

**Управление образования администрации Красногвардейского района
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Красногвардейского района
Белгородской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № __

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества» Красногвардейского
района
_____ Л. Н. Ефимова
Приказ от «__» _____ 20__ г. №__

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«По ступенькам к грамоте»**

Уровень сложности программы - ознакомительный
Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 4-6 лет
Объем программы – 144 часа

Авторы-составители:
Заруцкая Людмила Александровна,
Назарова Ольга Ивановна,
педагоги дополнительного образования

Бирюч 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По ступенькам к грамоте» социально-гуманитарной направленности.

Авторы-составители программы: Заруцкая Людмила Александровна, Назарова Ольга Ивановна, педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По ступенькам к грамоте» рассмотрена на заседании методического совета от «__» _____ 20__ г., протокол № __.

Программа принята на заседании педагогического совета от «__» _____ 20__ г., протокол № __.

Председатель педагогического совета _____ А.В. Королева

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По ступенькам к грамоте» *имеет социально-гуманитарную направленность* и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию обучающихся, подготовке их к дальнейшему обучению в школе, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Программа имеет ознакомительный уровень разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для подготовки к школе младших и старших дошкольников в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму. При её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По ступенькам к грамоте» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и

упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, программа научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы. Программа предназначена для занятий с детьми 4-6 лет. В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи. У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко – буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога, могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы, однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство

детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Объём программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения- 72 часа;

2 год обучения- 72 часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность обучающихся (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Программой предусмотрены нетрадиционные формы занятий: занятие «Путешествие в предмет», занятие-путешествие, занятие-игра, интегрированное занятие, занятие-сказка.

Срок освоения программы – 2 года.

Продолжительность учебного года –36 недель.

Учебная нагрузка в неделю –2 часа.

Общий объем программы — 144 часа.

В первый год идёт изучение букв алфавита, подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

На втором году происходит формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Физкультминутки и ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Предполагаемая наполняемость групп- 15 человек.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 6 лет -30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, первоначальные графические навыки, развитие речи).

На первый год обучения принимаются все желающие дети 4-5 лет на основании заявления родителей. На второй год обучения принимаются дети,

успешно прошедшие первый курс обучения, а также вновь пришедшие дети в возрасте 5-6 лет по заявлению родителей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся со слоговой структурой слова;
- научить обучающихся различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- научить обучающихся определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- научить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Развивающие:

- развивать мотивацию к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- развивать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ.

Воспитательные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		1год обучения	2год обучения
	Введение	1	-
1	Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов	33	-
2	Гласные буквы и звуки	-	12
3	Сонорные согласные буквы и звуки		8
4	Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы	-	20
5	Буква ь, ъ	-	2
6	Гласные двузвучные буквы е, ё, я, ю.	-	6
7	Шипящие согласные буквы и звуки		4
8	Закрепление. Печатание слов. Чтение слогов и слов.	28	-
9	Чтение и пересказ текста		4
10	Речевые занятия по картинкам	9	-
11	Печатание предложений и написание слов под диктовку	-	15
12	Итоговое занятие	1	1
	Итого	72	72

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практик а
	Введение	1	1	
1	Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов	33	2	31
1.1.	Штриховка предметов. Печатание гласных букв. Чтение слогов	10	1	9
1.2.	Штриховка предметов. Печатание согласных букв. Чтение слогов	23	1	22
2	Закрепление. Печатание слов. Чтение слогов и слов.	28	-	28
3	Речевые занятия по картинкам	9	-	9
4	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого:	72	3	69

Содержание программы первый год обучения

Введение

Теория. Знакомство с детьми, объяснение им целей и задач. Техника безопасности, правила поведения. Игра «Расскажи о себе».

Форма проведения: беседа

Методы и приемы: словесный

Дидактический материал: образцы изделий, инструмент

Оборудование: мультимедиа, печатная продукция.

Форма подведения итогов: рефлексия

1. Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов.

1.1. Штриховка предметов. Печатание гласных букв. Чтение слогов

Теория. Знакомство с гласными буквами. Правила написания гласных букв. Правила чтения слогов.

Практика. Штриховка предметов. Печатание гласных букв а, о, у, и, ы, э. Чтение слогов. Картинный диктант.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, картинки сюжетные, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

1.2. Штриховка предметов. Печатание согласных букв. Чтение слогов

Теория. Знакомство с согласными буквами. Правила написания согласных букв. Правила чтения слогов.

Практика. Штриховка предметов. Печатание согласных букв алфавита. Чтение слогов. Печатание слов. Картинный диктант.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

2. Закрепление. Печатание слов. Чтение слогов и слов.

Практика. Печатание слогов под диктовку. Буквенный диктант. Печатание слов под диктовку. Чтение слов и слогов.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: занятие закрепления полученных знаний.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

3. Речевые занятия по картинкам.

Практика. Составление рассказов по картинкам. Описание сюжетной картинки.

Оборудование: картинки сюжетные.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-

ориентированной деятельности

4. Итоговое занятие.

Практика. Викторина об алфавите «33 родных сестрицы»

Оборудование: картинки сюжетные.

Форма проведения: занятие- викторина

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Гласные буквы и звуки	12	1	11
2.	Сонорные согласные буквы и звуки	8	1	7
3.	Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы	20	1	19
4.	Буквы <i>ь, ъ</i>	2	-	2
5.	Гласные двузвучные буквы: <i>е, ё, я, ю</i>	6	1	5
6.	Шипящие согласные буквы и звуки	4	-	4
7.	Чтение и пересказ текста	4	-	4
8.	Печатание предложений и написание слов под диктовку	15	-	15
9.	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	72	4	68

Содержание программы второго года обучения

1. Гласные буквы и звуки

Теория. «Звук» и «Буква», выделение среди звуков согласных и гласных, среди согласных твёрдых и мягких, глухих и звонких. Знакомство с буквами а, у, о, и, ы, э .

Практика. Печатание буквы. Звуковой анализ слова. Выделение буквы в словах. Печатание и чтение слогов. Название слов определенной звуковой структуры.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

2. Сонорные согласные буквы и звуки

Теория. Знакомство с сонорными буквами й, м, н, л, р.

Практика. Печатание букв и слогов. Звуковой анализ слов. Выделение буквы в словах. Деление слов на слоги. Составление предложений из 3- 4 слов. Большая буква в именах, фамилиях, городах.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

3. Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы

Теория. Знакомство с буквой.

Практика. Звуковой анализ слова. Ударение в словах. Печатание букв и слогов. Составление слов из слогов. Чтение слогов и слов и предложения. Составление предложения с заданным словом.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

4. Буква ь, ъ.

Практика: Печатание буквы. Звуковой анализ слов. Произведение в словах только одной замены буквы для получения нового слова.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

5. Гласные двузвучные буквы: е, ё, я, ю

Теория: Знакомство с буквами. Звуковой анализ слова. Правило написания букв.

Практика. Печатание буквы. Написание слогов и слов под диктовку. Выделение повествовательного и вопросительного предложения. Чтение слогов, слов предложений с пересказом. Составление цепочки слов. Произведение замены только одной буквы для получения нового слова. Звуковой анализ звучащих слов. Деление слов на слоги; различение звуков и букв в слове; списывание текста с выполнением задания

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

6. Шипящие согласные буквы и звуки

Практика. Печатание букв и слов. Списывание предложений с применением пройденных правил. Постановка ударения в словах и чтение их. Различие ударных и безударных гласных.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

7. Чтение и пересказ текста.

Практика. Чтение небольших текстов и пересказ. Составление рассказа (3-4 предложения) по картине.

Оборудование: картинки сюжетные.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

8. Печатание предложений и написание слов под диктовку.

Практика. Списывание предложений с соблюдением правил. Печатание несложных слов.

Оборудование: тетради, карандаши простые, ластик, карточки букв, таблица с алфавитом, букварь.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

9. Итоговое занятие.

Практика. Викторина «Праздник Букваря».

Оборудование: картинки сюжетные.

Форма проведения: занятие-викторина

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, метод практико-ориентированной деятельности

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- буквы и звуки алфавита;
- деление слова на слоги;
- гласные ударные и безударные;
- согласные звуки;
- ударение.

должны уметь:

- отличить один звук от другого;
- найти на картине рисунок с заданным звуком;
- выделять в слове первый слог;
- делить слова на слоги

К концу второго года обучения дети должны знать:

- алфавит;
- составление цепочки слов;
- печатание букв;
- деление слов на слоги;
- постановку ударения;
- звуковой анализ слова.

должны уметь:

- уметь составить простое предложение;
- делать звуковой анализ слова;
- поставить ударение в слове и выделить ударный звук;
- составить предложение из 3 -4 слов;
- читать слова и предложения, рассказ;
- списывать предложение;
- писать слова под диктовку.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим, прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе раннего развития. За время обучения у обучающихся формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

учебно-познавательные компетенции: умение учиться, организовать своё рабочее место, пользоваться карандашом, работать с тетрадью, учебником, находить в учебнике нужную страницу, ориентироваться в тетради в клеточку.

коммуникативные компетенции: умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, сотрудничать с другими при выполнении общего задания, умение представить группе итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей.

компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знания элементарных правил личной гигиены, правил безопасности.

За период освоения программы будут формироваться **личностные качества:** любознательность, активность, интерес к занятиям, воображение, фантазия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:

личностные:

- у обучающихся сформируются нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- сформируется культура речевого общения;
- сформируется интерес к чтению
- у детей сформируется положительная самооценка; потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- дети приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- обучающиеся будут знать и соблюдать правила безопасного поведения.

метапредметные:

- у детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- обучающиеся смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач; научатся связно говорить
- у обучающихся сформируется умение использовать разные части речи в своей речи, разовьётся мелкая моторика;
- у обучающихся сформируется интерес к познавательной деятельности.

предметные результаты

- обучающиеся овладеют базовыми знаниями по предмету;
- у обучающихся сформируется фонематический слух;
- обучающиеся овладеют звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- у обучающихся сформируются умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; расширится словарный запас детей;
- дети научатся первоначальному слоговому чтению.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

Условия реализации программы

Для занятий используется кабинет для работы с обучающимися, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской.

Имеющееся и требуемое материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- плакат с алфавитом;
- иллюстрации по темам;
- карты с лабиринтами, загадками.

раздаточный материал:

- тетради в клетку;
- карандаши простые;
- ластик;
- карточки индивидуальных заданий;
- буквари.

материалы для проверки освоения программы:

- карточки-задания по разделам программы;
- диагностические карты;
- задания и упражнения практического содержания.

Формы аттестации

Для определения результативности усвоения программы предусмотрен стартовый контроль и промежуточная аттестация.

Стартовый контроль проводится в сентябре (при наборе детей в учебные группы)

Цель – определение уровня или степени творческих способностей детей в начале обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень подготовленности детей для данного вида деятельности;
- формы и методы работы с данными детьми.

Формы проведения стартового контроля – опрос, наблюдение, практические задания.

Промежуточная аттестация проводится два раза в году: в декабре и в мае.

Цель промежуточной аттестации в декабре – подведение итогов обучения за первое полугодие, повышение эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и повышение качества образовательного процесса.

Формы проведения - опрос, наблюдение, практические задания.

Цель промежуточной аттестации в мае - определение уровня

подготовки обучающихся и уровня освоения программы.

Формы проведения: практические задания.

Форма оценки результата обучающегося очень важна. Она должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное – побудить ребенка к сознательному самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации служит четырёхуровневая система.

Уровни результативности и их характеристики

Оптимальный уровень – у обучающегося присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, он способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом.

Достаточный уровень – обучающийся испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить.

Средний уровень – обучающийся проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Умеет точно и уверенно выполнять задания педагога, однако сложные комбинации заданий требуют помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся интереса к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

Оценочные материалы

При оценке познавательных действий обучающихся программой предусмотрены следующие оценочные материалы:

- материал для входного контроля усвоения программы - опрос-тест с практическими заданиями (Приложение № 2);
- диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По ступенькам к грамоте»; (Приложение № 3)
- диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (Приложение № 4);
- материал для итогового контроля усвоения программы (Приложение № 5).

Методические материалы

Основной формой обучения по программе «По ступенькам к грамоте» является занятие. Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Обучающиеся в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 4-6 лет (Приложение № 6).

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир.

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей 4-6 лет является активная помощь родителей. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка, как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий, широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность обучающихся на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом технологий, принципов, средств, форм, методов, приемов обучения обучающихся по данной программе.

Основные применяемые **технологии**:

1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационные технологии.
4. Личностно-ориентированное обучение.

Методами успешной реализации программы является:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы, методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знания, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основными **формами** проведения занятий по программе являются:

- **учебное занятие** – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;

- **игровое занятие** – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;
- **комбинированное занятие** представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;
- **занятие-знакомство** – эта форма используется при изучении нового материала;
- **занятие-беседа**. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний;
- **занятие-игра**. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение материала;
- **занятие-путешествие** осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний;
- **«литературное» занятие** представляет собой изучение теоретического материала через чтение и обсуждение художественных произведений детских писателей и поэтов.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу демонстрационного материала по заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. В конце занятия с обучающимися формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Формы подведения итогов
	Введение	занятие «Путешествие в предмет»	словесный, наглядный, метод игры.	мяч		собеседование
1.	Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов.	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	плакат с алфавитом, наборы карточек с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия, опрос
2.	Закрепление. Печатание слов. Чтение слогов и слов.	комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	букварь	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия
3.	Речевые занятия по картинкам	занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие - творчества	эвристический, объяснительно-иллюстративный, практический	картинки сюжетные		рефлексия, самостоятельная работа
4.	Итоговое занятие	занятие -викторина	практический, наглядный, метод игры	картинки с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия

Методическое обеспечение программы
2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Материалы и инструменты	Формы подведения итогов
1.	Гласные буквы и звуки	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	плакат с алфавитом, наборы карточек с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия, опрос
2.	Сонорные согласные буквы и звуки	комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический.	плакат с алфавитом, наборы карточек с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия, опрос
3.	Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы	комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	плакат с алфавитом, наборы карточек с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия, опрос
4.	Буквы <i>ь, ъ</i>	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	плакат с алфавитом, наборы карточек с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия, игра в лото
5.	Гласные двузвучные буквы: <i>е, ё, я, ю</i>	занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие - творчества	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	плакат с алфавитом, наборы карточек с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия, самостоятельная работа
6.	Шипящие согласные буквы и звуки	занятие обобщения и систематизации знаний	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,	плакат с алфавитом, наборы карточек с	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ,	рефлексия, диктант графический

			практический	заданиями	ластик.	
7.	Чтение и пересказ текста	занятие обобщения и систематизации знаний	практический, эвристический	картинки сюжетные		рефлексия, самостоятельная работа
8.	Печатание предложений и написание слов под диктовку	комбинированное занятие	репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, практический	букварь	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия, опрос
9	Итоговое занятие	занятие-викторина	эвристический	картинки с заданиями	тетрадь в клетку, простой карандаш ТМ, ластик.	рефлексия

3.Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".

Основная литература

Книгопечатные издания:

1. Баева Н.А., Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.- М.: Издательство Аркти, 2008г
2. Жукова Н.С. Букварь, ООО «Издательство «Эксмо», 2017. – 96с.
3. Кочергина А.В., Гайдина Л.И., Учим азбуку, играя. ООО «5 за знания», 2007.

Интернет ресурсы:

1. https://vk.com/wall-84836856_33505 - (Сборник развивающих заданий)
2. https://vk.com/wall-37086289_207894 -(Обучение дошкольников чтению)
3. <https://booksee.org/book/586486> - (Как подготовить ребёнка к школе)

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 1 год обучения

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

Режим занятий – 2 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	33	Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов <i>Стартовый контроль</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
2.	октябрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	33	Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов <i>Стартовый контроль</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
3.	ноябрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	33	Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов <i>Стартовый контроль</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
4.	декабрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	33	Штриховка предметов. Печатание букв. Чтение слогов <i>Стартовый контроль</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		2 неделя						
		3 неделя						
		4 неделя						
5.	январь	2 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	33	<i>Промежуточная аттестация</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос

6.	январь	3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00	занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие - творчества занятие обобщения и систематизации знаний	28	Закрепление. Печатание слов. Чтение слогов и слов.	МБОУ «Никитовская СОШ»	игра в лото самостоятельная работа диктант опрос
7.	февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя						
8.	март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя						
9.	апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя						
10.	май	2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00		9	Речевые занятия по картинкам	МБОУ «Никитовская СОШ»	опрос
11.	май	4 неделя	15.30 – 16.00	занятие-викторина	1	Итоговое занятие <i>Промежуточная аттестация</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	тест

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 2 год обучения

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

Режим занятий – 2 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	12	Гласные буквы и звуки	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		2 неделя						
2.	октябрь	3 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	8	Сонорные согласные буквы и звуки	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		4 неделя						
3.	октябрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	20	Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы <i>Промежуточная аттестация</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		2 неделя						
4.	ноябрь	3 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	20	Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы <i>Промежуточная аттестация</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		4 неделя						
5.	ноябрь	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	20	Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы <i>Промежуточная аттестация</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		2 неделя						
6.	декабрь	3 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	20	Звонкие, глухие, мягкие, твердые согласные буквы <i>Промежуточная аттестация</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
		4 неделя						

7.	январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00				МБОУ «Никитовская СОШ»	
8.	февраль	1 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие, занятие получения новых знаний, выработки умений и навыков.	2	Буквы <i>ь, ъ</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, игра в лото
9.	февраль	2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00	занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие - творчества	6	Гласные двузвучные буквы: <i>е, ё, я, ю</i>	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, самостояте льная работа
10.	март	1 неделя 2 неделя	15.30 – 16.00	занятие обобщения и систематизации знаний	4	Шипящие согласные буквы и звуки	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, диктант графически й
11.	март	3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00	занятие обобщения и систематизации знаний	4	Чтение и пересказ текста	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, самостояте льная работа
12.	апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	15.30 – 16.00	комбинированное занятие	15	Печатание предложений и написание слов под диктовку	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия, опрос
13.	май	1 неделя 2 неделя						
14.	май	3 неделя 4 неделя				<i>Промежуточная аттестация</i>		
15.	май	4 неделя	15.30 – 16.00	занятие-викторина	1	Итоговое занятие	МБОУ «Никитовская СОШ»	рефлексия

Материал для входного контроля усвоения программы

Опрос-тест

(стартовый контроль, 1 год обучения)

1. Задание. Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие *посуду*.

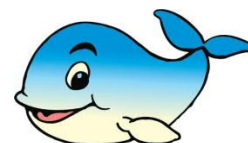
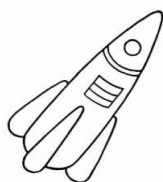


2. Задание. *Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть буква «Б».*

Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

Практические задания

1. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть *буква «к»*



2. Задание. *Определи первую букву в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой.*

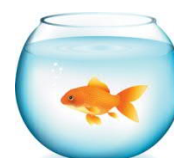
М

А

П

Г

Ц



**Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

«По ступенькам к грамоте»

Материал для промежуточной аттестации усвоения программы

1 год обучения

1. Задание. *Зачеркни гласные буквы.*

**ВАРПОРАКНЕГРЫНОПЭВБРЛЭУЩТ
УЖСТЕМНРЁДЛОПТГЫЧЯЖЛКУДЛВ
АДБЬЮТМСЭКВФОГДЁРЬЖУВСЕЛХЫ
ЧЯЭФДЫЮМТУРОФАРПЫНКЕВЯГКД**

2. Задание. *Назови первую букву в предметах, изображенных на рисунке.
Напиши ее под рисунком.*



3. Задание. *Назови последнюю букву в предметах, изображенных на рисунке.*



4. Задание. *Определи первую букву в названии каждого предмета и соедини его с соответствующей буквой*

М Ш В С Т В Д

5. Задание. *Посчитай сколько слов в предложении и нарисуй для него схему.*

Девочка моет посуду.



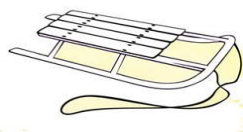
6. Задание. *Назови изображенные здесь предметы и перечисли гласные буквы, встречающиеся в данных словах*



Материал для промежуточной аттестации усвоения программы

(2 год обучения)

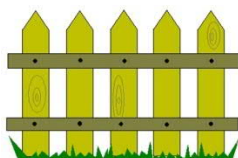
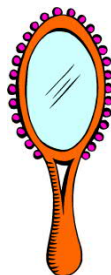
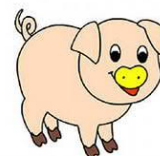
1. Задание. Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.

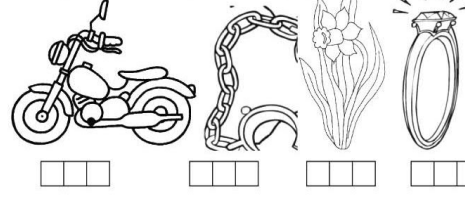
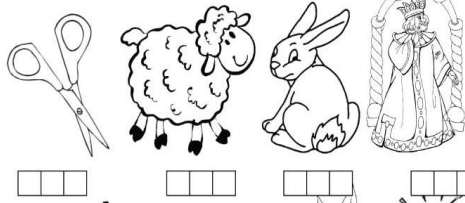
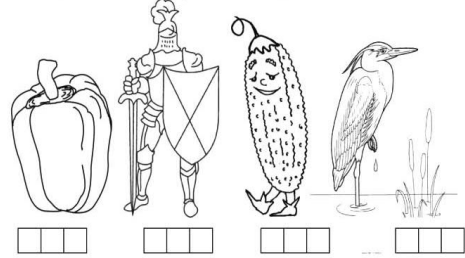


2. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета

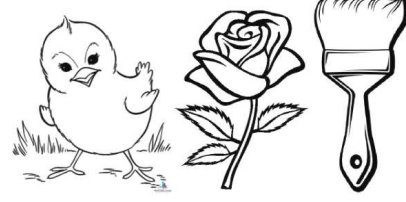
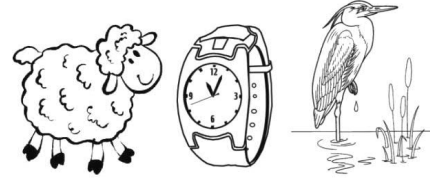


3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «Зь» и «Сь»

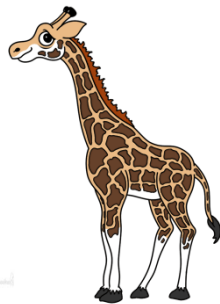




4. Задание. Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»



5. Задание. Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.



**Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи
(Промежуточная аттестация, 2 год обучения)**

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Материал для итогового контроля усвоения программы

Опрос-тест

(Промежуточная аттестация, 1 год обучения)

1.Задание. Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.

Оценка: 6-7 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

2. Задание. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Мама, папа, школа, машина, письмо, бабушка.

Оценка: безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

3. Задание. Словообразование.

Как будет называться маленький предмет?

Мяч -...(мячик) Оценка:

Рука - ... 6-7 слов – высокий уровень

Солнце ... 4-5 слов – средний уровень

Трава - ... 1-3 слов – низкий уровень

Плечо - ...

Ухо - ...

4. Задание. Назвать детеныша взрослого животного:

1. Лисы (лисенок)

2. Слона (слоненок)

3. Вороны (вороненок)

4. Свиньи (поросенок)

5. Медведя (медвежонок)

6. Оленя (оленок)

7. Львицы (львенки)
8. Ежихи (ежонок)
9. Тигрицы (тигренок)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

5-8 слов – средний уровень

1-4 слов – низкий уровень

5. Задание. Исследование особенностей звукового анализа слова.

Инструкция: «Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву «щ», сразу хлопнешь в ладоши».

Слова для предъявления: чашка, щетка, чечетка, щека, сова, часы, щит, щегол, чиж, стриж, щенок, щука, шкаф, щипцы, щавель, шарф, щель.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

1-2 ошибки – средний уровень

3 и более ошибок – низкий уровень

6. Задание. Назвать одним словом профессию.

Человек, который:

1. Учит детей (учитель)
2. Лечит людей (доктор)
3. Водит автобус (шофер)
4. Чинит сапоги (сапожник)
5. Строит дома (строитель)
6. Готовит пищу (повар)
7. Стрижет людей (парикмахер)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

7. Задание. Работа над предложением.

Закончить предложения, подобрав существительное по смыслу.

1. Девочка качает ... (куклу) Оценка:
2. Ребенок толкает ... 5-6 предложений – высокий уровень
3. Мама стирает ... 3-4 предложения – средний уровень
4. Папа ремонтирует... 1-2 предложения – низкий уровень
5. Девочка поливает ...
6. Лошадка скачет ...

8. Задание. Образование предложений с данными словами.

Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:

- 1) девочка, мячик, кукла;
- 2) лето, лес, грибы.

Оценивается правильность составления фразы.

**Материал для итогового контроля усвоения программы
(итоговая аттестация, 2 год обучения)**

1. Задание. *Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.*



2.Задание. *Составь предложение к картинке из 3 слов. (Дети делают зарядку.)*



3. Задание. *Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.*



УДОЧКА



КОЗА

УТОЧКА



КОЗА

КОСА



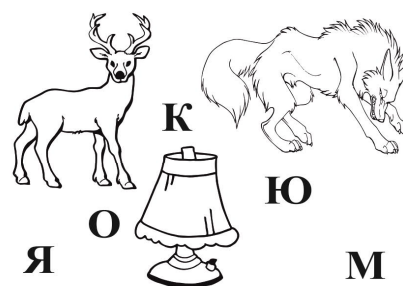
МИСКА

КИСКА



4. Задание. Добавь по букве в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Рисунки и буквы справа в этом помогут. (Если ребенок не умеет читать, педагог может

Л	А	П	А	→					
Л	Е	Н	Ь	→					
В	О	Л	→						



прочитать слова из левого ряда)

5. Задание. *Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.*



Дидактические игры и упражнения для подготовительного этапа (1 год обучения)

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку слышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки слышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Упражнения

1. «Чего в лесу?»

Цель: образование форм родительного падежа множественного числа существительных.

2. «Один – много»

Цель: преобразование единственного числа имен существительных во множественное.

3. «Большой – маленький»

Цель: образование уменьшительной формы существительных.

4. «Что из чего сделано?»

Цель: образование прилагательных от существительных.

5. «Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

6. «Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

7. «Что бывает?»

Цель: узнавать предмет по признакам и самостоятельно описывать предметы.

8. «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов с противоположным значением.

9. «Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».

Цель: подбор слов подходящих по смыслу.

10. «Придумай предложение»

Цель: составлять предложения по опорным словам.

11. «Найди лишнее слово»

Цель: определять лишние слова и объяснять свой выбор.

12. «Чем отличаются слова?» - кот - кит (гласными о, и)

Цель: определять на слух отличие слов.

13. «Какая буква лишняя?»

Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.

- М З А Л Ф

- О А Л И Е

14. «Необыкновенные превращения»

Цель: учить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков (букв) и получать новые слова.

Сом-дом-ком-лом-ром.

Дидактические игры и упражнения (2 год обучения)

«Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

«Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес».

«Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (педагог и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

«Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

«Скажи, как я».

Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как педагог, и перебрасывает мяч педагогу.

«Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

«Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

«Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

«Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

«Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

«Назови слова».

Педагог предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

«Звук потерялся»

1. В зоопарке живёт с . он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла .пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к .ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

«Кто внимательный»

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет.

Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «БЬ»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

«Закончи предложение»

(употребление сложноподчинённых предложений)

1. Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

2. Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

3. Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

4. Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

5. Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
6. Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
7. Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
8. Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
9. Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
10. Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки)

«Режим дня»

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.

«Кому угощение?»

(употребление трудных форм существительных)

Педагог говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц – гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

«Назови три слова»

(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки);
- Что можно варить?
- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Что может летать?
- Что может плавать?
- Что (кто) может скакать? И т. д.

«Кто кем хочет стать?»

(употребление трудных форм глагола)

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

«Зоопарк»

(развитие связной речи).

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;
2. Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

«Сравни предметы»

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Педагог сообщает, что в «Родничок» прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас – о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: "У меня нарядный фартук".

Ребёнок: "У меня рабочий фартук".

Взрослый: "Он белого цвета в красный горошек".

Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета".

Взрослый: "Мой украшен кружевными оборками".

Ребёнок: "А мой - красной лентой".

Взрослый: "У этого фартука по бокам два кармана".

Ребёнок: "А у этого - один большой на груди".

Взрослый: "На этих карманах - узор из цветов".

Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты".

Взрослый: "В этом фартуке накрывают на стол".

Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".

«Кто кем был или что чем было»

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

«Назови как можно больше предметов»

(активизация словаря, развитие внимания).

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

«Подбери рифму»

(развивает фонематический слух).

Педагог объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,

Песню пел в траве ... (сверчок).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.