Покровский» Белгородской и Старооскольской епархии».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Православие» основана на развитии духовного начала у детей дошкольного возраста. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Программа имеет *ознакомительный уровень* и разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы

Организация занятий на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Дети, посещающие занятия, общаясь друг с другом, выполняя несложные, но интересные задания, приобретают опыт добрых, доверительных отношений, опыт построения взаимоотношений со

сверстниками. Выполняя творческие работы, ребенок сделает красивый и необычный подарок друзьям, например: мешочек для рождественских подарков, красочную открытку, игрушку. Другие изделия станут оригинальным украшением учебного кабинета.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время особенно актуально, когда идет поиск духовного возрождения народа, общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры, формирует у ребенка чувство любви к Родине, воспитывает у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Отличительные особенности программы

Распределение учебного материала происходит по двум блокам - православная культура и прикладное творчество, что в свою очередь позволяет расширить возможности теоретической базы предмета, переплетая знания о православной культуре и практические навыки работы с различными материалами по изготовлению традиционных сувениров с изучаемыми праздниками годового православного круга. Учебный материал программы направлен на приобретение обучающимися культурологических знаний и умений в области духовно-нравственного воспитания.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 4 - 6 лет, желающих получить знания о православной культуре и практические навыки работы с различными материалами по изготовлению традиционных сувениров с изучаемыми праздниками.

В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Особенности мировосприятия и миропонимания дошкольников обусловлены механизмом эмоционально-образного восприятия и наглядно-практического мышления. Поэтому формирование духовно-нравственных понятий, в том числе и представление о родине, у ребенка дошкольного возраста своеобразно. Оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко, то есть с любовью к родителям и к другим эмоционально близким людям, окружающей его природе, игрушкам, играм, песням, родному образу

слову, к тому, что его радует. У детей следует формировать на ценностях православной культуры отношение к своим родителям, близким, родному краю, родной природе, к своему Отечеству.

Первый опыт интеллектуального знакомства ребёнка с традициями православия возможен в возрасте после 4 лет. Психологически это обусловлено переживанием ребёнком кризиса трёх лет и появлением первых проявлений волевого поведения ребёнка. Научившийся ориентироваться и действовать в предметном окружении ребёнок начинает иначе воспринимать самого себя и своё ближайшее окружение. Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь ребенка особую одухотворенность. Общей и важной тенденцией этого возрастного периода является закладывание и активное развитие психологических структур личности ребенка, определяющих систему отношений к себе и ко всему, что его окружает. Это период бурного развития сознания, системы нравственных мотивов и формирования основ волевого поведения. В возрасте 4–5 лет дети готовы к принятию Бога как Творца нашего мира, в котором мы живем. Дети любят красоту цветов, деревьев, всей природы, радуются ветерку, солнышку, радуге, рассматривают узорчатые снежинки зимой. В 5–6 лет понимают как очевидное, что Бог - Творец мира — нашего общего дома и ощущают Любовь к Божьему миру. Оба процесса познания и любви содействуют формированию осознания детьми целесообразности устройства всего мира и всех Божьих созданий. В период 5-6-ти летнего возраста в поведении ребенка мысль еще слаба. Логические составляющие весьма просты. Поэтому занятия по православной культуре должны в максимальной степени располагать детей к практическому прорабатыванию сведений о православной культуре, к активному проигрыванию ребенком некоторых моментов. Особенности психики детей этого возраста таковы, что занятие может проходить продуктивно всего 10-12 минут. В течение этого времени ребенок должен быть включен в те или иные запланированные педагогом виды деятельности, которые позволят ему усвоить главную мысль учебной темы.

Жажда духовного познания заложена в человеке изначально, к 6-летнему возрасту, эта жажда усиливается, она уже осознаваема ребенком и стоит очень остро в силу яркого в этом возрасте эмоционального восприятия и переживания жизненных противоречий. Курс православной культуры, ведущийся в школе раннего развития, закладывает фундамент для дальнейшего обучения ребенка в школе.

Объём программы

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения- 72 часа;

2 год обучения- 72 часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми является занятие,

продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность обучающихся (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: беседа, игровая деятельность, самостоятельная и практическая работа обучающихся, занятие-путешествие, занятие-игра, интегрированное занятие.

На занятиях присутствует форма свободного общения детей, что способствует более быстрому обучению, чем в контакте с педагогом. Занятия проходят с использованием игровых ситуаций, что заинтересовывает обучающихся, создает мотивационную ситуацию и позволяет педагогу ненавязчиво дать детям необходимые знания в течение занятия не в виде сообщения, а путем активной познавательной игры. Занятие состоит из нескольких частей, предполагающих обязательное разнообразие различных видов деятельности.

Теоретические сведения обучающиеся получают в форме бесед, экскурсий, игр, массовых мероприятий, выставок. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Процесс изготовления поделок сопровождается пояснениями истории православных праздников и обычаев, с ними связанных, историей изготовления тех или иных сувениров, подарков. Занятия проводятся с использованием наглядных пособий и раздаточного дидактического материала (образцы моделей, чертежи, шаблоны).

Изучение учебного материала по данной программе способствует развитию духовно-нравственных качеств личности, воображения и наблюдательности, расширяет кругозор детей о православных традициях, развивает фантазию, обогащает речь.

Срок освоения программы - 2 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Учебная нагрузка в неделю - 2 часа.

Общий объем программы - 144 часа.

В программе собран значительный объем познавательных сведений, касающихся знаний о Боге, святых, истории православных праздников, православных традиций, назначения традиционных сувениров. Православные праздники - это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа. По мнению русского педагога XIX века К.Д. Ушинского «...для ребёнка светлый праздник Пасхи и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Православие» представляет массу возможностей для развития творческой

личности в процессе знакомства с православными традициями.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, с проведением физкультминуток во время занятия.

Число обучающихся в группе:

I год обучения -15 человек;

II год обучения – не менее 12 человек.

Принципы построения образовательного процесса:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка;
- уважение к личности ребенка.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям на основе принципов православной педагогики, развития творческих способностей и индивидуальных дарований детей, занимающихся в детском творческом объединении.

Обучение предусматривает усвоение детьми основ православной культуры и истории, традиций, с ней связанных, а также получение навыков работы с различными материалами. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора детей через приобщение к традиционной православной культуре русского народа;
- знакомить с основами художественно-эстетического творчества;
- формировать в каждом ребенке трудовые навыки;
- формировать навыки и умения работы с различными инструментами и материалами.

Развивающие:

- развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности;
- развивать образное и пространственное мышление, ловкость рук, овладение технологическими операциями, творческим подходом к труду;
- прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, стремление обучающихся к познанию нового, развивать интерес к православным традициям;
- создавать и непрерывно поддерживать в коллективе такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и

доброму;

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро; пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов часов	
		1 год	2 год
	Введение	2	-
1	Красота Божьего мира	10	6
2	Библия - священная книга	-	8
3	В ожидании Рождества- самого красивого события зимы	-	8
4	Праздники - радости	13	18
5	Родные святые	14	-
6	Дерево добра	9	-
7	Пасха: цвета и звуки весны	16	15
8	Родословие моей семьи	-	2
9	Понятие добродетели	-	13
10	Книга – к мудрости ступенька	2	-
11	Наши буквицы. День славянской письменности и культуры	2	-
12	Духовное наследие родного края (города)	3	1
13	Итоговое занятие	1	1
	Всего часов:	72	72

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Введение	2	1	1
1	Красота Божьего мира	10	6	4
1.1.	Мир вокруг нас. Бог – Творец. Красота рукотворная и нерукотворная	3	2	1
1.2.	Бог – Творец красивого мира. Сотворение мира	2	1	1
1.3.	Правила жизни, данные Богом	1	1	-
1.4.	Как изобразить доброго и красивого человека?	2	1	1
1.5.	Красота в звуках, красках, формах окружающего мира	1	-	1
1.6.	Сотворение человека. Адам- любимое чадо Божие	1	1	-
2	Праздники радости	13	8	5
2.1.	Чему мы радуемся зимой? Рождество Христово	2	1	1
2.2.	Праздник Крещение Господне	1	1	-
2.3.	Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева	2	1	1
2.4.	Покров Пресвятой Богородицы. Плоды послушания. Послушание животных святым людям	2	1	1
2.5.	Праздник Сретение Господне. Прощенное воскресенье	2	1	1
2.6.	Праздник Матери Божией «Казанская». День единения	1	1	-
2.7.	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки	1	1	-
2.8.	Масленица. Прощенное воскресенье	1	-	1

2.9.	Обобщение по разделу «Праздники радости»	1	1	-
3.	Родные святые	14	9	5
3.1.	Забота и благодарность. Святая мученица Татиана.	1	1	-
3.2.	Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья. Любовь и послушание.	2	1	1
3.3.	Воины – защитники Отечества. Святой Илья Муромец	2	1	1
3.4.	Святой Георгий Победоносец. Мужество. Храбрость	1	1	-
3.5.	Небесный воин	2	1	1
3.6.	Князь Владимир Красное солнышко	1	1	-
3.7.	Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь	1	1	-
3.8.	Святой Серафим Саровский – образец любви и кротости	1	-	1
3.9.	Святой Алексей, человек Божий. О терпении и милостыни	1	1	-
3.10	«Святой заступник Николай – образец любви к ближним»	1	1	-
3.11	Праздник в нашем доме: день рождения, день Ангела	1	-	1
4	Дерево добра	9	8	1
4.1.	Как сохранить дружбу	1	1	-
4.2.	Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии	2	1	1
4.3.	Чудеса в сказках и жизни	1	1	-
4.4.	Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие	1	1	-
4.5.	Хвастовство и вежливость	1	1	-
4.6.	Гостеприимство	1	1	-
4.7.	Послушание	1	1	-
4.8.	«Дерево добра»	1	1	-

5	Пасха: цвета и звуки весны	16	9	7
5.1.	Доброе слово, что весенний денек	2	1	1
5.2.	На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы	2	1	1
5.3.	Вербное воскресенье	1	1	-
5.4.	Подготовка к празднованию Пасхи	3	1	2
5.5.	«Язык храма»	1	1	-
5.6.	Святые жены – мироносицы – образ любви и милосердия	1	-	1
5.7.	Праздник Пресвятой Троицы	3	1	2
5.8.	Праздник праздников. Торжество торжеств	1	1	-
5.9.	Праздник Дня Победы	1	1	-
5.10	Обобщение по разделу: «Пасха: цвета и звуки весны»	1	1	-
6	Книга – к мудрости ступенька	2	1	1
6.1.	Книги для малышей. Библиотека-дом, где живут книги.	2	1	1
7	Наши буквицы. День славянской письменности и культуры.	2	1	1
8	Духовное наследие родного края	3	1	2
9	Итоговое занятие	1	1	-
	ИТОГО	72	45	27

Содержание программы первый год обучения

Введение. 2 ч

Теория. Знакомство обучающихся с разделами программы. Беседа по технике безопасности при работе с различными инструментами и оборудованием. Беседа «Мир – наш дом».

Практика. Игра на знакомство «Давайте познакомимся».

Форма проведения: комбинированное занятие

1. Красота Божьего мира. 10ч

1.1. Мир вокруг нас. Бог – Творец. Красота рукотворная и нерукотворная

Теория. Беседа о рукотворном и нерукотворном мире, о Боге. Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы).

Практика. Рисование красоты Божьего Мира (рукотворной и нерукотворной красоты). Игра «Рукотворный и нерукотворный мир».

Форма проведения: комбинированное занятие

1.2. Бог – Творец красивого мира. Сотворение мира

Теория. Рассказ «Как Бог создавал мир?» Сотворение человека. О человеке и его жизни, о бережном отношении ко всему живому. Знакомство с Библией.

Практика. Просмотр мультфильма «Как Бог создавал мир», работа с раскраской.

Форма проведения: комбинированное занятие

1.3. Правила жизни, данные Богом.

Теория. Беседа о правилах жизни, данных Богом людям, о милосердии и трудолюбии в повседневной жизни, любви к людям, о детстве преподобного Сергия Радонежского.

Форма проведения: изучение нового материала

1.4. Как изобразить доброго и красивого человека?

Теория. Беседа «Как зло появилось в мире? Доброе и злое в окружающем мире. Как мы должны сохранить ту красоту, которую мы научились видеть в окружающем мире?» Чтение рассказов «Детям о добре».

Практика. Рисование «Доброе и злое в цвете». Игра «Два волшебника».

Упражнение «Расскажи о своём настроении»

Форма проведения: комбинированное занятие

1.5. Красота в звуках, красках, формах окружающего мира

Практика. Игра «Сказочный художник»

Форма проведения: занятие- игра

1.6. Сотворение человека. Адам- любимое чадо Божие.

Практическая работа: Показ презентации «Адам- первый человек. Как Бог создавал Еву? Где жили первые люди?».

Форма проведения: комбинированное занятие

2. Праздники радости. 13ч

2.1. Чему мы радуемся зимой? Рождество Христово

Теория. Беседа об истории праздника Рождества Христова. Традиции Рождественского Поста и подготовки к празднику. Прослушивание рождественских сказок.

Практика. Изготовление украшений для Рождественской елки из нетрадиционных материалов.

Форма проведения: комбинированное занятие.

2.2. Праздник - Крещение Господне

Теория. Беседа об истории праздника Крещение Господне. Традиции Крещенского сочельника.

Форма проведения: занятие изучения нового материала

2.3. Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева

Теория. Беседа об истории возникновения праздника Рождества Пресвятой

Богородицы, о традиционной цветовой гамме Богородичных праздников. Традиции, связанные с празднованием Богородичных праздников. Просмотр фрагмента сказки «Царевна – лягушка».

Практика. Изготовление открытки с использованием цветной бумаги (изготовление объемной композиции).

Форма проведения: комбинированное занятие.

2.4. Покров Пресвятой Богородицы. Плоды послушания. Послушание животных святым людям

Теория. Беседа об истории возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы. Традиции и обычаи, связанные с данным праздником.

Практика. Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы г. Бирюч. Изготовление открытки с использованием природных материалов.

Форма проведения: комбинированное занятие

2.5. Праздник Сретение Господне. Прощенное воскресенье

Теория. Беседа об истории праздника Сретение Господне. Народные и православные традиции и обычаи этого праздника. Чтение стихотворения «Сретенская свеча».

Практика. Дидактическая игра «Украшение Сретенской свечи». Изготовление традиционных сувениров (голубей).

Форма проведения: комбинированное занятие

2.6. Праздник Матери Божией «Казанская». День единения

Теория. Беседа об иконе Матери Божией Казанской. Чтение и анализ стихотворения В. Токаревой «Звездопад». Рассказ о князе Пожарском и Кузьме Минине. Презентации о князе Пожарском и Кузьме Минине.

Форма проведения: комбинированное занятие

2.7. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки

Теория. Знакомство обучающихся с праздником Введение Пресвятой Богородицы в храм. Беседа по иконе праздника. Беседа о поступках. Чтение сказки «Черепаша и заяц».

Форма проведения: занятие изучения нового материала

2.8. Масленица. Прощенное воскресенье

Практика. Изготовление детской игрушки «Масленица».

Форма проведения: комбинированное занятие

2.9. Обобщение по теме «Праздники радости»

Теория. Беседа о праздниках, их значении и традициях. Дидактическая игра «Назови православный праздник»

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

3. Родные святые. 14 ч

3.1. Забота и благодарность. Святая мученица Татиана

Теория. Рассказ о жизни святой Татианы. Просмотр мультфильма «Житие святой мученицы Татианы»

Форма проведения: занятие изучения нового материала

3.2. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их Софья. Любовь и послушание

Теория. Беседа об основных событиях жития святых Веры, Надежды, Любви

и матери их Софии. Беседа о послушании, доброте и чистоте совести.

Практика. Работа с раскраской «Подвиги святых». Игра «Правила вежливости».

Форма проведения: комбинированное занятие

3.3. Воины- защитники Отечества. Святой Илья Муромец

Теория. Беседа о воинах-защитниках и освободителях, о любви к Родине, о мужестве, храбрости воинов-защитников. Рассказ о воине - богатыре Илье Муромце. Чтение отрывка из былины о богатырях.

Практика. Просмотр православного мультфильма «Илья Муромец». Работа с раскраской «Богатыри Руси».

Форма проведения: комбинированное занятие

3.4. Святой Георгий Победоносец. Мужество. Храбрость

Теория. Рассказ о жизни святого Георгия, о мужестве, отваге, храбрости, о подвиге святого. Чтение стихотворения В.Афанасьева «Воин- красавец».

Форма проведения: комбинированное занятие

3.5. Небесный воин

Теория. Рассказ о невидимом ангельском мире и Архистратиге Михаиле – воеводе Небесных Сил. Работа с репродукцией иконы «Ангел».

Практика. Изготовление из бумаги ангелов.

Форма проведения: комбинированное занятие.

3.6 Князь Владимир Красное солнышко

Теория. Беседа о святом Князе Владимире. Крещение Руси, Князь Владимир Красное Солнышко и богатыри родной земли. Истории о наречении Князя Владимира Красным Солнышком.

Форма проведения: занятие изучения нового материала

3.7. Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь

Теория. Беседа о доброте и любви к ближнему. Объяснение значения пословицы «При солнышке тепло, при матери добро». Чтение и обсуждение сказок.

Форма проведения: занятие изучения нового материала

3.8 Святой Серафим Саровский – образец любви и кротости

Практика. Просмотр мультфильма «Преподобный Серафим». Анализ мультфильма.

Форма проведения: комбинированное занятие

3.9 Святой Алексей, человек Божий. О терпении и милостыни

Теория. Беседа о святом Алексее. Чтение и анализ стихотворения «Терпение».

Форма проведения: занятие изучения нового материала

3.10 «Святой заступник Николай – образец любви к ближним»

Теория. Беседа о святом Николае. Рассмотрение иконописных изображений святого Николая. Чтение и анализ стихотворения «В бурю».

Форма проведения : занятие изучения нового материала

3.11. Праздник в нашем доме: день рождения, день Ангела

Практика. Просмотр мультфильма «Ангел» по сказке Г. Х. Андерсена. Рисование Ангела-хранителя.

Форма проведения: комбинированное занятие.

4. Дерево добра. 9ч

4.1. Как сохранить дружбу

Теория. Беседа о дружбе, работа с пословицами о дружбе, чтение русской народной сказки «Теремок».

Форма проведения: комбинированное занятие

4.2. Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии

Теория. Беседа о добрых делах и плохих поступках, чтение и анализ стихотворения «Добро», чтение евангельских чудес, сотворенных Богом.

Практика. Игра «Украсть душу человека». Просмотр православного мультфильма «Чудеса Божии».

Форма проведения: комбинированное занятие

5.3 Чудеса в сказках и в жизни

Теория. Беседа о чудесах, о Божьих чудесах, чтение сказок.

Форма проведения: комбинированное занятие

4.4. Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие

Теория. Беседа о добродетелях: доброте, смирении, послушании, милосердии. Беседа о Пресвятой Богородице. Помощь Пресвятой Богородицы в наши дни. Чтение и обсуждение рассказа «Шкура медведицы».

Форма проведения: занятие изучения нового материала

4.5. Хвастовство и вежливость

Теория. Беседа о хвастовстве, о вежливости, чтение и анализ рассказа «Волшебное слово».

Форма проведения: комбинированное занятие

4.6. Гостеприимство

Теория. Беседа «Что такое гостеприимство и как плохо быть негостеприимным». Просмотр мультфильма «Лиса и журавль».

Форма проведения: комбинированное занятие

4.7. Послушание

Теория. Беседа «Что такое послушание и как плохо быть не послушным».

Форма проведения: занятие-изучение нового материала

4.8. «Дерево Добра»

Теория. Повторение христианских добродетелей. Создание «Дерева Добра».

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

5. Пасха: цвета и звуки весны. 16 ч

5.1. Доброе слово, что весенний денёк

Теория. Беседа о добрых словах, о весне. Чтение и анализ рассказа К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». Чтение и анализ пословиц о доброте. Загадки о весне.

Практика. Рисование теплой весны. Просмотр сказки «Василиса Прекрасная» (фрагмент)

Форма проведения: комбинированное занятие

5.2. На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы

Теория. Знакомство с событиями праздника Благовещения Пресвятой

Богородицы, с традиционными праздничными обычаями. Беседа о заботливом отношении к птицам. Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «Птичка».

Практика. Изготовление аппликации «Светлый праздник – весна».

Форма проведения: комбинированное занятие

5.3. Вербное воскресенье

Теория. Беседа об истории праздника. Знакомство с народными традициями.

Форма проведения: занятие-изучение нового материала

5.4. Подготовка к празднованию Пасхи

Теория. Беседа о Страстной неделе, её событиях и о Воскресении Христова. Беседа о любви к Господу. Рассмотрение картины Ф.А. Брини «Моление о чаше». Слушание музыки Н. Кедрова «Отче наш».

Практика. Подготовка к празднику (разучивание стихов и пасхальных песен, сценок). Игра «Пасхальное гнёздышко». Аппликация «Пасхальная открытка».

Форма проведения: комбинированное занятие

5.5. «Язык храма»

Теория. Беседа о колоколах. Пасхальный благовест. Разновидности колоколов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон. Слушание праздничного перезвона.

Форма проведения: занятие-изучение нового материала.

5.6. Святые жены – мироносицы – образец любви и милосердия

Практика. Рассмотрение иллюстрации святых жен – мироносиц (из Библии). Изготовление цветов из бумаги для мам и бабушек.

Форма проведения: комбинированное занятие

5.7. Праздник Пресвятой Троицы

Теория. Рассказ о событиях Троицы, о народных традициях праздника.

Практика. Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы. Выполнение творческой работы «Русская Березка».

Форма проведения: комбинированное занятие

5.8. Праздник праздников. Торжество торжеств

Теория. Праздник «Весна пасхальная».

Форма проведения: занятие- повторение.

5.9. Праздник День Победы

Теория. Рассказ о Радонице. Беседа об участниках Великой Отечественной войны.

Форма проведения: занятие-изучение нового материала.

5.10. Обобщение по разделу: «Пасха: цвета и звуки весны»

Теория. Беседа «Что я знаю о весенних праздниках?» Беседа «Как я поздравлял свою семью с праздником».

Форма проведения: занятие применения знаний и умений.

6. Книга – к мудрости ступенька. 2ч

6.1. Книжки для малышей. Библиотека-дом, где живут книги

Теория. Беседа о пользе книг. Знакомство с пословицами о книге. Чтение и анализ сказки «Никита Кожемяка».

Практика. Экскурсия в Центральную районную библиотеку г. Бирюча.

Форма проведения: комбинированное занятие

7. Наши буквицы. День славянской письменности и культуры. 2ч

Теория. Беседа о святых Кирилле и Мефодии, о культуре и наследии своего народа посредством введения их в книжную культуру, о любви к книгам. Чтение и анализ сказки В.А.Сухомлиńskiego «Начальная буква».

Практика. Рисование и раскрашивание буквиц. Создание альбома «Наши буквицы».

Форма проведения: комбинированное занятие

8. Духовное наследие родного края. 3ч

Теория. Беседа о поведении в храме. Беседа «Что такое молитва?» Самые главные молитвы (объяснение значения). Совместная молитва. Знакомство с устройством церковного храма: внешним и внутренним, особенностями церковного искусства.

Практика. Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы г. Бирюч. Беседа со священником.

Форма проведения: комбинированное занятие

9. Итоговое занятие. 1ч

Теория. Повторение ранее изученного материала.

Форма проведения: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Красота Божьего мира	6	3	3
1.1	Поиски красивого вокруг себя: красота рукотворная и нерукотворная.	2	1	1
1.2	Мир – прекрасное творенье!	2	1	1
1.3	Слава Богу за все. Сотворение человека.	2	1	1
2.	Библия – священная книга	8	6	2
2.1	Библия – о сотворении мира	2	1	1
2.2	Непослушание Адама и Евы Богу – первый грех	1	1	-

2.3	Бог дает людям заповеди	1	1	-
2.4	Десять заповедей	2	1	1
2.5	О почитании родителей	1	1	-
2.6	Не говори лжи.	1	1	-
3.	В ожидании Рождества – самого красивого события зимы	8	4	4
3.1	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	2	1	1
3.2	Храм – дом Божий. О детской молитве.	2	1	1
3.3	Как Бог простил людей. В ожидании Рождества. Дева Мария	2	1	1
3.4	Рождественские сказки.	2	1	1
4.	Праздники- радости	18	11	7
4.1	«Чудесная звезда».	2	1	1
4.2	Зимние радости. Святки.	2	1	1
4.3	Таинство Крещения в жизни человека	2	1	1
4.4	Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела	2	1	1
4.5	Мать Божия – хранительница русского дома. День единения народа.	2	1	1
4.6	Сретенская свеча.	1	1	-

4.7	День защитника Отечества. Русские богатыри.	2	1	1
4.8	Проводы зимы. Прощеное воскресение	2	1	1
4.9	Как люди предали Христа. Покаяние.	1	1	-
4.10	«Радость праведных»	1	1	-
4.11	Обобщение по теме «Праздники радости»	1	1	-
5.	Пасха: цвета и звуки весны	15	8	7
5.1	Весенние радости.	2	1	1
5.2	Вход Господень в Иерусалим.	2	1	1
5.3	В ожидании праздника Пасхи. Какого цвета праздник Пасхи?	2	1	1
5.4	День мам и бабушек.	2	1	1
5.5	Наш язык – зеркало духовной жизни	2	1	1
5.6	Ликуй земля, Христос Воскресе!»	1	1	-
5.7	Спасибо, за солнце и пение птиц...	2	1	1
5.8	«По дорожке в храм»	2	1	1
6.	Родословие моей семьи	2	1	1
7.	Понятие добродетели	13	10	3
7.1	Святой заступник Николай – образец любви к ближнему	1	1	-

7.2	Смирение. Святой Серафим Саровский – образец кротости	2	1	1
7.3	О терпении и милостыни. Святой Алексей, человек Божий.	2	1	1
7.4	О святом Сергии Радонежском. Образец трудолюбия.	1	1	-
7.5	Сострадание. Житие блаженной Матроны	1	1	-
7.6	Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие	1	1	-
7.7	Что такое патриотизм?	1	1	-
7.8	Притчи	1	1	-
7.9	Икона – окно в небесный мир	1	1	-
7.10.	Акция «Доброе дело»	2	1	1
8.	Духовное наследие родного края	1	1	-
9.	Итоговое занятие	1	1	-
	ИТОГО	72	45	27

Содержание программы второй год обучения

1. Красота Божьего мира 6ч.

1.1 Поиски красивого вокруг себя: красота рукотворная и нерукотворная
Теория. Беседа о православном понимании гармонии в природе, о разнообразии даров природы, о бережном отношении к природе, как творению Божию.

Практика. Рисунок-поделка «Красота вокруг нас», просмотр фильма «В мире природы».

Форма проведения: комбинированное занятие

1.2 Мир- прекрасное творенье!

Теория. Беседа о сотворении мира, о божественном создателе красивого мира. Может ли злой человек создать красивое.

Практика. Игра «Сказочный художник», рисование на тему «Как Бог сотворил мир?» (птичек, рыбок, облака, луну, звезды, животных и т.п.). Игра «Угадай, что сотворил Бог» (по дням).

Форма проведения: комбинированное занятие

1.3 Слава Богу за все. Сотворение человека.

Теория. Беседа о сотворении Богом человека, о назначении человека и его жизни в раю, о правилах, данных Богом первым людям. История грехопадения. Просмотр православного мультфильма «Адам и Ева»

Практика. Рисование на тему: «Жизнь первых людей в раю», игра «Райский сад».

Форма проведения: комбинированное занятие

2. Библия – священная книга 8ч.

2.1 Библия – о сотворении мира

Теория. Беседа о священной книге-библии. Как же был сотворён мир. Библейское повествование о сотворении первых людей, райском саде. Бог – Создатель и Творец всего мира, видимого и невидимого. Сотворения Бога на земле: моря, реки, леса, горы, всех животных и людей.

Практика. Раскраски по теме «Здравствуй мир».

Форма проведения: урок-беседа, комбинированное занятие

2.2 Непослушание Адама и Евы Богу – первый грех

Теория. Рассказ «Что же произошло после того, как Адам и Ева нарушили заповедь Божию». О Первой заповеди Бога для Адама и Евы. Чтение рассказов Б.Ганаго «О послушании», «Детям о душе».

Форма занятия: урок-беседа.

2.3 Бог дает людям заповеди

Теория. Знакомство детей с заповедями. Заповеди -это написанные правила жизни, следуя которым, люди могут быть счастливы.

Форма проведения: занятие - ознакомление с новым материалом

2.4. Десять заповедей

Теория. Беседа о заповедях как правилах жизни. Заповедь «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай». Беседа о заповедях «Не убей» и о грехе сквернословия. Чтение сказки Ганаго Б. «Мне было очень стыдно!»

Практика. Просмотр фильма «Десять пальчиков» о. Артемия. Просмотр сказки про жадного Семёна.

Форма проведения: комбинированное занятие

2.5. О почитании родителей

Теория. Беседа о заповеди уважения и любви к родителям. Чтение хрестоматии для детей Б. Ганаго «Дед и внук», «Навстречу детским сердцам».

Форма проведения: занятие -ознакомление с новым материалом

2.6. Не говори лжи.

Теория. Беседа о заповеди «Не говори лжи». Чтение хрестоматии для детей Б. Ганаго «Навстречу детским сердцам».

Форма проведения: занятие -ознакомление с новым материалом.

3. В ожидании Рождества – самого красивого события зимы 8ч.

3.1 Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.

Теория. Беседа о настроении человека. Грустное настроение. Зимние печали. Добрые и злые люди. Благодетельные люди. Невозможность существования у человека печали в сотворенном Богом красивом мире.

Практика. Игра «Снежки». Рисование «зимних радостей».

Форма проведения: занятие- экскурсия, комбинированное занятие

3.2 Храм – дом Божий. О детской молитве

Теория. Устройство православного храма. Сходства и различия храмов. Для чего люди ходят в храмы. Что такое молитва. Примеры православных молитв.

Практика. Компьютерная познавательная игра: «Мы идём в храм», работа с раскраской (изображение храма).

Форма проведения: комбинированное занятие

3.3 Как Бог простил людей. В ожидании Рождества. Дева Мария

Теория. «Дева Мария- Матерь Божия». Сопоставление детских впечатлений радости от красоты зимы с радостным событием праздника. Прослушивание записи «Радуйтесь, Иоаким и Анно....».

Практика. Изготовление рождественских подарков для наших близких (елочные украшения, открытки). Игра «Мамочка».

Форма проведения: комбинированное занятие

3.4 Рождественские сказки

Теория. Беседа о Рождестве Христовом. Рождественские колядки (прослушивание). Что воспевают в колядках. Чтение рождественских сказок (по выбору): Чудный дар. А.Плещеев. Две елки. Л.Чарская. Как жила Тася. Мишина елка. М.Толмачева.

Практика. Лепка персонажей сказки из пластилина.

Форма проведения: комбинированное занятие

4. Праздники- радости 18 ч.

4.1 «Чудесная звезда»

Теория. Беседа о празднике Рождества Христова.

Практика. Викторина «Чудесная звезда». Коллективная аппликация из разноцветной фольги: «Вифлеемская звезда».

Форма проведения: комбинированное занятие

4.2 Зимние радости. Святки

Теория. Беседа о святых днях. Легенда о рождественской елке. Рождественские колядки. Слушание П.И. Чайковского «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»

Практика. Сочинение рождественских колядок. Рисование золотого ангела.

Форма проведения: комбинированное занятие

4.3 Таинство Крещения в жизни человека

Теория. Беседа об истории праздника Крещение Господне. Святая вода.

Просмотр православного мультфильма: «Иоанн Креститель». Традиции Крещенского сочельника. О крещении детей.

Практика. Изготовление бутылочки для крещенской воды.

Форма проведения: комбинированное занятие

4.4 Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела

Теория. Беседа о святом покровителе, имени человека. Твой Ангел-хранитель. Детство отрока Варфоломея. Просмотр православного мультфильма «Ангел» по сказке Г. Х. Андерсена.

Практика. Игра «Круг-кружочек». Изготовление объёмной аппликации «Ангелочки».

Форма проведения: комбинированное занятие

4.5. Мать Божия – хранительница русского дома. День единения народа

Теория. Беседа о явлении иконы Казанской Божией Матери. День народного единения. Просмотр презентации «Храмы в честь Казанской иконы Божией Матери».

Практика. Просмотр мультфильма «Это мой выбор.... Ведь я уповаю на Бога». Коллективная аппликация в стиле мозаика: «Родимая сторона»

Форма проведения: комбинированное занятие

4.6 Сретенская свеча

Теоретические знания: Беседа о событиях и смысле Сретения Господня, о честности.

Форма проведения: занятие закрепления полученных знаний

4.7 День защитника Отечества. Русские богатыри

Теория. Беседа об Отечестве, Родине, русских воинах - богатырях. Православный мультфильм: «Илья Муромец и Соловей разбойник». Чтение отрывка из былины «Застава богатырская».

Практика. Изготовление открытки «С днем защитника Отечества».

Форма проведения: комбинированное занятие

4.8 Проводы зимы. Прощеное воскресенье

Теория. Беседа (по повести И.С. Шмелева «Лето Господне») «Что такое масленица?» Традиции и обычаи.

Практика. Изготовление детской игрушки «масленица»

Форма проведения: комбинированное занятие

4.9. Как люди предали Христа. Покаяние

Теория. Беседа о Тайной Вечере, предательстве Христа, Распятии. Прощеное воскресенье. Великий пост. Рассказ о Ване (по повести И.С. Шмелева «Лето Господне»)

Форма проведения: занятие- сообщения новых знаний

4.10 «Радость праведных»

Теоретические знания: Беседа о событиях Страстной седмицы.

Форма проведения: занятие- сообщения новых знаний

4.11. Обобщение по теме «Праздники радости»

Теория. Беседа о праздниках, их значении и традициях.

Форма проведения: занятие применения и оценки знаний

5. Пасха: цвета и звуки весны 15 ч.

5.1 Весенние радости

Теория. Беседа о благой вести для Богородицы.

Практика. Разучивание песни: «Пасхальный звон» сл. К. Фофанова, муз. З. Зинченко. Лепка «Подснежники»

Форма проведения: комбинированное занятие

5.2 Вход Господень в Иерусалим

Теория. Беседа о первых весенних цветах, которыми встречают Вход Господень в Иерусалим. Чтение «Новый завет. Вход Господень в Иерусалим».

Практика. Аппликация «Веточки-вербочки»

Форма проведения: комбинированное занятие

5.3. В ожидании праздника Пасхи. Какого цвета праздник Пасхи?

Теория. Страстная седмица. Пасхальные яйца.

Практика. Просмотр православного мультфильма «Твой крест». Разучивание стихов и песен к празднику. Изготовление Пасхальной открытки.

Форма проведения: комбинированное занятие

5.4 День мам и бабушек

Теория. Беседа «Кто такие Жёны Мироносицы?» Чтение В. Городецкого «Мироносицы». Беседа о бодрых, ласковых мамах, бабушках.

Практика. Рисование «Узоры на мамином платке». Игра о мамах и бабушках «Добрые слова».

Форма проведения: комбинированное занятие

5.5. Наш язык – зеркало духовной жизни

Теория. Знакомство детей с церковнославянским языком. Его назначение и красота. Подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских. Что Петр I сделал для русского языка. Библия и Евангелие. Рассмотрение букв.

Практика. Игра со словами «Поле чудес». Рисование букв церковнославянской азбуки и украшение орнаментом.

Форма проведения: комбинированное занятие

5.6. Ликуй земля, Христос Воскресе!

Теория. Пасха — самый главный христианский праздник.

Форма проведения: занятие-сообщения новых знаний

5.7. Спасибо, за солнце и пение птиц...

Теория. Беседа о Великой Отечественной войне. Праздник «День Победы». Святые благоверный князь Димитрий Донской и Сергей Радонежский-защитники Руси.

Практика. Изготовление открыток к празднику.

Форма проведения: комбинированное занятие

5.8. «По дорожке в храм»

Теория. Беседа о событиях Троицы, о народных традициях праздника. Иконография летних двенадцатых праздников.

Практика. Творческая работа - «Русская Березка»

Форма проведения: комбинированное занятие

6. Родословие моей семьи. 2ч

Теория. Беседа «Что такое родословие?». Родословное дерево Господа Иисуса Христа (показ иллюстрации «Родословие Иисуса Христа»)

Практика. Рисование родословного дерева своей семьи.

Форма проведения: комбинированное занятие

7. Понятие добродетели. 13ч.

7.1 Святой заступник Николай – образец любви к ближнему

Теория. Беседа о жизни святителя Николая. Чтение и анализ стихотворения «В бурю».

Форма проведения: комбинированное занятие

7.2 Смирение. Святой Серафим Саровский – образец кротости

Теория. Беседа о святом Серафиме. Чтение и анализ рассказа Л.Толстого «Старый дед и внучек».

Практика. Работа по картине «Преподобный Серафим и медведь».

Форма проведения: комбинированное занятие

7.3 О терпении и милостыни. Святой Алексей, человек Божий

Теория. Беседа о святом Алексее – образце терпения и милостыни. Чтение и анализ стихотворения «Терпение».

Практика. Игра «Я добрый, когда я». Работа с раскраской.

Форма проведения: комбинированное занятие

7.4 О святом Сергии Радонежском. Образец трудолюбия

Теория. Житие Сергия Радонежского. Чтение рассказа о труде К.Д. Ушинского «Дети в роще».

Форма проведения: комбинированное занятие

7.5. Сострадание. Житие блаженной Матроны

Теория. Рассказ о Житии блаженной Матроны. Беседа о доброте и сострадании. Чтение и анализ сказки «Зайкина избушка».

Форма проведения: комбинированное занятие

7.6 Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие

Теория. Беседа о смирении, послушании, милосердии. Чтение и обсуждение рассказа «Шкура медведицы».

Форма проведения: комбинированное занятие

7.7. Что такое патриотизм?

Теория. Беседа «Патриотизм – это любовь к Родине и к людям». Чтение рассказа Б. Ганаго «Награда». Игра «Цветок качеств».

Форма проведения: комбинированное занятие

7.8 Притчи

Теория. Знакомство с притчами (притчи о талантах, о блудном сыне), обсуждение новых притч. Просмотр мультфильма «Чудеса Божии»

Форма проведения: занятие- сообщения новых знаний

7.9. Икона – окно в небесный мир

Теория. Виды икон. Иллюстрации православных икон Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы, некоторых Святых. Икона -как окно в невидимый Божий мир. Презентация «О тебе радуется»

Форма занятия: занятие- сообщения новых знаний

7.10. Акция «Доброе дело»

Теория. Беседа о милосердии, доброте.

Практика. Изготовление игрушек-сувениров.

Форма занятия: комбинированное занятие

8. Духовное наследие Родного края

Теория. Знакомство с храмом Святителя Митрофана, епископа Воронежского г. Бирюч.

Форма проведения: занятие-экскурсия

9. Итоговое занятие 1ч.

Теоретические знания: Повторение ранее изученного материала.
Тестирование.

Форма проведения: занятие оценки знаний и умений

1.4. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- о Боге - Творце мира, что он сотворил мир и все живущее в нем;
- главные церковные праздники;
- основные традиции и обычаи, связанные с православным праздником;
- о житии отдельных святых, о небесном покровителе - святом, имя которого носит ребенок.

К концу 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- слушать рассказ педагога, включаться в диалог, беседу;
- с радостью заниматься различными видами деятельности;
- аккуратно раскрашивать рисунки, самостоятельно подбирать нужные цвета, раскраски;
- изготовить по образцу изделие.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- библейское повествование о сотворении мира, о появлении зла в мире, о жизни первых людей в раю и их грехопадении;
- некоторые заповеди и самую общую - о любви к ближним;
- евангельское повествование о рождении, жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа;
- о православных праздниках;
- виды православных храмов.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- различать основные иконы;
- правильно вести себя в церкви (знать основные правила поведения);
- выполнять сувениры из различных видов бумаги, уметь сочетать бумагу с другими материалами (творческие задания к таким праздникам, как Рождество и Пасха);
- различать образы Спасителя, Божией Матери, чтимых святых.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со

сверстниками, доброжелательность, уважение к старшим и бережное отношение к младшим, прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе раннего развития. За время обучения у обучающихся формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Компетенции:

учебно-познавательные компетенции: умение учиться, организовать своё рабочее место, работать с раскраской.

коммуникативные компетенции: умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей.

компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знания элементарных правил личной гигиены, правил безопасности.

За период освоения программы будут формироваться **личностные качества:** любознательность, активность, интерес к занятиям, воображение, фантазия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:

личностные:

- знание святынь земли Русской;
- осознание необходимости для личностного развития таких черт характера, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры.
- обучающиеся будут знать и соблюдать правила безопасного поведения.

метапредметные:

- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать литературные источники;
- умение описывать памятные события семьи.

предметные результаты

- овладение обучающимися базовых знаний по предмету;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с красотой Божьего мира;
- приобщение к нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий: добро – зло, правда – ложь, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации программы

Имеющееся материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно - гигиеническим требованиям (столы, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: ноутбук, цифровой фотоаппарат.
3. Материально-техническое обеспечение (бумага, картон, ножницы, карандаши, акварельные краски, клей ПВА, цветная и белая бумага, бумажные полотенца).
4. Методическое обеспечение (дидактический раздаточный материал, специальная литература).
5. Информационное обеспечение (фотоматериалы, презентации, DVD-фильмы, книги).
6. Дидактический и раздаточный материал: книги (см. список литературы), презентации по разделам программы (выполненные педагогом), раскраски по разделам программы, карточки индивидуальных заданий, задания и упражнения практического содержания.

Формы аттестации

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Православие» проводится стартовый контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

1) *Стартовый контроль* проводится в сентябре (при наборе детей в учебные группы)

Цель - определение уровня начальных знаний, умений и навыков.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень подготовленности детей для данного вида деятельности;
- формы и методы работы с данными детьми.

Формы проведения стартового контроля – опрос, наблюдение, практические задания.

2) *Промежуточная аттестация* проводится в декабре.

Цель - определения уровня усвоения учебной программы и дифференциации обучения по группам усвоения учебного материала, повышение качества образовательного процесса.

Формы проведения - опрос, наблюдение, практические задания.

3) *Итоговый контроль* проводится в мае с целью определения уровня освоения программного материала.

Формы проведения - контрольные карточки заданий.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии педагогом. Проводятся беседы в форме «вопрос-ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного в полученном теоретическом

и практическом материале.

Итоговый контроль осуществляется в форме участия в коллективном творческом деле, в организации и проведении выставок с обсуждением полученных результатов.

Уровни духовно–нравственного развития детей 4 – 5 лет

Оптимальный уровень - ребенок имеет представление о нравственных поступках людей. Проявляет нравственные качества личности: заботливость, благодарность, сочувствие, терпеливость, трудолюбие, милосердие. Владеет навыками доброго общения со сверстниками и взрослыми. Бережно относится к вещам, использует их по назначению. Готов восхищаться красотой природы, знает главные православные праздники.

Достаточный уровень - бережно относится к вещам, но не всегда использует их по назначению. Различает нравственные категории: добро – зло, грубость – вежливость, послушание – непослушание, трудолюбие – лень. Владеет навыками доброго общения со сверстниками и взрослыми. Имеет представления о главных православных праздниках.

Средний уровень - ребенок различает нравственные категории, однако при этом имеет о них недостаточно четкое и полное представление. Владеет навыками доброго общения со сверстниками и взрослыми, но нуждается в помощи взрослого. Не всегда бережно относится к вещам. Имеет представление о главных православных праздниках.

Низкий уровень - поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний. Не может довести начатое дело до конца, не усидчив.

Уровни духовно–нравственного развития детей 5 – 6 лет

Оптимальный уровень - ребенок владеет способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми: общается, играет, трудиться, беседовать. Стремится радовать родных и близких хорошими поступками. Проявляет нравственные качества личности: заботливость, благодарность, сочувствие, терпеливость, трудолюбие, милосердие. Знает главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа.

Достаточный уровень - ребенок знает нравственные качества личности: заботливость, благодарность, сочувствие, терпеливость, трудолюбие, милосердие, старается всегда их проявлять. На занятиях ребенок эмоционально отзывчив, проявляет интерес к изучению предмета. В беседе со сверстниками и взрослыми проявляет внимание, разговаривает спокойно.

Средний уровень - ребенок не всегда умеет выстроить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Имеет неполное представление о нравственных категориях. Не всегда эмоционально отзывчив, не проявляет интереса к более глубокому изучению предмета. Знает главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа.

Низкий уровень - поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний. Не

может довести начатое дело до конца, не усидчив, часто вступает в конфликты с детьми и взрослыми. Эмоционально неотзывчив. Изучаемый предмет для него непонятен и неинтересен.

Оценочные материалы

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации служит пятибалльная система. Пять баллов (оптимальный уровень усвоения) - задание выполнено без ошибок или есть одна ошибка. Четыре балла (достаточный уровень) - выполнена работа с двумя ошибками. Три балла (средний уровень) - выполнена только половина задания. Два балла (низкий уровень усвоения программного материала) - если нет ответа ни на одно из заданий.

Варианты оценочной деятельности:

1. Вопросы, подводящие итог занятия:

- О чём вы узнали?
- Какое задание было труднее (легче) всего выполнить?
- Чему вы научились сегодня?
- О чём бы вы рассказали маме?
- Что было самым интересным?

Ответы на вопросы такого типа прежде всего дают детям возможность осознать свои достижения и проблемы.

2. В процессе декоративно-прикладной и изобразительной деятельности можно использовать:

- выбор 2-3 лучших работ;
- выбор и рассказ о понравившейся работе, об аккуратной, яркой, красивой, и т.п. работе.
- поиск работы, больше всего похожей на образец.

3. Отбор работ для индивидуальной или коллективной выставки можно считать одной из форм общественного признания.

4. Определение оценки (например, сердечка, звездочки) к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил свое «сердечко» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «сердец». Важно – за что положено сердечко.

5. «Шкатулка с оценками» содействует введению в речь оценочных слов. Педагог или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, не такой как всегда и т.д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня на занятии был самым... Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.

Оценка является обязательным компонентом образовательного процесса на занятиях, представляет собой мнение педагога о процессе и результатах деятельности детей и используется как средство стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания

обучающихся.

При оценке познавательных действий обучающихся программой предусмотрены *следующие оценочные материалы*:

- материал для входного контроля усвоения программы - опрос-тест с практическими заданиями (Приложение № 2);
- диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Православие» (Приложение № 3)
- материал для итогового контроля усвоения программы (Приложение № 4).

Методические материалы

Основной формой обучения по программе «Православие» является занятие. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Важной особенностью дошкольного возраста является организация практической деятельности обучающихся с использованием методов игрового обучения. В этом возрасте основным видом деятельности ребят является игра. Даже простейшие виды труда лучше и охотнее выполняются ими, когда они превращаются в игровую форму. Специфическим для детей этого возраста является то, что именно на основе включения в учение и трудовую деятельность у них формируется осознание своих общественных обязанностей, складываются интерес и стремление к участию в общественной жизни.

Учебное занятие обычно начинается с того, что составляется план работы и ставится перед детьми цель, дается теоретический и практический материал, который закрепляется в ходе работы над поделкой. Предложенные детям самостоятельные занятия выполняются индивидуально, парами, группами, всеми одновременно и в основном без ограничения времени.

Обучение по данной общеобразовательной программе идет от простого к сложному. Работа от первых эскизов до воплощения замысла вносит в жизнь ребенка особый творческий подъем, радость и удовлетворение от успеха. Цели и задачи, поставленные в программе, осуществляются в тесном сотрудничестве детей, педагога и родителей.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка, как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий, широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность обучающихся на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- словесный,
- наглядный,
- практический.

Основными формами работы при организации учебных занятий

являются:

- *учебное занятие* – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;
- *игровое занятие* – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;
- *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;
- *занятие-знакомство* – эта форма используется при изучении нового материала;
- *занятие-беседа*- ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний;
- *занятие-путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал, раскраски) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. Теоретические сведения усваиваются детьми в ходе практической работы.

В конце занятия с обучающимися формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности обучающихся обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы:

1. *Духовно-образовательное* (занятия, беседы, устные поучения в ходе проведения учебных занятий).
2. *Воспитательно - оздоровительное* (праздники, игры подвижные, ролевые, экскурсии).
3. *Культурно-познавательное* (просмотр мультфильмов).
4. *Нравственно-трудовое* (труд по изготовлению сувениров, подарков к праздника)

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Раздел и тема занятия	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение	комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа с элементами диалога); наглядный (просмотр презентации)	памятка по т/б, CD записи о народных ремеслах и поделках	ноутбук, подборка CD-дисков	опрос
2.	Красота Божьего Мира	комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, диалог, игра); наглядный (просмотр мультфильмов); практический (рисунки, лепка)	литература по духовно-нравственному развитию дошкольников, CD записи мультфильмов «Как Бог создал Мир», «Адам и Ева»	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос
3.	Праздники радости	занятие - ознакомление с новым материалом, занятие-экскурсия, комбинированное занятие, занятие оценки знаний и умений занятие оценки знаний и умений	словесный (рассказ, беседа, чтение и обсуждение сказок); наглядный (просмотр презентации, мультфильмов); практический (рисунки, лепка, изготовление открыток, поделок).	книга И.С. Шмелева «Лето Господне», картинки «Праздники для детей», презентация о князе Пожарском и Кузьме Минине, записи мультфильмов, сказок: «Ангел», «Царевна –лягушка»	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос, дидактическая игра «Назови православный праздник», выставка лучших работ.
4.	Родные святые	занятие-ознакомление с	словесный (рассказ, беседа, чтение и обсуждение	литература по духовно-	ноутбук, подборка CD-дисков с	опрос

		новым материалом, комбинированное занятие	сказок); наглядный (просмотр мультфильмов); практический (рисунки, лепка, работа с раскраской, изготовление ангелов).	нравственному развитию дошкольников, раскраски, репродукция иконы «Ангел», записи мультфильмов «Житие святой Татианы», «Преподобный Серафим», «Илья Муромец», «Ангел» православный видеоролик «Николай Чудотворец»	мультфильмами)	
5.	Дерево добра	комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, чтение и обсуждение сказок, обучающие игры); наглядный (просмотр, мультфильмов); практический (рисунки, лепка, работа с раскраской, изготовление открыток, поделок).	записи мультфильмов: «Чудеса Божии», «Лиса и журавль», раскраски.	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос, наблюдение
6.	Пасха: цвета и звуки весны	занятие-праздник, комбинированное занятие, занятие - экскурсия	словесный (рассказ, беседа, чтение и обсуждение сказок); наглядный (просмотр, мультфильмов, презентации); практический (рисунки, лепка, работа с раскраской,	книга «Библия», презентация «Колокола России», записи мультфильмов и сказок: «Василиса Прекрасная» (фрагмент), записи колоколов, раскраски.	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	викторина, опрос, выставка работ

			изготовление аппликации, поделок).			
7.	Книга – к мудрости ступенька	занятие – экскурсия, комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, чтение и обсуждение сказок); наглядный (просмотр, старинных книг); практический (работа с раскраской).	Книга «Православная Азбука», сказки, раскраски	ноутбук	опрос, наблюдение
8.	Наши буквицы. День славянской письменности и культуры.	комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, чтение и обсуждение сказок); практический (работа с раскраской).	книга «Сказки», раскраски «Буквицы»	ноутбук	опрос, создание альбома «Наши буквицы».
9.	Духовное наследие Родного края (города). Экскурсия в храм.	занятие – экскурсия, комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, диалог); практический (работа с раскраской).	инструктаж по т/б, раскраски «Устройство храма»	ноутбук	опрос
10.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний	словесный (беседа, диалог);	карточки с заданиями для викторины		викторина, выставка лучших детских работ

Методическое обеспечение программы

2 год обучения

№ п/п	Раздел и тема занятия	Формы занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Красота Божьего мира	комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, диалог, игра); наглядный (просмотр мультфильмов); практический (рисунки, лепка)	CD записи музыки Д. Бортнянского, CD записи мультфильма «Адам и Ева»	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос
2.	Библия-священная книга	занятие – ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, чтение рассказов); иллюстративный(просмотр иллюстрированной Библии); наглядный (просмотр мультфильма); практический(работа с раскраской).	книга «Библия», хрестоматия для детей, записи мультфильма «Десять пальчиков»	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос
3.	В ожидании Рождества – самого красивого события зимы	комбинированное занятие, занятие-экскурсия	словесный (рассказ, беседа, чтение и обсуждение рождественских сказок, игра); наглядный (просмотр, мультфильмов); практический (рисунки, лепка, работа с раскраской, изготовление	иллюстрации православных храмов, записи мультфильмов: «Отче наш», сказки А. Плещеева, Л. Чарской, М. Толмачева, раскраски, компьютерная познавательная	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами), компьютерная познавательная игра: «Мы идём в храм».	Опрос, наблюдение

			рождественских подарков).	игра: «Мы идём в храм».		
4.	Праздники радости	- занятие - ознакомление с новым материалом, комбинированное занятие, занятие оценки знаний и умений	словесный (рассказ, беседа); наглядный (просмотр, мультфильмов, презентации); практический (рисунки, работа с раскраской, изготовление аппликации, игрушки).	книга И.С. Шмелева «Лето Господне», иллюстрация С. Ушакова «Тайная вечера», презентация «Храмы в честь Казанской иконы Божией Матери», запись П.И. Чайковского «Декабрь. Святки», записи мультфильмов и сказок: «Ангел», «Это мой выбор..», «Илья Муромец», раскраски.	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	викторина, опрос, выставка работ
5.	Пасха: цвета и звуки весны	занятие - праздник, комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа, игра); наглядный (просмотр, мультфильма); практический (рисунки, лепка, изготовление аппликации, открыток).	карточки с буквами, CD записи мультфильма «Твой крестик»	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос, наблюдение, выставка работ
6.	Родословие моей семьи	комбинированное занятие	словесный (рассказ, беседа); иллюстративный(просмотр картинок) практический (рисунки).	иллюстрации «Родословие Иисуса Христа»	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос
7.	Понятие добродетели	занятие - ознакомление с новым материалом,	словесный (рассказ, беседа, чтение рассказов, игра); наглядный (просмотр презентации,	хрестоматия для детей, иллюстрации православных икон, раскраски, картина «	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос

		комбинированное занятие	мультфильмов); практический (рисунки, работа с раскраской, изготовление игрушек).	Преподобный Серафим и медведь», CD записи мультфильма «Чудеса Божии», презентация «О тебе радуется»		
8.	Духовное наследие Родного края (города).	занятие - экскурсия	словесный (беседа, диалог)	инструктаж по т/б, раскраски «Устройство храма»	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	опрос
9.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	занятие оценки знаний и умений	словесный (беседа в форме диалога).	карточки с заданиями	ноутбук, подборка CD-дисков с мультфильмами)	тесты в картинках, опрос, выставка лучших детских работ

3. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".

Основная литература

1. Крупин В. «Православная азбука».- Изд. ООО «Дизайн-Центр ИКС» г. Белгород. - 18 с.
2. Киркос Р.И. «Православное воспитание детей дошкольного возраста». – Изд. «САТИСЪ» Санкт-Петербург, 2006 г.-221с.
3. Бахметева А.Н. «Жития святых для детей» - Изд. Сретенского монастыря, 1997г.- 320с.
4. Маслова Н.В. «Хрестоматия для внеклассного чтения»- ООО «Самшит-издат» г. Москва, 2005г.-39с.
5. Шмелев И. «Лето Господне»- Изд. «Детская литература», 2013г.- 526с.
6. Журнал «Божий мир» 2, 2007 г. -32с.
7. Журнал «Божий мир» 3, 2002 г. -32с.
8. Журнал «Задушевные беседы» 4, 2009г. -16с.
9. Журнал «Задушевные беседы» 1, 2010г. -16с.
10. Раз ступенька, два ступенька / Практический материал по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Из опыта работы педагогов Православный детский сад «Покровский» – Белгород, 2010. -115с.
11. Кадукова Г.А. «Рабочая тетрадь по Закону Божию для малышей»- г. Липецк, приход Никольского храма, 2016 г- 64с.
12. Дополнительные информационные ресурсы: сайт http://metodisty.ru/m/sites/view/arhiv_uchebnyh_programm_i_prezentacii

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Православие»

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 2 год обучения

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1 неделя	13.00 – 13.30	комбинированное занятие, занятие-беседа	9	Красота Божьего мира. Библия – священная книга.	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Рефлексия, опрос
		2 неделя	13.40 – 14.10					
		3 неделя						
		4 неделя						
	октябрь	1 неделя						
2.	октябрь	1 неделя	13.00 – 13.30	комбинированное занятие, занятие-беседа, занятие-повторение, занятие-экскурсия	8	Библия – священная книга. В ожидании Рождества-самого красивого события зимы	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос
		2 неделя	13.40 – 14.10					
		3 неделя						
		4 неделя						
		5 неделя						

3.	ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	комбинированное занятие, занятие- закрепление	10	В ожидании Рождества- самого красивого события зимы. Праздники-радости	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос
	декабрь	1 неделя						
4.	декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	комбинированное занятие, занятие- повторение	8	Праздники-радости. <i>Промежуточная аттестация</i>	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос, викторина, выставка работ
	январь	1 неделя						
5.	январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	комбинированное занятие	7	Праздники-радости. Пасха: цветы и звуки весны	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос, выставка работ
	февраль	1 неделя						
6.	февраль	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	комбинированное занятие, занятие- повторение	7	Пасха: цветы и звуки весны	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос
7.	февраль март	5 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	комбинированное занятие, занятие- праздник, занятие- повторение	8	Пасха: цветы и звуки весны. Родословие моей семьи.	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос
8.	март апрель	5 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	комбинированное занятие, занятие- беседа	8	Понятие добродетели	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос

9.	апрель май	4 неделя 5 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	комбинированное занятие, занятие- беседа, занятие- экскурсия	6	Понятие добродетели. Духовное наследие родного края. <i>Итоговый контроль</i>	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Опрос
10.	май	4 неделя	13.00 – 13.30 13.40 – 14.10	занятие обобщения и систематизации знаний, умений	1	Итоговое занятие	МБУ ДО «Дом детского творчества»	Тесты в картинках «Чему мы научились»

Материал для входного контроля освоения программы по православию
(стартовый контроль, 1 год обучения)

Опрос-тест

«Сюжетные картинки»

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.



Обработка результатов

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

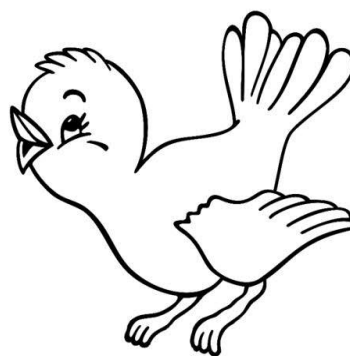
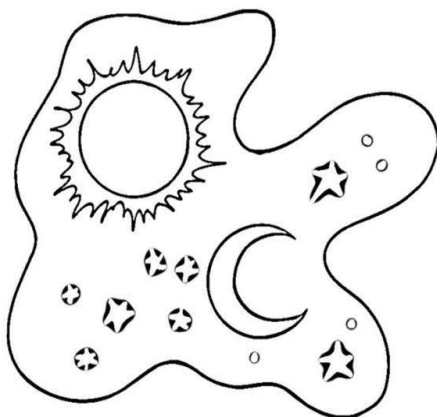
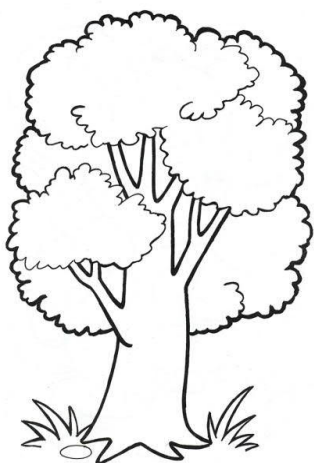
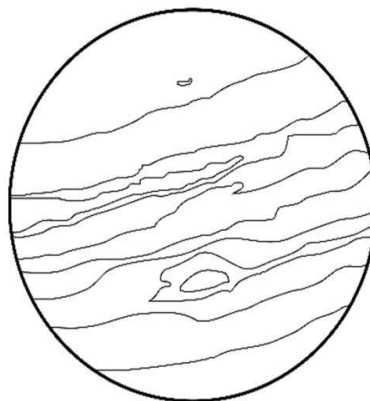
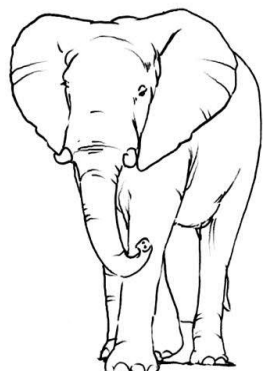
2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Православие»**

(промежуточная аттестация, 1 год обучения)

Поставь в квадратик у каждой картинке день творения, раскрась картинку.



Материал для освоения программы по православию

(промежуточная аттестация 2 год обучения)

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунки. Где ребята соблюдают Заповеди Божии? Обведи эти картинки зеленым цветом. А те, где нарушают, – красным. Если угадал Заповедь, назови ее.

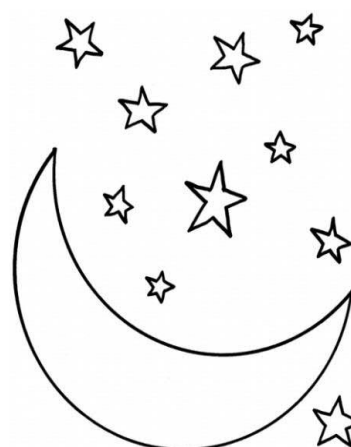
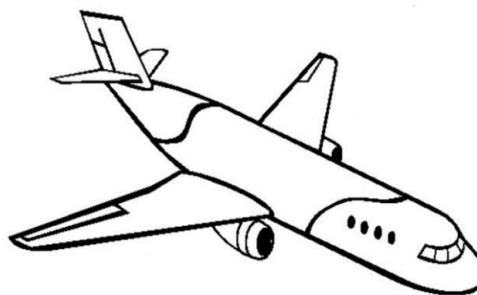
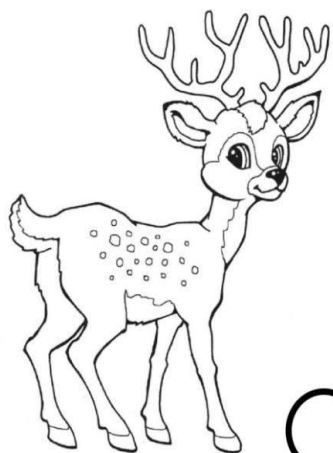


Задание 2. «Рождественская викторина»

1. Когда Бог даёт человеку Ангела-Хранителя? (при Святом Крещении)
2. Как мы соединяемся с Богом? (через Причастие)
3. Мать всех людей? (Матерь Божия)
4. Отец всех людей (Бог)
5. Как называется святая книга? (Библия)
6. Как лица Святой Троицы изображаются на иконах? (В виде трех юношей-Ангелов, сидящих за столом)
7. Божья семья (Церковь)
8. Что значит разговор с Богом? (Молитва)
10. Как называется Ангел, которого Бог даёт человеку при Святом Крещении? (Ангел-Хранитель).

Материал для итогового контроля усвоения программы
1 год обучения

Задание 1. Внимательно рассмотри картинки. Закрась красным цветом кружочки у тех картинок, где ты видишь творение Божие, а зеленым – у тех, где ты видишь творение рук человеческих, раскрась картинки



Задание 2. Ответьте на вопросы

- Сколько дней, согласно Ветхому Завету, длилось сотворение Господом мира? (6 дней).
- Из какой часть тела Адама Господь сотворил Еву? (из ребра).
- Плоды этого дерева Бог запретил есть Адаму и Еве (Яблоня)
- Почему при появления Бога в райском саду Адам и Ева стали прятаться от него? (Осознали, что не послушались Бога).
- Кто сотворил все, что окружает нас? (Бог)
- Какой первый грех сделали Адам и Ева? (Непослушание)
- Что сотворил Господь сначала? (Небо и землю)
- В какой день Господь сотворил соловья? (в 5 день)
- В какой день Господь сотворил Еву? (В 6 день)
- В какой день Господь сотворил луну? (В 4 день)
- Где Господь поместил первых людей? (В Едемском саду)
- Что означает слово «рай»? (сад)
- Что означает слово «Ангел»? (Вестник)

Материал для итогового контроля усвоения программы 2 год обучения

1. Опрос-тест

1. Как знали сыновей Адама и Евы? (Авель и Каин).
2. Когда наступает праздник рождество Христово? (*январь*).
3. Как называется праздник воскресения Господне?
4. Что является её символом Пасхи?
5. Продолжить пословицу: Крашеное яичко... (*дорого к Пасхе*).
6. Какой натуральный краситель используется для окраски пасхальный яиц, чтобы они были красно-коричневого цвета? (*луковая шелуха*).
7. 28 августа отмечается праздник Успения Пресвятой богородицы. Кончина Пречистой Девы Марии была тихой и светлой, что церковь назвала ее успением. Что означает это слово? (*сон*).
8. Через какую книгу говорит Бог нам? (Через Библию)

2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Детей просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление