

**Управление образования администрации Красногвардейского района
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Красногвардейского района
Белгородской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества» Красногвардейского
района

Л. Н. Ефимова
Приказ от «___» _____ 20___ г.
№ _____

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«Окружающий мир»**

Уровень сложности программы - ознакомительный
Срок реализации – 2 года
Возраст обучающихся – 4-6 лет
Объем программы – 144 часа

Автор-составитель:
Заруцкая Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

Бирюч 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окружающий мир» социально-гуманитарной направленности.

Автор-составитель программы: Заруцкая Людмила Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окружающий мир» рассмотрена на заседании методического совета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Программа принята на заседании педагогического совета от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Председатель педагогического совета _____ А.В. Королева

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	22
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Система оценки образовательных результатов.....	24
2.5. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методическое обеспечение.....	25
3. Список литературы.....	33
4. Приложения.....	34

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окружающий мир» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа имеет **ознакомительный уровень** и направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития обучающихся, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы заключается в том, что полученные знания и умения имеют практическое значение для ребенка и могут быть использованы в повседневной жизни, а так же в необходимости создания условий для развития личности обучающихся, развития мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, профилактике асоциального поведения, созданию условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплению психического и физического здоровья обучающихся.

Отличительной особенностью программы является то, что программа является интегрированной. Программа знакомит детей с живой и неживой природой, животным и растительным миром, организмом человека,

временами года, правилами безопасного поведения, расширяет представления об охране окружающей среды.

Педагогическая целесообразность обусловлена важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе, наличием у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает обучающемуся объяснить наблюдаемое явление. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребенок расширяет представление о мире. Дошкольник обладает рядом особенностей, таких как восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность, которые позволяют ему наиболее чувственно воспринимать явления природы.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 4-6 летнего возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- *стремление к самостоятельности* - ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- *этические представления* - ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- *творческие способности* - развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- *страхи как следствие развитого воображения* - ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.
- *отношения со сверстниками* - у ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со

сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

- *активная любознательность*, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Восприятие, память, внимание детей 5-6 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное. Завершается процесс усвоения речи. Возраст 5-6 лет наиболее благоприятный для развития памяти. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией. Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным. На развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Мышление характерно переходом от наглядно – действенного к наглядно – образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок 5-6 лет образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания. К концу 6 лет воображение ребёнка становится управляемым. Для детей данного возраста характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля, любознательность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационно–потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Ребёнок 5-6 лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

Срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окружающий мир» рассчитана на 144 часа:

1 год обучения-72 часа;

2 год обучения- 72 часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность обучающихся (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Программой предусмотрены следующие формы занятий: беседа, игровая деятельность, самостоятельная и практическая работа обучающихся, занятие-путешествие, занятие-игра, интегрированное занятие.

Срок освоения программы - 2 года.

Продолжительность учебного года –36 недель.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, с проведением физкультминуток во время занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Основная **цель** программы – формирование знаний обучающихся об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе.

Основные **задачи** данной программы:

Образовательные – формировать знания обучающихся об окружающем их мире.

Развивающие – развивать целостное восприятие окружающего мира, развивать речь детей, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, активность.

Воспитательные – воспитывать нравственные качества, любовь к природе, к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории.

Педагогические принципы, лежащие в основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Окружающий мир» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

При разработке программы учитывались также принципы, особо актуальные для дополнительного образования:

1. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		1 год	2 год
	Введение	1	-
1	Природа вокруг нас	33	-
2	Времена года	21	-
3	Животные и растения Белгородской области	10	-
4	Это интересно	6	-
5	Вода	-	7
6	Ты и дорога	-	6
7	Родная страна	-	6
8	Человек	-	14
9	Кругосветное путешествие. Голубая планета	-	6
10	Праздники на Руси	-	7
11	Космос	-	13
12	Прошлое-настоящее- будущее	-	12
	Итоговое занятие	1	1
	Всего	72	72

Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теорет	Практ.
	Введение	1	1	-
1	Природа вокруг нас	33	20	13
1.1	Что такое природа?	2	1	1

1.2	Царство Растения	4	2	2
1.3	Царство Грибы	3	2	1
1.4	Царство Животные	15	9	6
1.5	Неживая природа	6	4	2
1.6	В гостях у природы	3	2	1
2	Времена года	21	12	9
2.1	Осень в природе	5	3	2
2.2	Зима в природе	5	3	2
2.3	Весна в природе	6	3	3
2.4	Лето в природе	5	3	2
3	Животные и растения Белгородской области	10	6	4
3.1	Животные Белгородской области	5	3	2
3.2	Растения Белгородской области	5	3	2
4	Это интересно	6	6	-
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	72	45	27

Содержание программы первый год обучения

Введение. 1ч

Теория. Знакомство с понятиями «окружающий мир», «природа». Знакомство с основными разделами программы. Вводный инструктаж.

Тип занятий: занятие изучения новых знаний.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация

Оборудование: ноутбук

Форма подведения итогов: устный опрос.

1. Природа вокруг нас. 33ч

1.1 Что такое природа?

Теория. Что такое природа? Природа живая и неживая. Царство живой природы. Связи между живой и неживой природой (значение Солнца, воздуха, воды для живой природы). Явления природы.

Практика. Виртуальная экскурсия «Живое и неживое». Рисование живой и неживой природы.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, занятие- заочная экскурсия.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание

1.2 Царство Растения

Теория. Растения, их разнообразие. Части растения. Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении. Лекарственные растения. Правила обращения с лекарственными растениями.

Практика. Дидактическая игра «Растения». Игра «Четвертый лишний». Игра «С какого дерева плод?». Игра «Собери картинку». Игра «Части растений». Игра «Соберем урожай в поле, в саду, на огороде».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие-игра.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический.

Дидактический материал: мультимедийная презентация «Царство растений», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

1.3. Царство Грибы

Теория. Общая характеристика грибов. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные и ядовитые грибы. Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов.

Практика. Игра «Съедобные – несъедобные грибы». Лепка грибов.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический.

Дидактический материал: дидактические карточки, мультимедийная презентация «В царстве грибов».

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

1.4 Царство Животные

Теория. Общая характеристика царства животных. Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких. Экзотические животные разных стран, их характеристика. Хищные животные. Насекомые: польза и вред для человека. Морские обитатели. Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Городские птицы. Лесные птицы. Домашние птицы. Перелетные птицы.

Практика. Аппликация из бумаги «Морской мир». Вырезание животных по шаблонам. Аппликация из пластилина «Мое любимое животное». Рисование экзотических животных. Игра «Домашние и дикие животные». Практическое задание «Создай новое насекомое». Игра «Узнай по описанию».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие-игра.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический.

Дидактический материал: картинки диких и домашних животных, мультимедийная презентация «Царство Животные», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

1.5 Неживая природа

Теория. Неживая природа. Всё о воде. Всё о воздухе. Всё о камнях. Земля - наш общий дом. Все о звездах. Солнце- ближайшая к Земле звезда. Ветер, радуга, северное сияние – природные явления.

Практика. Аппликация «Звездные узоры». Рисование неживой природы.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие-игра.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический.

Дидактический материал: таблица: «Круговорот воды в природе», дидактические карточки, мультимедийная презентация «Все о неживой природе».

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

1.6 В гостях у природы

Теория. Природа в опасности. Охрана природы. Птичьи гнезда и муравейники. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Практика. Конкурс рисунков «Берегите природу!»

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический

Дидактический материал: дидактические карточки, мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание, игра-конкурс.

2. Времена года. 21 ч

2.1. Осень в природе

Теория. Осень пришла. Краски золотой осени. Почему осень плачет. Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Перелетные птицы. Осенние явления в жизни животных.

Практика. Экологическая игра «В мире природы». Конкурс рисунков «Осень разноцветная».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический

Дидактический материал: предметные картинки по временам года, мультимедийная презентация «Осенние превращения», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание, игра-конкурс.

2.2 Зима в природе

Теория. Здравствуй, зимушка – зима! Зимняя жизнь в лесу. Знакомство с птицами, зимующими в нашей области. Сезонные изменения в природе зимой. Зимние забавы.

Практика. Рисование узорчатых снежинок. Разгадывание загадок о зимних явлениях природы. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев». Конкурс рисунков «Сказки на стекле рисует нам мороз».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический

Дидактический материал: предметные картинки по временам года, мультимедийная презентация «Зимние явления», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание, игра-конкурс.

2.3 Весна в природе

Теория. Приметы весны. Растения весной. Операция «Первоцветы». Звери весной. Появление насекомых. Песня весны. Пернатая радуга.

Практика. Составление рассказа о пробуждении природы весной. Дидактическая игра «Зима или весна?». Игра «Без чего не может быть весны?». Дидактическая игра «Собери цветок». Рисование весеннего пейзажа.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический

Дидактический материал: предметные картинки по временам года, мультимедийная презентация «Весенние явления», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание, игра-конкурс.

2.4 Лето в природе

Теория. Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Животный и растительный мир летом. Правила поведения на природе летом.

Практика. Конкурс рисунков «Лето красное». Дидактическая игра «Найди отличия». Дидактическая игра «Скажи, какой». Практическое задание «Солнышко из палочек». Игра «Отгадай загадки, нарисуй отгадки».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический

Дидактический материал: предметные картинки по временам года, мультимедийная презентация «Признаки лета», дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание, игра-конкурс.

3. Животные и растения Белгородской области 10ч.

3.1 Животные Белгородской области

Теория. Млекопитающие Белгородской области. Птицы Белгородской области. Рыбы и насекомые Белгородской области. Хищные, всеядные,

травоядные животные. Животные, занесенные в Красную книгу Белгородской области.

Практика. Составление рассказа о своем любимом животном. Дидактическая игра «Узнай меня». Описание животных по картинке.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

3.2 Растения Белгородской области

Теория. Лекарственные растения Белгородской области. Редкие, дикорастущие, ядовитые растения. Растения, занесенные в Красную книгу Белгородской области.

Практика. Дидактическая игра «Угадай, что где растет». Дидактическая игра «Цветочный магазин». Дидактическая игра «Назови растение». Игра «Четвертый лишний».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, метод игры, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация, дидактические карточки.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

4. Это интересно. 6ч

Теория. Нелетающие птицы. Кукушкины дети не знают родителей. Чей нос лучше? Что видят бабочки и не видят насекомые. Что видит стрекоза и кино для пчел. Почему жужжит шмель и пищит комар. Северное сияние. Почему волки воют на луну? Почему птицы улетают на юг зимовать? Почему сменяются времена года? Что происходит с мусором после того, как мы его выбрасываем? Из-за чего погода бывает жаркой или прохладной? Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Самая маленькая птица в нашей стране. Самая большая птица в мире.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос

Итоговое занятие. 1ч

Практика. Викторина «Все о природе».

Тип занятий: занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация, карточки-задания

Форма подведения итогов: устный опрос

**Учебно-тематический план
второй год обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
1	Вода	7	5	2
1.1	Роль воды в жизни человека	2	2	-
1.2	Надо, надо умываться!	2	1	1
1.3	Свойства воды	3	2	1
2	Ты и дорога	6	3	3
3	Родная страна	6	4	2
4	Человек	14	8	6
4.1	Строение тела человека	3	2	1
4.2	Основы здорового образа жизни	5	3	2
4.3	Моя семья. Моделирование древа семьи	2	1	1
4.4	Профессии, такие разные...	2	1	1
4.5	Почему люди такие разные?	2	1	1
5	Кругосветное путешествие. Голубая планета	6	5	1
5.1	Широка страна моя родная. Мой родной город	1	1	-
5.2	Помощники в путешествии	1	1	-
5.3	Путешествие вокруг света	4	3	1
6	Праздники на Руси	7	6	1
7	Космос	13	8	5
7.1	Космическое путешествие	3	2	1
7.2	Тайны планет	2	1	1
7.3	Звезды и созвездия	2	1	1

7.4	Солнце- ближайшая к Земле звезда	2	1	1
7.5	Космический транспорт	2	1	1
7.6	Покорение космоса	2	2	-
8	Прошлое-настоящее-будущее	12	6	6
8.1	Жилище человека	2	1	1
8.2	Транспорт: наземный, воздушный, водный	2	1	1
8.3	Оргтехника: телевизор, компьютер, телефон	2	1	1
8.4	Спортивный инвентарь	2	1	1
8.5	Посуда	2	1	1
8.6	Одежда	2	1	1
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего	72	45	27

Содержание программы второй год обучения

1. Вода. 7ч

1.1. Роль воды в жизни человека

Теория. Роль воды в терморегуляции организма. Баланс введенной и выведенной воды. Очищение организма с помощью воды.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос

1.2. Надо, надо умыться!

Теория. Правила личной гигиены. Зачем их надо соблюдать? Последствия несоблюдения правил личной гигиены.

Практика. Моделирование правил личной гигиены.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

1.3. Свойства воды

Теория. Свойства воды. Три состояния воды. Распространение воды в природе. Значение воды для живых организмов. Основные свойства снега, льда, пара. Расположение частиц в твердых, жидких и газообразных веществах.

Практика. Зарисовка кристаллов снега. Зарисовка дождевых, снеговых, перистых облаков.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

2. Ты и дорога. 6ч.

Теория. Знакомство с правилами дорожного движения. Дорога от дома до Дома творчества. Правила поведения на дороге. Светофор. Регулировщик. Пешеходный переход. Дорожные знаки. Транспорт. Правила поведения в транспорте.

Практика. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Изготовление творческой работы «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Мы- пешеходы». Дидактическая игра «Что показывает регулировщик». Дидактическая игра «Красный свет- играть нельзя, желтый - приготовимся друзья, зеленый- играть начни».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

3. Родная страна. 6ч.

Теория. Знакомство с понятиями «страна», «государство», «Родина». Человек- член общества. Наша Родина- Россия. Расположение России на карте. Москва- столица России. Наш город. Улица, на которой я живу. Всенародные праздники, отмечаемые в России.

Практика. Изготовление творческой работы «Символ России».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

4. Человек. 14ч.

4.1. Строение тела человека

Теория. Строение тела человека. Внутренние органы в организме человека.

Практика. Дидактическая игра «Познакомимся с собой». Дидактическая игра «Собери человечка». Дидактическая игра «Один-много».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

4.2. Основы здорового образа жизни

Теория. Знакомство с понятиями: «здоровье», «здоровый образ жизни». Зачем и почему надо уделять внимание своему здоровью? Почему надо вести здоровый образ жизни? Гигиена тела человека. Режим дня. Зарядка. Водные процедуры. Взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды.

Практика. Составление рассказа по теме «Мой день». Игра «Полезный обед». Игра «Рисуем организм».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

4.3. Моя семья. Моделирование древа семьи

Теория. Знакомство с понятиями «моя семья», «родство», «родословная». Члены моей семьи. Наши имена и фамилии. Помогаю взрослым- мои обязанности в семье. Профессии моих родных. Праздники в нашей семье.

Практика. Составление рассказа «Моя семья».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

4.4. Профессии, такие разные...

Теория. Знакомство с миром профессий. Что приносит работа человеку?

Практика. Составление рассказа о профессиях родителей.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

4.5. Почему люди такие разные?

Теория. Знакомство с народами России. Жизнь, быт и традиции народов мира.

Практика. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе!».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, конкурс.

5. Кругосветное путешествие. Голубая планета. 6 ч.

5.1. Широка страна моя родная. Мой родной город

Теория. Могучая, богатая страна-Россия. Богатства нашей страны. Виртуальная экскурсия по улицам города Бирюч.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос,

5.2. Помощники в путешествии

Теория. Знакомство с понятиями «глобус», «карта». История появления и использования карты и глобуса. Соотношение суши, морей, островов на Земле.

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос

5.3. Путешествие вокруг света

Теория. Путешествие на Северный полюс. Путешествие в Европу. Путешествие в Азию. Путешествие в Америку. Путешествие в Африку. Путешествие в Австралию. Путешествие в Антарктиду.

Практика. Квест-игра «Путешествие по свету».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практические задания.

6. Праздники на Руси. 7ч.

Теория. Знакомство с русскими народными праздниками. Обряды, игры, колядки. Русские народные сказки, загадки, пословицы.

Практика. Составление рассказа «Мой любимый праздник».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практические задания.

7. Космос. 13ч.

7.1. Космическое путешествие

Теория. Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

Практика. Коллективное рисование «Путешествие в космос».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практические задания.

7.2. Тайны планет

Теория. Знакомство с планетами. Отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Основные признаки Земли, позволяющие существовать живой природе.

Практика. Квест-игра «Планеты Солнечной системы».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практические задания.

7.3. Звезды и созвездия

Теория. Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия.

Практика. Рисование «Звездные узоры».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

7.4. Солнце- ближайшая к Земле звезда

Теория. Знакомство с Солнечной системой. Солнце - огромная звезда. Признаки Солнца и изменение их во времени. Влияние Солнца на жизнь на Земле.

Практика. Изготовление аппликации «Две звезды».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

7.5. Космический транспорт

Теория. Знакомство с воздушным транспортом разных стран, космическим транспортом: прошлое – настоящее – будущее. Зачем нужен космический транспорт людям? Понятия: «корабль», «стыковка», «капсула».

Практика. Дидактическая игра «Воздушный транспорт».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

7.6. Покорение космоса

Теория. История покорения космоса: живые организмы (бактерии, грибки), собачки, полет человека в космос, женщина в космосе, выход в открытый космос А. Леонова. Понятия: «скафандр», «корабль- тренажер», «невесомость», «экипаж».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос.

8. Прошлое-настоящее-будущее. 12ч.

8.1. Жилище человека

Теория. Знакомство с историей возникновения жилища. Жилище разных народов в прошлом и настоящем.

Практика. Моделирование «Дом будущего».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

8.2. Транспорт: наземный, воздушный, водный

Теория. Знакомство с историей возникновения транспорта: наземного, воздушного и водного в России. Модели различного транспорта прошлого и настоящего.

Практика. Дидактическая игра «Виды транспорта».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

8.3. Оргтехника: телевизор, компьютер, телефон

Теория. Знакомство с историей возникновения телевизора, компьютера, телефона. Модели телевизора, компьютера и телефона прошлого и настоящего.

Практика. Игра «Найди и назови».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

8.4. Спортивный инвентарь

Теория. История возникновения спортивного инвентаря. Коньки и лыжи прошлого и настоящего.

Практика. Игра «Зима-лето».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

8.5. Посуда

Теория. История возникновения посуды. Посуда прошлого и настоящего разных народов.

Практика. Игра «Прошлое и настоящее».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

8.6. Одежда

Теория. История возникновения одежды. Одежда разных народов прошлого и настоящего. Взаимосвязь одежды и место проживания.

Практика. Дидактическая игра «Одежда».

Тип занятий: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: устный опрос, практическое задание.

Итоговое занятие

Практика. Викторина «Знаем все и обо всем».

Тип занятий: занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: мультимедийная презентация.
Форма подведения итогов: устный опрос.

1.4. Планируемые результаты

В конце первого года обучения дети должны иметь представление:

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном;
- о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
- о сезонных изменениях в природе;
- о предметах и явлениях природы и общества;
- о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;
- о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях;
- о труде людей, о своей семье, о Родине.

знать:

- природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
- название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- названия деревьев, встречающихся в нашем городе, кустарников, цветов;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- лесные ягоды и грибы;
- овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры.

уметь:

- различать «живую» и «неживую» природу;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;
- различать изученные виды растений и животных;
- называть и классифицировать овощи и фрукты.

В конце второго года обучения дети должны иметь представление:

- о стране, в которой мы живем;
- об обществе, о всенародных и государственных праздниках;
- об элементарных гигиенических и анатомических знаниях, о своём теле и здоровье;
- о русских народных промыслах и русском костюме;
- о простейших географических понятиях;
- о взаимосвязях, существующих в природе, о взаимовлиянии природы на человека и человека на природу;

знать:

- название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- флаг, герб России;
- всенародные и государственные праздники;
- профессии людей в обществе;

- внешнее и внутреннее строение человека, главные органы жизнедеятельности;
- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан», «материк», «лес», «город», «деревня» и т.п.;
- виды транспорта, классификацию на основные группы;
- понятия «экология», «экологическая безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа»;
- способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы.

уметь:

- рассказать о себе, о своей семье, о Родине;
- рассказать о профессиях людей в обществе;
- вести здоровый образ жизни;
- вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением;
- находить на физической карте мира (глобусе) Россию и г.Москва;
- проводить сравнение двух предметов и явлений по определённому плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

Формирование ключевых компетенций обучающихся:

Программа предусматривает формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся:

Социальная:

- способы взаимодействия с окружающими;
- навык работы в группе;
- способность брать на себя ответственность;
- способность урегулировать конфликты

Коммуникативная:

- участие в дискуссии, умение дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, используя при этом достаточное количество аргументов, обосновывающих доказательство собственной точки зрения, умение делать выводы;
- участие в работе группы, способность вести конструктивный диалог, находить компромиссы, сотрудничать.

Информационная:

- умение самостоятельно искать информацию, анализировать её;
- умение сохранять, преобразовывать и передавать информацию при помощи реальных объектов.

Здоровьесберегающая:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ответственность за своё здоровье.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно –гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 –15 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК)
2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

2.1. Ноутбук

2.2. Цифровой фотоаппарат.

2.3. Доска магнитная двусторонняя.

2.4. Наборы для творчества и конструирования: краски, бумага белая, бумага цветная, калька, картон, клей, ножницы, кисти, бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения результативности усвоения программы предусмотрен стартовый контроль и промежуточная аттестация.

Стартовый контроль проводится в сентябре (при наборе детей в учебные группы)

Цель – определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет:

- уровень подготовленности детей для данного вида деятельности;
- формы и методы работы с данными детьми.

Формы проведения стартового контроля – опрос, наблюдение, практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и в мае.

Цель промежуточной аттестации в декабре– подведение итогов обучения за первое полугодие, повышение эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и повышение качества образовательного процесса.

Формы проведения - опрос, наблюдение, практические задания.

Промежуточная аттестация проводится в мае.

Цель – определение уровня подготовки обучающихся и уровня освоения программы за год.

Формы проведения: контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Система оценки образовательных результатов

Форма оценки результата обучающегося очень важна. Она должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное – побудить ребенка к сознательному самосовершенствованию,

воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формой оценки обучающихся при проведении аттестации служит четырёхуровневая система.

Уровни результативности и их характеристики

Оптимальный уровень – у обучающегося присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, он способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом.

Достаточный уровень – обучающийся испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить.

Средний уровень – обучающийся проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Умеет точно и уверенно выполнять задания педагога, однако сложные комбинации заданий требуют помощи педагога.

Низкий уровень – обучающийся интереса к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

На занятиях по окружающему миру применяется текущий контроль для выявления уровня изучения текущего программного материала.

2.5. Оценочные материалы

При оценке познавательных действий обучающихся программой предусмотрены следующие оценочные материалы:

- практические задания для стартовой аттестации (Приложение 2);
- практические задания для промежуточной аттестации (Приложение 3);
- контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой аттестации обучающихся (Приложение 4).

2.6. Методическое обеспечение

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие *формы обучения*:

- *фронтальная форма* - предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся;
- *индивидуальная форма* - предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она предполагает оказание такой помощи каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности обучающегося, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповая форма* - в ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это

способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над заданием.

Методы обучения:

1. Словесные методы - устное изложение материала, беседа.
2. Наглядные методы - показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение.
3. Практические методы - практическая работа, творческая работа.

Беседы раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

Занимательные занятия помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого обучающегося.

Практические занятия закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого обучающегося.

Конкурсные задания выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Дидактические материалы:

1. "Расскажи детям о космосе". Наглядно-дидактическое пособие. Издательство "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2008
2. Развивающая игра-лото "УМНЫЙ СВЕТОФОР" (в комплекте 40 карточек с сюжетами, 40 карточек с надписями и 24 карточки со светофорами).
3. Демонстрационный материал "ЧТО В МОЕЙ КОРЗИНЕ" (овощи, фрукты, ягоды и грибы).
4. Дидактический материал. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЦВЕТНАЯ ПАЛИТРА. ПТИЦЫ. Издательство "Страна фантазий" ИП Вохринцева С.В., 2009
5. Дидактический материал. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЦВЕТНАЯ ПАЛИТРА. ЯГОДЫ. Издательство "Страна фантазий" ИП Вохринцева С.В., 2009
6. Дидактический материал. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ФРУКТЫ. ООО "Стрекоза", 2011
7. Настольная развивающая игра-лото. ГДЕ Я ЭТО ВИДЕЛ?. ИП Бурдина С.В., 2014
8. Тестовые задания для проверки знаний детей. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА. ИП Бурдина С.В., 2014
9. Развивающая игра-лото. ДЕТЯМ О ВРЕМЕНИ. Времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы. ИП Бурдина С.В., 2014

Дидактические игры помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

На занятиях используются стандартные *педагогические технологии*:

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток).

Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким, поэтому физкультминутки являются неотъемлемой частью каждого занятия (Приложение 5).

Тест «Выбери свое место на дереве» (Приложение 6) помогает определить, как ребенок чувствует себя в группе и скорректировать по необходимости педагогу взаимоотношения в коллективе.

В целом, работа с обучающимися школы раннего развития по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире и социальной действительности.

**Методическое обеспечение программы
1 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Типы и формы занятия	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	Введение	-занятие изучения новых знаний	словесный, наглядный, метод игры	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос
1	Природа вокруг нас	-занятие сообщения (изучения) новых знаний - занятие- заочная экскурсия - комбинированное занятие - занятие применения знаний, умений, навыков -занятие-игра	словесный, наглядный, метод игры, практический	мультимедийные презентации: «Царство растений», «В царстве грибов», «Царство Животные», «Все о неживой природе», дидактические карточки, таблица «Круговорот воды в природе», картинки диких и домашних животных	ноутбук	устный опрос, практическое задание, игра- конкурс
2	Времена года	-занятие сообщения (изучения) новых знаний,	словесный, наглядный, практический,	предметные картинки по временам года,	ноутбук	устный опрос, практическое задание, игра-

		-комбинированное занятие, -занятие применения знаний, умений, навыков	метод игры	мультимедийные презентации: «Осенние превращения», «Зимние явления», «Весенние явления», «Признаки лета», дидактические карточки		конкурс
3	Животные и растения Белгородской области	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие, -занятие применения знаний, умений, навыков	словесный, наглядный, практический, метод игры	мультимедийная презентация, дидактические карточки	ноутбук	устный опрос, практическое задание
4	Это интересно	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие	словесный, наглядный	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос
5	Итоговое занятие	- занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный	мультимедийная презентация, карточки-задания	ноутбук	устный опрос

**Методическое обеспечение программы
2 год обучения**

№ п/п	Раздел или тема занятия	Типы и формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вода	-занятие сообщения (изучения) новых знаний - комбинированное занятие - занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание
2	Ты и дорога	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание

3	Родная страна	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание
4	Человек	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание, конкурс
5.	Кругосветное путешествие. Голубая планета	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание
6	Праздники на Руси	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание

		занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, умений				
7	Космос	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие, - занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание
8	Прошлое- настоящее- будущее	-занятие сообщения (изучения) новых знаний, -комбинированное занятие	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос, практическое задание
9	Итоговое занятие	- занятие обобщения и систематизации знаний, умений	словесный, наглядный, практический	мультимедийная презентация	ноутбук	устный опрос

2. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".

Основная литература

Книгопечатные издания

1. Завьялова Л.В. Моя первая энциклопедия животные, знакомство с миром природы. – М.: ЗАО «Омега», 2013. – 296 с.:

2. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. Изд.: АСТ, 2007г.

3. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 200 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004932057> (Поурочные разработки по курсу окружающий мир)

2. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004124087> (Познание мира растений: занятия с детьми 4 – 7 лет)

3. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006546573> (Большая энциклопедия маленького эрудита)

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 1 год обучения

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	16.10-16.40	Занятие изучения новых знаний	1	Введение	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос
Раздел 1. Природа вокруг нас								
2	сентябрь	2 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, занятие- заочная экскурсия	2	Что такое природа?	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
3	сентябрь	3 неделя 4 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие-игра	4	Царство Растения	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание

4	Сентябрь октябрь	5 неделя 1 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	3	Царство Грибы	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
5	октябрь ноябрь декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 1 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие-игра	15	Царство Животные	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
6	декабрь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие-игра	6	Неживая природа	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
7	декабрь январь	5 неделя 1 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	3	В гостях у природы	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание, игра-конкурс
Раздел 2. Времена года								
8	январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	5	Осень в природе	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание, игра-конкурс

9	январь февраль	5 неделя 1 неделя 2 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	5	Зима в природе	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание, игра-конкурс
10	февраль март	3 неделя 4 неделя 1 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	6	Весна в природе	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание, игра-конкурс
11	март	2 неделя 3 неделя 4 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	5	Лето в природе	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание, игра-конкурс
Раздел 3. Животные и растения Белгородской области								
12	март апрель	5 неделя 1 неделя 2 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	5	Животные Белгородской области	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
13	апрель	2 неделя 3 неделя 4 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	5	Растения Белгородской области	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
Раздел 4. Это интересно								
14	май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	6	Это интересно	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос

15	май	5 неделя	16.10-16.40 16.50-17.20	Занятие обобщения и систематизации знаний, умений	1	Итоговое занятие	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос
----	-----	----------	----------------------------	---	---	------------------	------------------------------	--------------

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год 2 год обучения

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 72

Количество часов в неделю - 2

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вода								
1	сентябрь	1 неделя 2 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Роль воды в жизни человека	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос
	сентябрь	2 неделя 3 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Надо, надо умываться	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	сентябрь	3 неделя 4 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений	3	Свойства воды	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
Раздел 2. Ты и дорога								
	сентябрь октябрь	5 неделя 1 неделя 2 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие	6	Ты и дорога	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание

				обобщения и систематизации знаний, умений				
Раздел 3. Родная страна								
	октябрь ноябрь	3 неделя 4 неделя 2 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений	6	Родная страна	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
Раздел 4. Человек								
	ноябрь	3 неделя 4 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений	3	Строение тела человека	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	ноябрь декабрь	4 неделя 5 неделя 1 неделя 2 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений	5	Основы здорового образа жизни	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	декабрь	3 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Моя семья. Моделирование древа семьи	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	декабрь	4 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Профессии, такие разные...	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	декабрь	5 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Почему люди такие разные?	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, конкурс
Раздел 5. Кругосветное путешествие. Голубая планета								

	январь	1 неделя		Занятие изучения новых знаний	1	Широка страна моя родная. Мой родной город	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос
	январь	2 неделя		Занятие изучения новых знаний	1	Помощники в путешествии	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос
	январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	4	Путешествие вокруг света	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
Раздел 6. Праздники на Руси								
	январь февраль	4 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений	7	Праздники на Руси	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
Раздел 7. Космос								
	февраль март	4 неделя 1 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний, умений	3	Космическое путешествие	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	март	1 неделя 2 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Тайны планет	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	март	3 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Звезды и созвездия	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	март	4 неделя		Занятие изучения новых знаний,	2	Солнце- ближайшая к Земле звезда	МБОУ «Никитовская	устный опрос, практическое

				комбинированное занятие			СОШ»	задание
	март	5 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Космический транспорт	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	апрель	1 неделя		Занятие изучения новых знаний	2	Покорение космоса	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос
Раздел 8. Прошлое- настоящее- будущее								
	апрель	2 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Жилище человека	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	апрель	3 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Транспорт: наземный, воздушный, водный	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	апрель	4 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Оргтехника: телевизор, компьютер, телефон	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	май	1 неделя 2 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Спортивный инвентарь	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	май	3 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Посуда	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	май	4 неделя		Занятие изучения новых знаний, комбинированное занятие	2	Одежда	МБОУ «Никитовская СОШ»	устный опрос, практическое задание
	май	5 неделя		Занятие обобщения и систематизации	1	Итоговое занятие	МБОУ «Никитовская	устный опрос

				знаний, умений, навыков			СОШ»	
--	--	--	--	----------------------------	--	--	------	--

Задания для стартового контроля

НАЙДИ ДЕТЕНЬША КОРОВЫ



КОРОВА



ТЕЛЁНОК



ЖЕРЕБЁНОК



ЯГНЁНОК



ОВЦА

ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?



НА КАКОЙ КАРТИНКЕ ГРИБОВ БОЛЬШЕ?



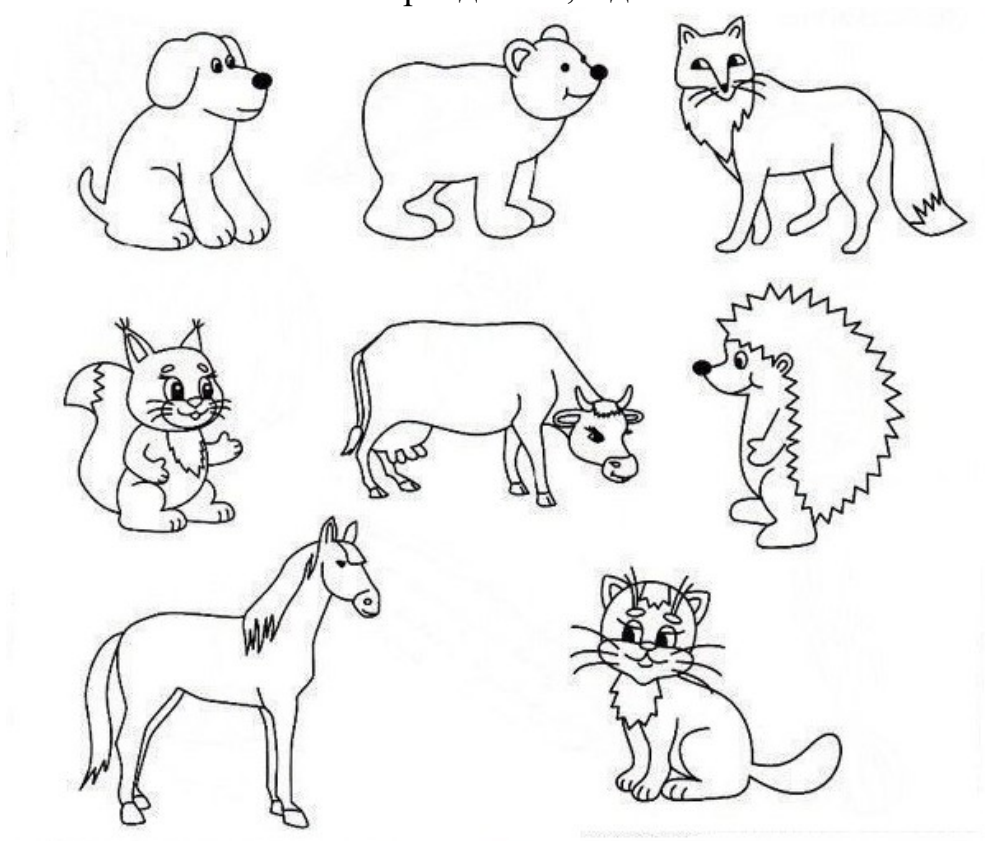
ЧТО ТУТ ЛИШНЕЕ?



**Задания для промежуточной аттестации (декабрь)
1 год обучения**

Задание 1

Назови каждого животного. Покажи диких и домашних животных. Обведи домашних животных желтым карандашом, а диких – синим.



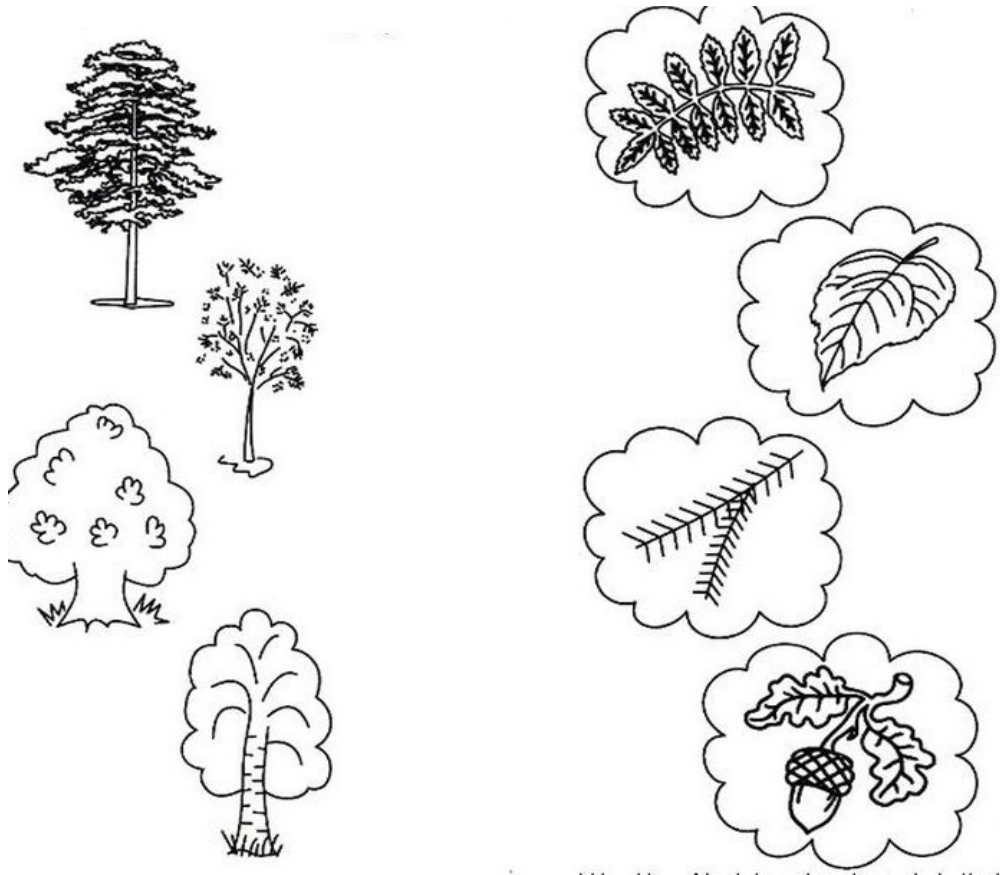
Задание 2

Обведи живые объекты, а неживые - зачеркни.



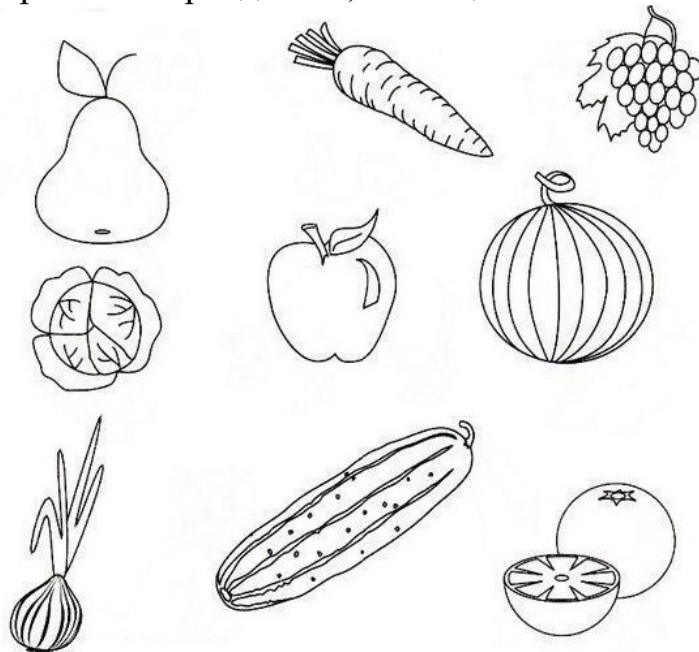
Задание 3

Проведи дорожки от листочков и плодов к тем деревьям, к которым они относятся. Скажи, как называются деревья.



Задание 4

Назови каждый предмет по отдельности. Покажи где фрукты, а где овощи. Обведи фрукты – красным карандашом, а овощи – зеленым.



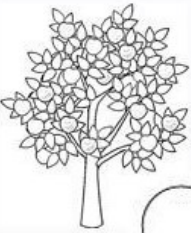











Задание 5

Назови птиц и насекомых. Около птиц раскрась кружочки зеленым цветом, а у насекомых раскрась кружочки синим цветом.



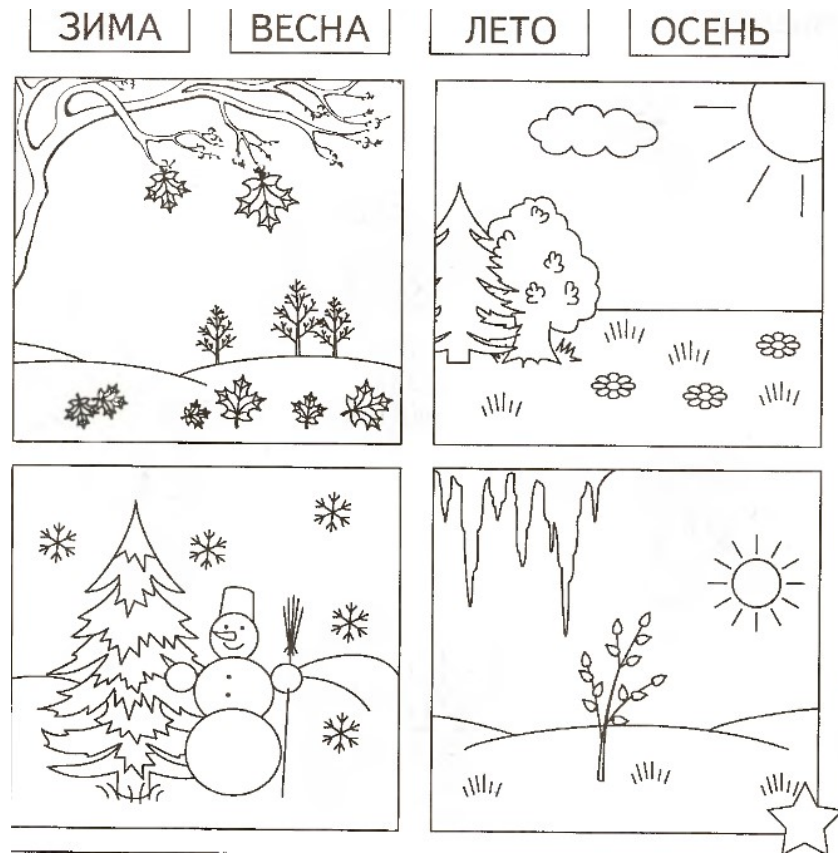
Задание 6

Живую природу отметь в кружочке знаком «+», а неживую знаком «-»

 ДЕРЕВО <input type="radio"/>	 ГОРЫ <input type="radio"/>	 БАБОЧКА <input type="radio"/>	 РЕКА <input type="radio"/>
 КАМЕНЬ <input type="radio"/>	 КОШКА <input type="radio"/>	 ЗВЁЗДЫ <input type="radio"/>	 ПЕТУХ <input type="radio"/>
 СОЛНЦЕ <input type="radio"/>	 ЦВЕТОК <input type="radio"/>	 ЛЯГУШКА <input type="radio"/>	 ОБЛАКА <input type="radio"/>

Задание 7

Соедини картинки с названиями времени года.

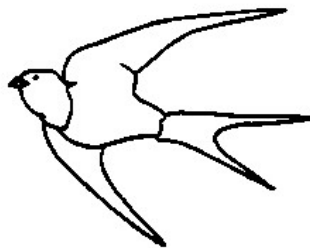


Задание 8

Рассмотри изображение птиц, назови их. Скажи, как называют птиц, которые улетают в теплые края.



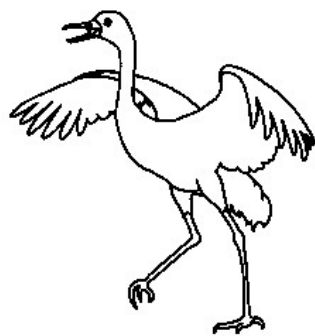
Грач



Ласточка



Журавли



Цапля

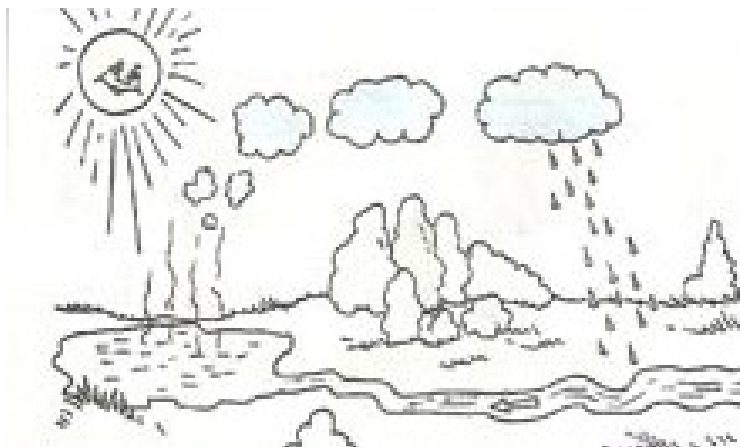


Лебедь

Задания для промежуточной аттестации (декабрь) 2 год обучения

Задание 1

Раскрась рисунок и покажи стрелками круговорот воды.



Задание 2 «Продолжи предложение»

(выявить знания детей о правилах дорожного движения, умение правильно рассуждать и логически мыслить)

Правила дорожного движения надо знать и соблюдать для того, чтобы.....

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Проезжую часть можно переходить только...

Кататься на велосипеде можно.....

Задание 3 «Улица»

(выявить знания обучающихся о своей улице)

Вопросы:

1. В каком доме ты живёшь? (сколько этажей, № дома)

2. Какие деревья, кусты растут, есть ли цветник?

3. Какой движется транспорт?

4. Как движется транспорт? (в одном направлении или движение двустороннее)

5. Какие знаки дорожные ты встречаешь?

6. Расскажи, как ты переходишь проезжую часть? (по «зебре», по сигналу светофора, знаку, алгоритму)

Задание 4

Вопросы:

1. Что такое Родина?

2. Как называются граждане, проживающие в России?

3. Как называется главная песня страны?

4. Как зовут нашего президента?
5. Назовите район, в котором мы живём.
6. Как называется наш город?
7. Назовите улицы нашего города.
8. Назовите достопримечательности нашего города.
9. Назовите животных, обитающих в нашем крае.
10. Назовите деревья, которые растут на территории нашего края.

Задание 5

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. С кем ты живешь?
3. Как зовут членов твоей семьи?
4. Кто самый старший, младший?
5. Как ты помогаешь взрослым, младшим?
6. Ты любишь свою семью?

Задание 6

Кому что нужно для работы? Соедини линией. Назови профессии.



Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая диагностика уровня освоения программы осуществляется в результате наблюдения за деятельностью обучающегося по следующим параметрам и критериям:

Параметры диагностики	Критерии развития	Оценка
<u>Познавательные интересы:</u>	Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи	<i>Оптимальный уровень</i>
	Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.	<i>Достаточный уровень</i>
	Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд)	<i>Средний уровень</i>
	Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему.	<i>Низкий уровень</i>
<u>Познавательные вопросы:</u>	Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений	<i>Оптимальный уровень</i>
	Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления	<i>Достаточный уровень</i>
	Задаёт вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным	<i>Средний уровень</i>

	фактам	
	Задаёт вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам	<i>Низкий уровень</i>
<u>Познавательное экспериментирование</u>	Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремиться самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыслительному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы	<i>Оптимальный уровень</i>
	Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задаёт вопросы	<i>Достаточный уровень</i>
	С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задаёт уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует	<i>Средний уровень</i>
	Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование.	<i>Низкий уровень</i>
<u>Самостоятельность:</u>	Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой	<i>Оптимальный уровень</i>
	Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается	<i>Достаточный уровень</i>
	Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий;	<i>Средний уровень</i>

	низкий уровень при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается	
	Несамостоятелен, зависит от взрослого, требования взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания	<i>Низкий уровень</i>
<u>Обращение за помощью взрослому:</u>	Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы	<i>Оптимальный уровень</i>
	Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому	<i>Достаточный уровень</i>
	Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему	<i>Средний уровень</i>
	Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым	<i>Низкий уровень</i>
<u>Участие в образовательном процессе:</u>	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных вопросов; свободно ориентируется в помещении ШРР	<i>Оптимальный уровень</i>
	С интересом относится к тому, что происходит в ШРР, задает вопросы о предполагаемых событиях, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности; стремится деятельно участвовать в жизни ШРР, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны	<i>Достаточный уровень</i>
	Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в ШРР, не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес	<i>Средний уровень</i>
	Не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия	<i>Низкий уровень</i>

	со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка	
--	---	--

Физкультминутки на занятиях по окружающему миру

«Вороны»

Вот под ёлочкой зелёной скачут весело вороны: кар-кар-кар!

Целый день они кричали, спать ребятам не давали: кар-кар-кар!

Только ночью умолкают и все вместе засыпают: кар-кар-кар!

(Дети бегают, размахивая «крыльями», потом садятся на корточки, руки под щеку и «засыпают»)

«В лесу»

Руки подняли и помахали – это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем: крылья сложим назад.

(Движения выполняются по ходу игры)

«Мыши»

Вышли мыши как – то раз посмотреть, который час *(руки сложены как лапки на груди, шагать на месте маленькими шажками)*.

Раз – два – три – четыре, мыши дёрнули за гири *(загибать пальцы на счёт, а потом имитировать слова «мыши дёрнули за гири»)*.

Вдруг раздался страшный звон, убежали мыши вон *(прикладывать руки к вискам, качать головой, убежать на свои места)*.

«Ветер»

Ветер дует нам в лицо *(дети ладошками машут себе в лицо)*

Закачалось деревцо *(дети качают туловище то в одну, то в другую сторону)*.

Ветер тише, тише, тише *(приседают)*,

Деревцо всё выше, выше *(дети встают и тянутся руками к «солнышку»)*.

«Гриша»

Гриша шёл, шёл, шёл *(шаги на месте)*

Белый гриб нашёл *(то же самое)*

Раз-грибок, два-грибок, три-грибок *(одну руку сгибают перед собой и имитируют движения, как будто собирают грибы и складывают в корзинку)*

Положил их в кузовок *(руки округляем перед собой)*.

«Хомка»

Хомка, хомка, хомячок *(кистями рук делаем большие «щёки»)*

Полосатенький бочок *(руками «проводим полоски» на туловище)*.

Хомка раненько встаёт *(потягиваемся)*, щёчки моет, шейку трёт *(имитируем умывание)*.

Подметает хомка хатку и выходит на зарядку *(имитируем подметание и шаги на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять *(рывки руками – одна вверху, другая – внизу)*

Хомка хочет сильным стать *(изображаем силачей)*.

«Мишка косолапый»

Мы пойдём на носках, мы пойдём на пятках (*идём на носках, на пятках*),

Мы идём, как все ребятки – раз-два, раз-два (*идём быстро*).

И как мишка косолапый раз-два, раз-два (*шагаем, подражая медведю*).

«Самолеты»

1. «Мотор». И. п. — *ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки вперед, вращать согнутыми в локтях руками одна вокруг другой, вернуться в и. п.*

2. «Насос». И. п. — *ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, попеременно поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, вернуться в и. п.*

3. «Ремонт колес». И. п. — *ноги параллельно, руки внизу. Поднять правое колено, хлопнуть по нему обеими руками, опустить. Выполнить то же движение, но поднимать левое колено.*

4. «Самолеты взлетают». И. п. — *то же. Присесть, руки вытянуть в стороны, встать.*

5. «Самолеты летят». И. п. — *то же. Поднять руки в стороны, опустить.*

Универсальные физкультминутки

«Волшебное слово»

Развивает произвольный контроль, интенсивность и устойчивость внимания.

Дети и ведущий становятся в круг. Ведущий объясняет, что он будет показывать разные движения, а дети должны их повторять, но только в том случае, если ведущий добавит слово «пожалуйста». Если это слово не произносится, дети остаются неподвижными.

«Сова»

Корректирует процессы возбуждения и торможения, формирует умение действовать по сигналу.

Когда ведущий говорит: бегите, дети бегают, а когда говорит: замрите, дети замирают. Кто пошевелится, возвращается на место – сова его поймала.

«Зеркало»

Формирует умение ориентироваться в пространстве.

Все дети встают напротив педагога, представляя себя маленькими зеркалами.

Они должны повторить все движения педагога.

«Запрещенное движение»

Развивает моторную и зрительную память и соотношения между ними.

Участники стоя выполняют гимнастические упражнения, показываемые им ведущим. Выполняются все упражнения, кроме одного («запрещенного»), заранее оговоренного. Игра может усложняться, если вместо «запрещенного» упражнения дети будут выполнять другое, также заранее оговоренное. Например, вместо «запрещенного» движения — поднять руки вверх — они должны присесть.

Очень полезна зарядка для глаз. Такие упражнения выполняются после 10–15 минут напряженного зрительного труда. Вот некоторые приемы зарядки для глаз:

Зажмуримся — посмотрим на пальчик (3 раза).

Постреляем глазками вверх-вниз (3 раза).

Посмотрим вдаль — на носик, поморгаем (3 раза).

Глазки отдыхают. Потереть ладошки, приложить к глазкам (2 раза).

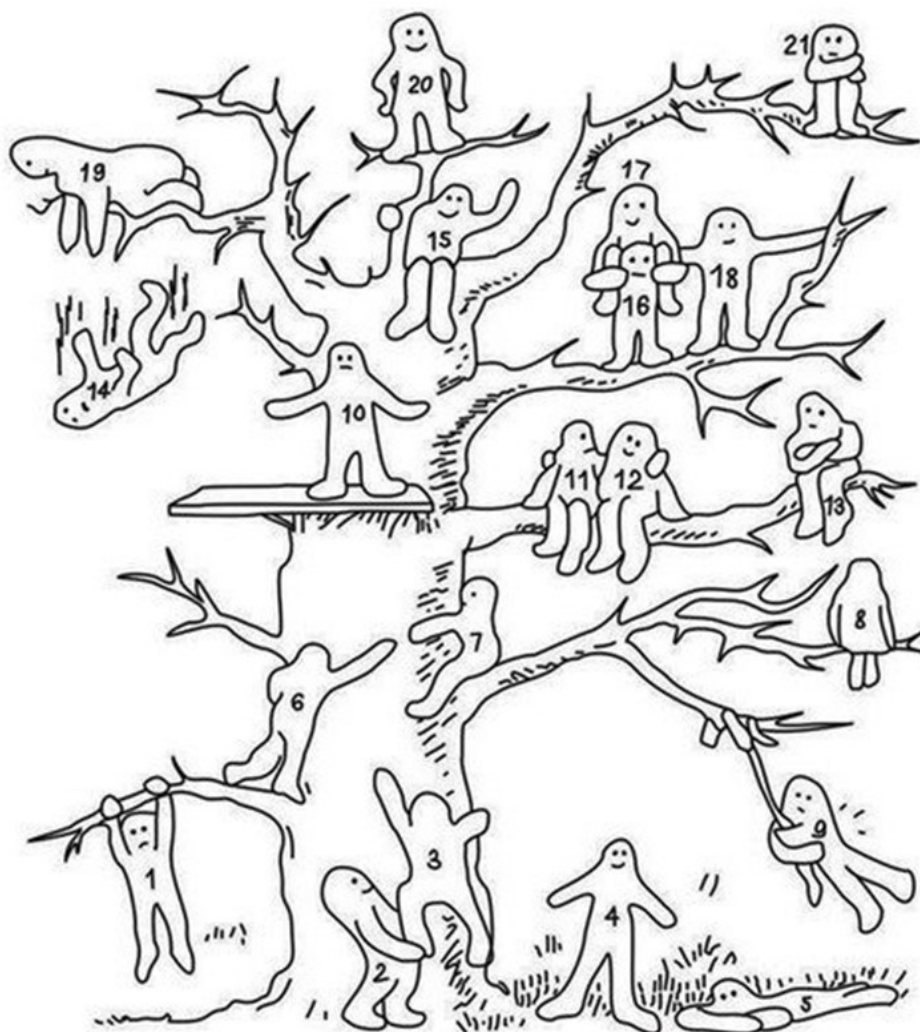
Вращаем глазами сначала в одну сторону, потом в другую (2 раза).

ТЕСТ "ВЫБЕРИ СВОЕ МЕСТО НА ДЕРЕВЕ"

Автор теста - психолог Джон Ломпен.

Благодаря этому тесту можно понять уровень самооценки ребенка, выявить причины проблем в общении и понять, насколько адекватно ребенок воспринимает себя в обществе.

Предложите ребенку рассмотреть картинку.



На ней 21 человек и дерево. У каждого свое занятие, все находятся в разных местах, у них определенное настроение.

Затем попросите раскрасить картинку.

Коричневым карандашом — ствол и ветки. За это время ребенок успеет рассмотреть всех человечков лучше. Пусть красным карандашом ребенок раскрасит человечка, который напоминает ему самого себя, собственное настроение и положение в школе или среди друзей. А зеленым — того человечка, которым хотелось бы быть и на чьем месте хочется оказаться.

Оцените, с положением, какого человечка ребенок отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Ключ к тесту:

№ 1, 3, 6, 7 — установка на преодоление препятствий

№ 2, 11, 12, 18, 19 — настрой на общительность, дружескую поддержку

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей)

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 9 — мотивация на развлечения № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть»

№ 16 — дети не всегда понимают как позицию человечка, который несет на себе человечка

№ 17 — они склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим

№ 17 — неспособность самостоятельно справиться с возникающими проблемами

№ 20 — завышенная самооценка и установка на лидерство