

**Управление образования администрации Красногвардейского района  
Белгородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Красногвардейского района Белгородской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «Дом детского  
творчества» Красногвардейского района  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Ефимова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Естественнонаучной направленности**

**«Окно в природу»**

Уровень сложности - ознакомительный  
Возраст обучающихся – 8-9 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Объем программы 144 часа

Автор-составитель:  
Марковская Анастасия Григорьевна,  
педагог дополнительного образования

Бирюч 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» естественнонаучной направленности.

Автор-составитель программы: Марковская А.Г., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» рассмотрена на заседании методического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Программа принята на заседании педагогического совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ А.В. Королева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1. 1 Пояснительная записка.....	4
1. 2 Цель и задачи.....	7
1. 3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	22
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1 Календарный учебный график.....	26
2.2 Условия реализации программы.....	26
2.3 Формы аттестации.....	26
2.4. Система оценки образовательных результатов.....	26
2.5. Оценочные материалы.....	27
2.6. Методическое обеспечение.....	27
<b>3.Список литературы.....</b>	<b>34-35</b>
<b>4. Приложения</b>	
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	36
Диагностический инструментарий для обучающихся по экологическому развитию.....	39
Задания для промежуточной аттестации.....	43
Задания для итогового контроля.....	46
Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.....	48
Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.....	51
Педагогическая диагностика уровня освоения программы.....	53
Анкета «Мои ценностные ориентации».....	55
Анкета «Мотивы для занятий в коллективе».....	58

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» имеет *естественнонаучную направленность*, разработана на основе программы «Юный эколог», авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Программа имеет *ознакомительный уровень* и ориентирована на формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Одной из главных задач современного образования является формирование экологически компетентной личности. Важную роль в этом процессе играет дополнительное образование. В ходе усвоения школьной программы дети получают только основы экологических знаний, которых недостаточно для формирования экологической компетентности. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Окно в природу» позволяет расширять знания детей о природе и её законах. Занятия по ознакомлению с окружающей природой направлены на обогащение чувственного и

практического опыта детей, развитие кругозора, на активацию мыслительной деятельности и развитие речи. Основой программы «Окно в природу» является углубление и закрепление знаний о природе, законах её жизни и развития, связывает обучающихся с другими областями знания: литературой, изобразительным искусством, а также краеведением и народной культурой.

#### ***Актуальность программы***

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время государство и общество уделяют большое внимание грамотному экологическому воспитанию детей. Главной особенностью программы является воспитание у обучающихся интереса и любви к природе, к многообразию животного мира. Программа «Окно в природу» направлена на обеспечение эмоционального восприятия детьми мира природы, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Использование данной программы предполагает расширение и углубление материала о живой и неживой природе родного края и их охране. Обучающиеся получают дополнительные знания по таким предметам как экология, зоология, окружающий мир, а так же получают полезные практические навыки.

#### ***Отличительные особенности программы***

Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что она охватывает широкий спектр знаний о природе и экологии, и при этом многие понятия изучаются очень подробно. Так же данная программа рассматривает человека, как часть природы и человеческого социума. Содержание курса объединено в блоки, каждый из которых решает собственную задачу. Каждый раздел программы предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Разделы программы «Растительный мир. Экология растений», «Животный мир. Экология животных», «Космос» предусматривают выполнение и защиту проекта.

#### ***Адресат программы***

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 8-9 лет. Именно в этом возрасте проявляется потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего мира. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Обучающиеся этого возраста активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Младший школьный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, что приводит к формированию в сознании ребенка наглядно-образной картины этого мира, во многом определяющей процесс развития его экологической культуры. Поэтому начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Обучающиеся данного возраста обладают наглядно-образным типом мышления, поэтому знания детям этого возраста даются с опорой на наглядность (через наблюдения и рассматривания иллюстраций, презентации).

#### ***Срок освоения программы***

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Окно в природу» рассчитана на один год обучения.

#### ***Объем программы***

I год обучения – 144 часа в год

#### ***Формы организации образовательной деятельности***

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу с обучающимися.

Реализация программы предполагает следующие формы организации занятий: экскурсии, практическая работа, защита мини-проектов. Данной программой предусмотрены и нетрадиционные формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие – виртуальная экскурсия, занятие - экскурсия (выход на природу).

Такая организация учебного процесса обеспечивает сознательное и прочное усвоение материала, развивает познавательный интерес и воспитывает любовь к природе.

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа (всего 4 часа в неделю) с обязательным перерывом 10 минут, что соответствует 144 учебным часам.

## **1. 2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование системы экологических знаний о состоянии окружающей среды и гуманного, ответственного отношения к природе и

здоровью человека на основе воспитания экологической культуры к природе родного края через учебно-исследовательскую, проектную и эколого-просветительскую деятельность.

**Задачи:**

- формировать знания у обучающихся об основах естественных наук;
- формировать знания о человеке, как части живой природы и его отличии от других живых существ;
- познакомить обучающихся с объектами неживой природы;
- познакомить обучающихся с разнообразием животного и растительного мира;
- формировать представления об охраняемых растениях и животных родного края;
- формировать представления о связи человека с природой, о взаимосвязях живой и неживой природы;
- обучать способам поиска научной информации;
- научить разрабатывать, проектировать и анализировать собственные проекты;
- формировать правила поведения в природе;
- формировать ценностные экологические ориентации обучающихся, стимулирующие бережное отношение и заботу ко всему живому, собственному месту проживания;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>
	Введение	2	квест-игра «Юные экологи»
1.	Живая и неживая природа	10	опрос, тестирование, практическая работа, квест -игра
2.	Растительный мир. Экология растений	20	опрос, викторина, тестирование, защита творческих проектов
3.	Животный мир. Экология животных	78	тестирование, викторина, защита творческих проектов
4.	Вода	12	тестирование, опрос
5.	Космос	20	опрос, викторина, тестирование, защита (краткосрочного) исследовательского проекта
6.	Итоговое занятие	2	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	

### **Учебно-тематический план**



№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	Практи ка	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	квест-игра «Юные экологи»
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Живая и неживая природа</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Планета Земля в опасности	2	1	1	опрос
1.2	Что такое природа	2	1	1	опрос
1.3	Живая и неживая природа	2	1	1	тестирование
1.4	Экскурсия «В гости к осени»	2	-	2	квест-игра
1.5	Помощники в путешествии: глобус и карта	2	1	1	практическая работа
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Растительный мир. Экология растений</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
2.1	Травы. Какие они?	2	1	1	опрос
2.2	Кустарники. Какие они?	2	1	1	тестирование
2.3	Грибное царство	2	1	1	викторина «Знаете ли вы грибы?»
2.4	Злаковые растения	2	1	1	тестирование
2.5	Лиственные и хвойные деревья	2	1	1	тестирование
2.6	Лес. Кто главный в лесу?	2	1	1	викторина «Знатоки леса»
2.7	Комнатные растения	2	1	1	опрос

2.8	Творческий проект «Растительный мир нашего леса»	6	1	5	защита проекта
<b>3.</b>	<b>Животный мир. Экология животных</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	
3.1	Насекомые – шестиногие малыши	6	4	2	тестирование
3.2	Птицы – пернатые друзья	2	1	1	викторина «Знаешь ли ты птиц?»
3.3	Перелётные птицы	8	6	2	тестирование
3.4	Водоплавающие птицы	8	6	2	тестирование
3.5	Зимующие птицы	6	4	2	тестирование
3.6	Домашние животные	6	4	2	тестирование
3.7	Дикие животные	8	6	2	викторина «Все о животных»
3.8	Животные жарких стран	6	4	2	тестирование
3.9	Обитатели Северного и Южного полюсов	6	4	2	викторина «Эти удивительные животные»
3.10	Обитатели пресных водоёмов	6	4	2	тестирование
3.11	Обитатели морей и океанов	6	4	2	тестирование
3.12	Творческий проект «Животный мир родного края»	10	1	9	защита проекта
<b>4.</b>	<b>Вода</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

4.1	Вода в жизни человека	6	4	2	тестирование
4.2	Круговорот воды в природе	4	-	4	тестирование
4.3	Экскурсия на водоём	2	-	2	опрос
<b>5.</b>	<b>Космос</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	
5.1	Голубая планета – Земля	4	4	-	опрос
5.2	Солнце – источник жизни на Земле	4	4	-	тестирование
5.3	Луна - спутник Земли. Звезды и созвездия	4	4	-	тестирование
5.4	Освоение космоса	2	2	-	викторина «Космические старты»
5.5	Проект «Космос»	6	1	5	защита проекта
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	итоговое тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

## Содержание программы

### Введение

Теория: Понятие «экология». Презентация программы.

Практика: Квест-игра «Юные экологи».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой.

Дидактический материал: фотографии природы, лото «Растения и животные», творческие работы детей.

Форма подведения итогов: Квест-игра «Юные экологи».

## **1. Живая - неживая природа**

### **1.1. Планета Земля в опасности**

Теория: Знакомство с планетой Земля. Загрязнение почв, воды и воздуха.

Практика: Конкурс рисунков «Защитим природу».

Форма проведения: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: рисунки, мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: опрос.

### **1.2. Что такое природа**

Теория: Беседа о природе. Основные природные компоненты и их связи.

Практика: Игра «Природа - не природа».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний.

Методы и приемы: словесный, практический, игровой.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: опрос.

### **1.3. Живая и неживая природа**

Теория: Знакомство с понятиями «живая» и «неживая» природа.

Практика: Тестирование «Живая и неживая природа». Зарисовка объектов природы.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: рисунки, фото растений и животных, мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **1.4. Экскурсия «В гости к осени»**

Практика: Осенние изменения в неживой и живой природе. Игра «К названному дереву беги».

Форма проведения: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный, практический, игровой.

Дидактический материал: гербарий, мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: квест-игра.

### **1.5. Помощники в путешествии: глобус и карта**

Теория: Знакомство обучающихся с глобусом и картой.

Практика: Игра «Найди на карте».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, игровой.

Дидактический материал: карта.

Оборудование: глобус.

Форма подведения итогов: практическая работа.

## **2. Растительный мир. Экология растений**

### **2.1. Травы. Какие они?**

Теория: Все о травах. Лечебные и ядовитые травы.

Практика: Зарисовка лекарственных растений нашего края.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: таблица «Общая классификация растительного мира», мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: опрос.

### **2.2. Кустарники. Какие они?**

Теория: Беседа о кустарниках. Садовые и декоративные кустарники.

Практика: Конкурс рисунков «Кустарники в современном саду».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **2.3. Грибное царство**

Теория: Беседа о грибах. Отличие грибов от других растений. Роль грибов в жизни леса. Ядовитые и неядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Практика: Игра-викторина «Знаете ли вы грибы?».

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод игры.

Дидактический материал: таблица «Ядовитые и неядовитые грибы», мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: викторина «Знаете ли вы грибы?»

#### **2.4. Злаковые растения**

Теория: Многообразие растений семейства «Злаки». Значение злаковых растений в жизни человека.

Практика: Зарисовка злаковых растений нашей местности.

Форма проведения: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши

Форма подведения итогов: тестирование.

#### **2.5. Лиственные и хвойные деревья**

Теория. Строение, особенности и внешний вид лиственных и хвойных деревьев. Сходства и различия между хвойными деревьями.

Практика. Зарисовка лиственных и хвойных деревьев своей местности.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: тестирование.

#### **2.6. Лес. Кто главный в лесу?**

Теория: Лес - природное сообщество. Обитатели леса. Значение леса в жизни человека. Правила поведения в лесу.

Практика: Виртуальная экскурсия «Жизнь леса».

Форма проведения: занятие – путешествие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: викторина «Знатоки леса».

#### **2.7. Комнатные растения**

Теория: Классификация комнатных растений. Отличительные признаки и правила ухода за комнатными растениями.

Практика: Практическая работа по уходу за комнатными растениями.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный, проблемный.

Дидактический материал: инструкционные карты, мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, инвентарь по уходу за комнатными растениями.

Форма подведения итогов: опрос.

## **2.8. Творческий проект «Растительный мир нашего леса»**

Теория: Знакомство с понятиями «проект», «проектная деятельность». Этапы проектной деятельности.

Практика: Изучение литературы, подбор материала для проекта. Разработка телепередачи «Травянистые и комнатные растения». Разработка телепередачи «Деревья и кустарники». Разработка телепередачи «Царство грибов». Создание телеканала «В гостях у Лесовичка». Защита проекта.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие «Защита проектов».

Методы и приемы: практический, проблемный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: защита проекта.

## **3. Животный мир. Экология животных**

### **3.1. Насекомые – шестиногие малыши**

Теория: Виды насекомых. Характер питания насекомых. Использование насекомых человеком.

Практика: Виртуальная экскурсия «Насекомые Белгородской области».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие – путешествие, занятие закрепления знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.2. Птицы-пернатые друзья**

Теория: Беседа о птицах, их характерных признаках, отличительных особенностях.

Практика: Составление рассказа–описания о птицах.

Форма проведения: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, проблемный.

Дидактический материал: фотоальбом «Птицы России», мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: викторина «Знаешь ли ты птиц?»

### **3.3. Перелётные птицы**

Теория: Беседа о перелетных птицах. Жизнь перелетных птиц. Знакомство с перелетными птицами: соловьем, трясогузкой, скворцом, кукушкой, снегирем, свиристелем, совой, журавлем.

Практика: Описание внешнего вида птиц.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, умений и навыков, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: фотоальбом «Перелётные птицы», мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.4. Водоплавающие птицы**

Теория: Общая характеристика водоплавающих птиц. Гнездование, питание, повадки водоплавающих птиц.

Практика: Виртуальная экскурсия «Водоплавающие птицы Белгородской области».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, умений и навыков, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.5. Зимующие птицы**

Теория: Общая характеристика зимующих птиц. Гнездование, питание, повадки водоплавающих птиц. Воробей - самая распространенная птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. «Лесной доктор» - дятел. Сестрицы- синицы - самые полезные птички России. Сорока - белобока - «лесная сплетница». Яркая птичка — клёст. Поползень-птица древолаз.

Практика: Виртуальная экскурсия «Зимующие птицы Белгородской области».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, проблемный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.6. Домашние животные**

Теория. История происхождения домашних животных. Образ жизни, повадки и особенности домашних животных.



*Практика.* Конкурс рисунков «Мои любимые домашние животные».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, практический, проблемный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.7. Дикie животные**

*Теория.* Общая характеристика диких животных. Заяц - длинное ухо. Лиса – всему лесу краса. Сердитый недотрога — ёж. Волк - серый хищник. Хозяин леса - медведь. Белка - любознательный зверёк. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.

*Практика.* Описание внешнего вида диких животных. Зарисовка диких животных по внешнему описанию.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, умений и навыков, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: плакат «Дикие и домашние животные», мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: викторина «Все о животных».

### **3.8. Животные жарких стран**

*Теория:* Знакомство с животными жарких стран. Описание внешнего вида. Приспособленность к среде обитания. Образ жизни, повадки.

*Практика:* Зарисовка животных жарких стран. Описание внешнего вида животных жарких стран.

Форма проведения: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: иллюстрации животных жарких стран.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.9. Обитатели Северного и Южного полюсов**

*Теория:* Знакомство с обитателями Северного и Южного полюсов. Приспособленность к среде обитания. Образ жизни, повадки и особенности обитателей Северного и Южного полюсов.

Практика: Описание внешнего вида животных и птиц Северного и Южного полюсов. Виртуальная экскурсия «Путешествие на северный и южный полюса».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, практический, проблемный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: викторина «Эти удивительные животные».

### **3.10. Обитатели пресных водоемов**

Теория: Знакомство с понятием «пресный водоем». Экологические связи в пресном водоеме. Животные и растения пресного водоема.

Практика: Зарисовка водных обитателей.

Форма проведения: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: иллюстрации животных и растений пресного водоема, мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, альбом, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.11. Обитатели морей и океанов**

Теория: Знакомство с обитателями морей и океанов. Удивительные, необычные, опасные, ядовитые обитатели морей и океанов.

Практика: Составление описательных рассказов.

Форма проведения: занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, практический, проблемный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **3.12. Творческий проект «Животный мир родного края»**

Теория: Виды проектов.

Практика: Составление плана реализации проекта. Изучение литературы, подбор материала для проекта. Создание настольной игры «Пазлы о животных». Защита проекта.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие «Защита проектов».

Методы и приемы: практический, проблемный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: защита проекта.

## **4. Вода**

### **4.1. Вода в жизни человека**

Теория. Беседа о значении воды в жизни человека. Свойства воды. Вода и ее превращения.

Практика. Практическое задание «Свойства воды».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

Дидактический материал: плакат «Свойства воды», мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, стакан, вода.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **4.2. Круговорот воды в природе**

Практика: Круговорот воды - важнейшее явление в природе. Процессы, происходящие с водой. Три состояния воды.

Форма проведения: занятие закрепления знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный, проблемный.

Дидактический материал: плакат «Круговорот воды в природе».

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **4.3. Экскурсия на водоем**

Практика: Экскурсия на реку Тихая Сосна.

Форма проведения: занятие-путешествие.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный, проблемный.

Дидактический материал: дневники наблюдений.

Оборудование: ноутбук, альбомы, цветные и простые карандаши.

Форма подведения итогов: опрос.

## **5. Космос**

### **5.1. Голубая планета - Земля**

Теория: Знакомство обучающихся с нашей планетой, ее формой, строением.

Ближайшие соседи планеты Земля. Место, занимаемое планетой Земля в Солнечной системе.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: физическая карта, мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: опрос.

### **5.2. Солнце - источник жизни на Земле**

Теория: Солнце - ближайшая к Земле звезда. Величина Солнца. Действие Солнца. Понятие «солнечная энергия». Значение солнечного тепла для всех живых организмов. Состояние погоды.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **5.3. Луна – спутник Земли. Звезды и созвездия**

Теория: Спутник земли - Луна. Движение Луны вокруг Земли. Размеры Луны. Расстояние от земли до Луны. Изменения формы Луны. Знакомство обучающихся с понятиями «звезда», «созвездие». Строение Солнечной системы. Созвездия «Большая медведица» и «Полярная звезда».

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Форма подведения итогов: тестирование.

### **5.4. Освоение космоса**

Теория: Знакомство с понятием «космонавт». Знакомство с профессией космонавта. Интересные факты и события, связанные с космосом. Работа искусственных спутников.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний.

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: викторина «Космические старты».

### **5.5. Проект «Космос»**

Теория: Этапы работы над проектом.

Практика: Составление плана реализации проекта. Изучение литературы, подбор материала для проекта. Создание работ для участия в выставке «Космос». Защита проекта.

Форма проведения: занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие «Защита проектов».

Методы и приемы: практический, проблемный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: защита проекта.

## **6. Итоговое занятие**

Практика: Викторина «Мы - друзья природы».

Форма проведения: занятие повторения и обобщения полученных знаний

Методы и приемы: словесный, практический, проблемный, наглядный.

Дидактический материал: карточки-задания.

Оборудование: ноутбук.

Форма подведения итогов: итоговое тестирование.

## **1.4 Планируемые результаты**

***К концу обучения обучающиеся должны знать:***

- общие сведения о планете Земля;
- причины загрязнения почвы, воды, воздуха;
- основные природные компоненты;
- понятия «живая» и «неживая» природа;
- изменения, происходящие в «живой» и «неживой» природе;
- историю возникновения и развития растительного мира;
- лечебные и ядовитые растения нашего края;
- ядовитые и не ядовитые грибы;
- растения семейства «Злаки»;
- строение, особенности и внешний вид лиственных и хвойных деревьев;
- виды комнатных растений;
- виды насекомых, характер их питания;
- общую характеристику перелетных, водоплавающих и зимующих птиц;

- историю происхождения домашних животных, их особенности, образ жизни, повадки;
- общую характеристику диких животных;
- среду обитания, образ жизни, повадки животных жарких стран;
- среду обитания, образ жизни, повадки обитателей Северного и Южного полюсов;
- экологические связи в пресном водоеме и их обитателей;
- обитателей морей и океанов;
- свойства воды и значение воды в жизни человека;
- основные сведения о Солнце, как источнике жизни на Земле;
- основные сведения о Луне, звездах и созвездиях;
- интересные факты и события, связанные с космосом.

***К концу обучения обучающиеся должны уметь:***

- различать объекты «живой» и неживой» природы;
- узнавать лечебные и ядовитые растения своей местности в природе и на картинках, по описанию;
- узнавать ядовитые и не ядовитые грибы своей местности в природе и на картинках, по описанию;
- различать садовые и декоративные кустарники;
- узнавать лиственные и хвойные деревья своей местности в природе и на картинках, по описанию;
- ухаживать за комнатными растениями;
- узнавать насекомых своей местности в природе и на картинках, по описанию;
- узнавать перелетных, водоплавающих, зимующих птиц своей местности в природе и на картинках, по описанию;
- узнавать домашних и диких животных своей местности в природе и на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- узнавать обитателей морей и океанов, обитателей пресных водоемов, обитателей Северного и Южного полюсов, обитателей жарких стран по описанию и на картинках;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- самостоятельно искать нужную информацию из разных источников для проектирования проекта;
- разрабатывать, проектировать и анализировать собственные проекты.

Программа предусматривает формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся. Формирование универсальных учебных действий происходит с учетом специфики контингента и возрастных особенностей обучающихся. А именно:

Универсальные умения	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении разнообразных объектов природы;</li> <li>-умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</li> </ul>
Регулятивные (РУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысливание задачи;</li> <li>-планирование этапов предстоящей деятельности;</li> <li>-прогнозирование последствий деятельности;</li> <li>-осуществление самооценки, понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации</li> </ul>
Познавательные (ПУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основных объектов живой и неживой природы и воздействие на неё человека;</li> <li>-поиск необходимой информации в разных источниках;</li> <li>-выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения</li> </ul>
Коммуникативные (КУУД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения слушать и понимать других;</li> <li>-выражать себя, задавать вопросы, участвовать в дискуссии;</li> <li>-оказание помощи сверстникам при решении общих задач, поиск компромиссного решения;</li> <li>-оформление мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций</li> </ul>

Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа, сформированность навыка самоконтроля.

Программа предусматривает формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках модели выпускника учреждения.

<b>Компетенция</b>	<b>Образовательный результат</b>
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно-смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенствования (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем



## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**  
(Приложение №1)

### **2.2. Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимы:

**Учебный кабинет**, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК);

**Материалы и оборудование:** ноутбук, дневники наблюдений, лото «Растения и животные», глобус, физическая карта, инвентарь по уходу за комнатными растениями, фотографии растений, животных, птиц, материалы для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, альбом).

**Информационное обеспечение:** ноутбук, фотоаппарат флеш-память, CD, DVD-диски.

### **2.3. Формы аттестации**

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы планируется осуществлять в следующих формах:

-*стартовый контроль*– в начале освоения программы (сентябрь), проводится в форме беседы и выполнения практических заданий;

-*промежуточная аттестация*– на период первого полугодия (декабрь) проводится в форме тестирования, беседы.

*-итоговый контроль* - контроль по итогам освоения программы - в форме тестирования, выполнения творческих или проблемных заданий.

## **2.4 Система оценки образовательных результатов**

При отслеживании результатов освоения программы используются различные формы контроля. К ним относятся: тестирование, опрос, педагогическое наблюдение, задания для проверки практических умений и навыков знаний.

Для определения результативности освоения программы проводится мониторинг, результаты которого оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует оптимальному, достаточному, среднему или низкому уровню усвоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

*Оптимальный уровень (9-10 баллов)*- присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом. Имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

*Достаточный уровень (7- 8 баллов)*– испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, необходима помощь педагога, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить. Принимает участие в конкурсах, фестивалях районного уровня.

*Средний (4-6 баллов)* –проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Принимает участие в конкурсах, фестивалях районного уровня.

*Низкий уровень (0-3 балла)*– интереса к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

Результаты диагностики уровня освоения программы обучающимися объединения анализируются в процентном отношении, отслеживается его динамика за весь учебный год. Дополнительным показателем результативности обучения служат: результаты участия в конкурсах различного уровня, активный интерес обучающихся к занятиям и хорошая стабильная посещаемость.

## **2.5. Оценочные материалы**

При обучении по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Окно в природу» используются различные формы учета познавательной активности обучающихся, а также разнообразные средства оценки результатов. С этой целью программой предусмотрены следующие диагностические материалы:

- диагностический инструментарий для обучающихся по экологическому развитию (Приложение 2);
- задания для промежуточной аттестации (Приложение 3);
- задания для итоговой аттестации (Приложение 4);
- диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе (Приложение №5);
- диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера (Приложение № 6);
- педагогическая диагностика уровня освоения программы (Приложение № 7).

**Диагностические методики для определения уровня воспитательного процесса:**

- анкета «Мои ценностные ориентации» (Приложение № 8);
- анкета «Мотивы для занятий в коллективе» (Приложение № 9).

## **2.6. Методическое обеспечение**

Наряду с обучением детей экологическим знаниям, в программе стоит задача развития его познавательных интересов. Но мышление ребенка не может сформироваться спонтанно, без целенаправленного внешнего воздействия. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - организовать занятия по активизации мыслительных процессов и формированию элементарных умений и навыков максимально эффективными для того, чтобы обеспечить ребенку максимально доступный объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Общие методические приемы, применяемые педагогом на занятиях в объединении, подчиняются следующим *принципам*:

- принцип сотрудничества* (педагог - обучающийся – единомышленники, сотрудники: вместе находят путь к истине и делают открытие при максимально доброжелательном и комфортном психологическом микроклимате);
- принцип повторения* (повторение материала с тенденцией к усложнению, с дополнениями и поправками при каждом повторении);
- принцип количества* (количество накопленных знаний постепенно переходит в качество);
- принцип доступности* (объяснение материала, подбор материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся);
- принцип дифференцированного подхода* (с программой должны справляться все, а для сильных обучающихся подбирается более сложный материал).

### **Формы и методы обучения**

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система

психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения.

В ходе реализации программы отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивают формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей), а также традиционные методы (беседа, наблюдения и практические работы);
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений, основ проектного мышления обучающихся (проблемный подход к изучению отдельных явлений).

Применяются следующие *методы* обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

*Методы воспитания:*

*Убеждение* - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, обучающиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, обучающиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

*Упражнения* - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

*Поощрения* - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Используются разнообразные *формы проведения занятий*:

- беседа, демонстрация и иллюстрация;
- объяснение, лекция,
- практическая работа;
- самостоятельная работа,
- творческие практические работы.

В работе по программе используются следующие *типы учебного занятия*:

- вводное учебное занятие;
- занятие изучения нового материала;
- занятие закрепления изученного материала;
- занятие применения знаний и умений;
- комбинированное занятие;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

При реализации программы целесообразно применять следующие педагогические технологии:

*Технология группового обучения* – группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

*Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

*Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

*Технология проектного обучения.*

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема занятия	Типы и формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
	<b>Введение</b>	- комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой	фотографии природы, лото «Растения и животные», творческие работы детей.	ноутбук	квест-игра «Юные экологи»
<b>1</b>	<b>Живая - неживая природа</b>	-занятие сообщения новых знаний; -занятие— путешествие; -комбинированное занятие	словесный, наглядный, игровой, практический	-фото растений и животных; -мультимедийная презентация; -гербарий; -физическая карта; - глобус	ноутбук	опрос, тестирование, квест–игра, практическая работа
<b>2</b>	<b>Растительный мир. Экология растений</b>	-занятие сообщения (изучения) новых знаний; -занятие— путешествие; -комбинированное занятие; -занятие применения	словесный, наглядный, метод игры, практический, проблемный	таблица «Общая классификация растительного мира», мультимедийная презентация, таблица «Ядовитые и неядовитые грибы», инструкционные	ноутбук	опрос, тестирование, викторина «Знаете ли вы грибы?», викторина «Знатоки леса», защита проекта

		знаний, умений, навыков; - занятие «Защита проектов»		карты		
<b>3</b>	<b>Животный мир. Экология животных</b>	-занятие сообщения (изучения) новых знаний; -занятие– путешествие; -комбинированное занятие; -занятие закрепления знаний, умений, навыков; -занятие применения знаний, умений, навыков; - занятие «Защита проектов»	словесный, наглядный, практический, проблемный	фотоальбом «Птицы России», мультимедийная презентация, фотоальбом «Перелётные птицы, плакат «Дикие и домашние животные». карточки-задания, иллюстрации животных и растений пресного водоема, иллюстрации животных жарких стран	ноутбук	тестирование, викторина «Знаешь ли ты птиц?», викторина «Все о животных», викторина «Эти удивительные животные», защита проекта
<b>4</b>	<b>Вода</b>	-занятие сообщения (изучения) новых знаний; -занятие применения знаний, умений, навыков; -занятие закрепления знаний, умений, навыков;	словесный, практический, наглядный, проблемный	плакат «Свойства воды», мультимедийная презентация, плакат «Круговорот воды в природе», дневники наблюдений	ноутбук	опрос, тестирование, защита проекта



		-занятие-путешествие, -комбинированное занятие				
<b>5</b>	<b>Космос</b>	-занятие сообщения (изучения) новых знаний; -комбинированное занятие; - занятие применения знаний, умений, навыков; - занятие «Защита проектов»	словесный, практический, наглядный, проблемный	физическая карта, мультимедийная презентация	ноутбук	опрос, тестирование, викторина «Космические старты», защита проекта
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	занятие повторения и обобщения полученных знаний	словесный, практический, наглядный, проблемный	карточки-задания	ноутбук	итоговое тестирование

### 3. Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".

#### Основная литература

1. Доктор Генри «Лечение без лекарств». М. 2001 г.
2. Жаров Д.Г. «Семейный медицинский справочник» М. 2005г.
3. Исаев И.С. «Мой любимый сад». М. 2005г.
4. Ладвинская А.А. «Цветы в вашем доме», М. 2005 г.
5. Ласкина Л.Д., Александрова Ю.Н., Николаева Н.В. «Юный эколог» 1-4 классы. Москва, Учитель, 2015г.
6. Матье Г. «С витаминами – к здоровью», М. 2000 г.
7. Петин А.А. «Экология Белгородской области». Москва, Московский университет 2002г.
8. Плешаков А.А. «Экология для младших школьников». Москва, Просвещение, 2000г.
9. Ужегов Г.Н. «Народный травник», М. 2005 г.
10. «Экологическая обстановка в Белгородской области» / Цифры и факты в помощь организаторов и участников «Урока охраны природы» /. Белгород 1999 г.
11. Экология: энциклопедия «Я познаю мир». Москва, АСТ Астрель 2005г.

#### Интернет – источники

1. <https://bel.cultreg.ru/overviews/591/rasteniya-belgorodskoi-oblasti?ysclid=llyzjno7lo670207775>
2. <https://oskol.city/news/views/71367/?ysclid=llyzlr6s3d57365072>
3. <https://beluezd.ru/pastitelni-mir.html>
4. <https://bel.cultreg.ru/overviews/584/zhivotnye-belgorodskoi-oblasti?ysclid=llyzpgqeo3372253561>
5. [http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye\\_Belgorodskoi\\_oblasti/?ysclid=llz2ksmp69627514651](http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye_Belgorodskoi_oblasti/?ysclid=llz2ksmp69627514651)

6. <https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-belgorodskoj-oblasti/?ysclid=llz2rgfbmv327731181>
7. <https://bel.cultreg.ru/overviews/677/nasekomye-belgorodskoi-oblasti?ysclid=llz2ukezw5432206806>
8. <https://ecoportal.info/pticy-belgorodskoj-oblasti/?ysclid=llz2yqp6ew304434305>
9. <https://bel.cultreg.ru/overviews/584/zhivotnye-belgorodskoi-oblasti?ysclid=llz30daaay510881451>
10. <https://ecoportal.info/morskie-zhivotnye/?ysclid=llz325r9qx869104914>

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 144

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Введение. Стартовый контроль		квест-игра «Юные экологи»
<b>Раздел 1. Живая и неживая природа</b>								
2	сентябрь	1 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие – путешествие	2	Планета Земля в опасности		опрос
3	сентябрь	2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний	2	Что такое природа		опрос
4	сентябрь	2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Живая и неживая природа		тестирование
5	сентябрь	3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие -путешествие	2	Экскурсия «В гости к осени»		квест-игра
6	сентябрь	3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Помощники в путешествии: глобус и карта.		практическая работа
<b>Раздел 2. Растительный мир. Экология растений</b>								

7	сентябрь	4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Травы. Какие они?		опрос
8	сентябрь	4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Кустарники. Какие они?		тестирование
9	октябрь	1 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Грибное царство		викторина «Знаете ли вы грибы?»
10	октябрь	1 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Злаковые растения		тестирование
11	октябрь	2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Лиственные и хвойные деревья		тестирование
12	октябрь	2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие - путешествие	2	Лес. Кто главный в лесу?		Викторина «Знаюки леса»
13	октябрь	3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Комнатные растения		опрос
14	октябрь октябрь	3 неделя 4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения ЗУН, занятие «Защита проектов»	6	Творческий проект «Растительный мир нашего леса»		защита проекта
<b>Животный мир. Экология животных</b>								
15	ноябрь	1 неделя 2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие – путешествие занятие закрепления знаний, умений, навыков	6	Насекомые – шестиногие малыши		тестирование
16	ноябрь	2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие	2	Птицы – пернатые друзья		викторина «Знаешь ли ты птиц?»
17	ноябрь	3 неделя 4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие,	8	Перелётные птицы		тестирование

				занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков				
18	ноябрь декабрь	5 неделя 1 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков	8	Водоплавающие птицы		тестирование
19	декабрь	2 неделя 3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие	6	Зимующие птицы		тестирование
20	декабрь	3 неделя 4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, умений, навыков	6	Домашние животные		тестирование
21	январь	2 неделя 3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	8	Дикие животные		викторина «Все о животных»
22	январь	4 неделя 5 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие	6	Животные жарких стран		тестирование
23	февраль	1 неделя 2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	6	Обитатели Северного и Южного полюсов		викторина «Эти удивительные животные»

24	февраль	3 неделя 4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	6	Обитатели пресных водоёмов		тестирование
25	февраль	4 неделя 5 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	6	Обитатели морей и океанов		тестирование
26	март	2 неделя 3 неделя 4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения ЗУН, занятие «Защита проектов»	10	Творческий проект «Животный мир родного края»		защита проекта
<b>Раздел 4. Вода</b>								
27	март	4 неделя 5 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков	6	Вода в жизни человека		тестирование
28	апрель	1 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	комбинированное занятие, занятие закрепления знаний, умений и навыков	4	Круговорот воды в природе		тестирование
29	апрель	2 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие-путешествие	2	Экскурсия на водоём		опрос
<b>Раздел 5. Космос</b>								
30	апрель	2 неделя 3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие	4	Голубая планета – Земля		опрос
31	апрель	3 неделя 4 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения новых знаний, комбинированное занятие	4	Солнце – источник жизни на Земле		тестирование

32	апрель май	4 неделя 3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения новых знаний, занятие комбинированное	4	Луна - спутник Земли	тестирование
33	май	3 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения новых знаний	2	Освоение космоса. Итоговый контроль	викторина «Космические старты»
34	май	4 неделя 5 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения ЗУН, занятие «Защита проектов»	6	Исследовательский (краткосрочный) проект «Космос»	защита проекта
35	май	5 неделя	14.00-14.45 14.55- 15.40	занятие повторения и обобщения полученных знаний	2	Итоговое занятие	итоговое тестирование



**Диагностический инструментарий  
для обучающихся по экологическому развитию  
стартовый контроль**

**1. Представления о природе****Задание № 1.**

*Цель:* выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал:* 7 –8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.*

Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

-Как ты догадался, что всё это живое?

-Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

-Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

**Задание № 2.**

*Цель:* выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал:* дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.*

С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

**Задание № 3.**

*Цель:* выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.*

Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание № 4.**

*Цель:* выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.*

Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

**Задание № 5.**

*Цель:* выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал:* большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 –4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 –4 вида домашних и диких животных.

*Методика:* ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

### **Задание № 6.**

*Цель:* выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал:* рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.*

Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

### **Задание № 7.**

*Цель:* выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал:* сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.*

Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

-Какое это время года?

-Почему деревья так выглядят?

-Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

### **Задание № 8.**

*Цель:* изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.*

Индивидуальная беседа с ребёнком:

-Любишь ли ты животных и растения?

-С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

-Зачем нужны животные и растения?

-Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

-Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

### **Задание № 9.**

*Цель:* выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.*

Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.*

Индивидуальная беседа с ребёнком:

-Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

-Как бы ты поступил на его месте?

-Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель:* выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.*

У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3.

Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

*высокий уровень* –от 2,4 до 3 баллов;

*средний уровень* –от 1,7 до 2,3 баллов;

*Низкий уровень*–от 1 до 1,6 баллов.

*Высокий уровень:* ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

*Средний уровень:* ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

*Низкий уровень:* ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам педагога. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Задания для промежуточной аттестации****Задание 1. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.****ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима. (9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

**Задание 2. Реши экологические задачи:**

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу? *(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути).*
2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? *(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)*

**Тестирование**  
*промежуточная аттестация*

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2. К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные – это:**

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10. Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

***ОТВЕТЫ* к тесту**

**1.** Ромашка, глина, птица, облака, дерево

**2.** Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.** Человек, животные, растения, грибы, микробы.

**4.** Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что: они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают.

**5.** Животные – это: птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви.

**6.** Из-за чего на Земле становится меньше лесов? из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.** Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека? чистые.

**8.** От чего загрязняется вода в реках и озёрах? от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.** Что люди делают для спасения живой природы? создают заповедники, ботанические сады.

**10.Что такое заповедники?** заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.



## Задания для итогового контроля

**Задание 1. Прочитайте рассказ, найдите в нём экологические ошибки и подчеркните их.**

### Зимой в лесу

Красиво зимой в лесу. Морозно и туманно. Высоко в небе ярко сияет солнце. Деревья надели пушистые белые шубы. Где-то в глубине леса заухал филин, бесшумно пролетела летучая мышь, раздался стук дятла. В кустах мелькнул огненный хвост лисицы. Она в поисках пищи: глубоко под снегом -мышьяная норка. Занятая мышкованием, лиса не замечает зайца, который совсем рядом обгладывает кору молодой ёлочки. Тихо кругом. Только слышно стрекотание вороны. Она сообщает всем о приближении человека.

**Задание 2. Решите экологическую задачу.**

Многие гусеницы очень ярко окрашены и прекрасно заметны в траве и на листьях деревьев. Но они не прячутся от птиц и не боятся быть съеденными. Чем это можно объяснить?

### Тестирование

**1. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**2. Вы вымыли пол в кабинете. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**3. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

- облако    капля воды    поверхность океанов, морей, рек и суши  
испарение воды    водяной пар    облако;
- облако    поверхность океанов, морей, рек и суши    капли воды  
водяной пар    облако;
- облако    водяной пар    поверхность океанов, морей, рек и суши  
капелька воды    облако.

**4. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**5. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

**6.Что образуется при разрушении скал и камней?**

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

**7.К какой природе можно отнести почву?**

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

**8.Из чего состоит почва?**

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**9.Что растения получают из почвы?**

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

**10.Что влияет на плодородие почвы?**

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

**Ответы к тесту**

**1.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?** вода, превращаясь в лёд, расширяется

**2.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?** вода с поверхности пола испарилась

**3.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

облако    капля воды    поверхность океанов, морей, рек и суши  
испарение воды    водяной пар    облако;

**4.За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?** за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**5.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?** растения

**6.Что образуется при разрушении скал и камней?** песок и глина

**7.К какой природе можно отнести почву?** неживая и живая природа в почве соединяются.

**8.Из чего состоит почва?** из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

**9.Что растения получают из почвы?** воздух, воду, соли

**10.Что влияет на плодородие почвы?** наличие в почве перегноя

**Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе  
«человек-природа» и в самой природе**

**1. Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений обучающихся о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

*Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

## **2.Методика "Живая - неживая природа"**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:*

Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок разукрасил всю природу или только то, что ему нравится.

## **3.Методика "Знайки природы"**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

*Проведение исследования:*

(Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.

2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).

3. Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.

4. Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

**Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера**

**1.Методика «Парк благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить у обучающихся отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

*Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк.

*Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что парк мог бы сказать тебе спасибо? За что парк мог бы рассердиться на тебя?

Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически- ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в парке, примеры их нарушения.

**Низкий уровень (2).** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в парке или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

**2.Методика «Экологические знаки»**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в парке».

*Проведение исследования.*

Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки.

Задаёт вопросы:

«Как ты думаешь, что означают эти знаки»? «Почему необходимо им следовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

### **3.Методика «Продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

### Педагогическая диагностика уровня освоения программы

<b>Параметр (что отслеживаем?)</b>	<b>Критерии оценки (по чему судим?)</b>	<b>Показатели (результат)</b>	<b>Оценка уровня</b>
<b>Предметные</b> 1. Поведение на природе. 2. Практические навыки наблюдения. 3. Владение терминологией предмета.	1. Культура отношения к окружающей среде. 2. Внимательность 3. Использование терминов в работе.	1. Бережное отношение к растениям и животным. 2. Умение отслеживать изменения в природе. 3. Свободное использование терминов	5- учебный материал усвоен на 85-90%, обучающийся ориентируется в причинах изменений в природе. Культура общения с природой является нормой поведения. Приобретены практические навыки по профилю занятий. 4- обучающийся придерживается правил поведения в природе. Ориентируется в причинах изменения природы. Использует приобретенные ЗУН в работе по образцу. 3- обучающийся знает правила, но не всегда их выполняет. Умеет работать только в группе. Недостаточно внимателен.
<b>Метапредметные</b> 1. Умение действовать по плану. 2. Умение работы с дидактическим материалом, с различными приборами. 3. Кругозор обучаемых в	1. Действия по составленному плану. 2. Потребность заниматься изучаемым предметом. 3. Бережное отношение к богатству природы.	1. Последовательность действий в соответствии с планом. 2. Активность на занятиях. Ответственность 3. Способность использовать полученные	5- Обучающийся сам предлагает различные варианты общения, делает предложения. Использует в своей повседневной жизни знания, полученные на занятиях. Руководствуется литературой. Самостоятельно расширяет кругозор. Имеет творческие достижения. 4- Охотно выполняет



изучаемой предметной области.		знания при работе.	порученные задания только в составе коллектива, участвует в массовых мероприятиях. Передает знания сверстникам, делится достижениями. 3-Обучающийся склонен пропускать занятия без уважительной причины. Отношение к природе показное
<b>Личностные</b> 1.Потребность в общении с представителями животного и растительного мира. 2.Межличностные отношения.	1.Стремление к познанию объектов окружающего мира и их состоянию. 2.Умение работать в коллективе.	1.Проявление доброты, чуткости, милосердия к природе. 2.Инициатива в практической работе. 3.Толерантность.	5-Обучающийся дома содержит представителей флоры и фауны, ухаживает за ними. Принимает активное участие в общественной работе. Уважительно относится к чужому мнению. 4-Общение с природой только на занятиях. Внимательно выслушивает окружающих. 3-Отношение к природе искусственное, показное. Со сверстниками не всегда уважителен.

**Таблица определения уровня образованности**

№ п/п	Ф.И.о обучающегося	Учебные параметры		Развивающие параметры		Воспитательные параметры		Сумма
		поведение на природе	Навык и наблюдения	Умение работы с дидактическим материалом, с различными приборами	Кругозор обучаемых в изучаемой предметной области, способность самостоятельно делать <b>ВЫВОДЫ</b>	Потребность в общении с флорой и фауной	Межличностные отношения	
1		Начало года- Середина года- Конец года-	Начало года- Середина года- Конец года-	Начало года- Середина года- Конец года-	Начало года- Середина года- Конец года-	Начало года- Середина года- Конец года-	Начало года- Середина года- Конец года-	
2								
3								
4								

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Индивидуальная сумма баллов уровня освоения учебного материала за один период образовательного процесса

5- хорошая степень усвоения материала (высокий уровень);

4- обучаемый нуждается в коррекции методов (средний уровень);

3-деятельность обучаемого требует пристального внимания педагога (низкий уровень)

Приложение № 8

**Анкета  
«МОИ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»**

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Название коллектива, год обучения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки (выставляет педагог)
<b>1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания какой-либо области науки):</b>			
• Прочность и глубина знаний.			
• Культура речи.			
• Умение доказательно и аргументировано рассуждать, доказывать точку зрения.			
• Сообразительность.			
• Использование дополнительных источников.			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>2. Отношение к труду:</b>			
• Старательность и добросовестность.			
• Внимательность.			
• Самостоятельность.			
• Бережливость.			
• Привычка к самообслуживанию.			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>3. Я и природа:</b>			
• Бережливость к земле.			
• Бережливость к растениям.			

• Бережливость к животным.			
• Бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе.			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>4. Я и общество:</b>			
• Выполнение правил поведения для обучающихся Дома творчества.			
• Участие в жизни коллектива.			
• Участие в жизни Дома детского творчества.			
• Следование нормам и правилам поведения в обществе (за пределами учебного заведения).			
• Справедливость по отношению к себе.			
• Справедливость по отношению к другим людям.			
• Щедрость к слабым, больным, нуждающимся.			
• Умение прощать.			
• Честность.			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>5. Милосердие:</b>			
• Доброта и сострадание вообще (есть ли они у тебя).			
• Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям.			
• Доброта и сострадание к другим людям.			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>6. Ответственность:</b>			
• Долг перед родителями и старшими.			
• Долг по отношению к обществу.			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>7. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b>			
• Аккуратность, опрятность.			
• Культурные привычки в жизни.			
• Внесение эстетики в жизнедеятельности.			
• Умение находить прекрасное в			

жизни.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение культурных центров.</li> </ul>			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>8. Я (отношение к себе):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Я управляю собой, своим поведением.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдаю правила личной гигиены.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>У меня нет вредных привычек.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Умею организовать своё время.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Забочусь о здоровье.</li> </ul>			
<b>Общая оценка:</b>			
<b>9. Я и моя Родина, мой родной край:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Я знаю историю, обычаи, традиции моей Родины, народов России, жителей Белгородчины.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Я люблю Россию, мой родной край – Белгородчину; горжусь тем, что я – гражданин России и живу на легендарной и героической земле – в Белгородской области.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Я готов беречь и защищать своё Отечество и мой родной край.</li> </ul>			
<b>Общая оценка:</b>			

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

## Анкета

### «Мотивы для занятий в коллективе»

*(Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста)*

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Название коллектива \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

*Дорогой друг!*

В настоящее время ты ходишь на занятия в объединение Дома детского творчества. Почему ты ходишь на занятия в Дом детского творчества? Что тебя привлекает в коллективе, куда ты ходишь, что больше нравится? Посмотри на вопросы таблицы. В столбце «Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества» выбери те из них, которые тебе больше всего подходят, и поставь знак «+» рядом, в столбце «Выбор».

№ п/п	Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества	Выбор
1.	Развивать свои творческие способности	
2.	Развивать свою индивидуальность, неповторимость	
3.	Заниматься с интересным человеком - педагогом	
4.	С пользой провести свободное время	
5.	Получить знания, умения, которые помогут мне в приобретении будущей профессии	
6.	Повысить свой общекультурный уровень	

7.	Научиться какой-либо конкретной деятельности	
8.	Найти новых друзей и общаться с ними	
9.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания	
10.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем	
11.	Быть самостоятельным	
12.	Преодолеть трудности в учёбе	
13.	Исправить свои недостатки	
14.	Твой вариант ответа	

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!