

Управление образования администрации Красногвардейского района

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» Красногвардейского района Белгородской
области**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества» Красногвардейского
района
_____ Л. Н. Ефимова
Приказ от «__» _____ 20__ г.
№ ____

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
художественной направленности
«Народная кукла»**

Уровень сложности программы – ознакомительный
Срок реализации – 1 год
Объем программы – 144 часа
Возраст обучающихся – 8-15 лет

Авторы:
Свистельникова Людмила Александровна,
Склярова Татьяна Валентиновна,
Коняева Елена Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

Бирюч 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народная кукла» художественной направленности по изобразительному и декоративно-прикладному видам деятельности.

Авторы программы: Свистельникова Л.А., Складорова Т.В., Коняева Е.А., педагоги дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2023 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народная кукла» рассмотрена на заседании методического совета от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народная кукла» принята на заседании педагогического совета от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель педагогического совета _____ А.В. Королева

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка программы.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	21
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Система оценки образовательных результатов.....	25
2.5. Оценочные материалы.....	26
2.6. Методическое обеспечение.....	27
3. Список литературы.....	32
4. Приложения	
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	33
Контрольно-измерительный материал «Русская народная кукла».....	37
Диагностические материалы для промежуточной аттестации по модулю «Традиционная тряпичная кукла».....	38
Диагностические материалы для промежуточной аттестации по модулю «Авторская тряпичная кукла на основе традиционной».....	40
Мониторинг предметной подготовки и формирование общеучебных способов деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе.....	42
Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	46
Анкета «Мои ценностные ориентации».....	49
Методика «Изучение удовлетворённости обучающихся жизнью в Доме детского творчества».....	52
Анкета «Мотивы для занятий в коллективе».....	54
Методика изучения психологического климата коллектива.....	56
Индивидуальная карта результативности освоения образовательной программы.....	59

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народная кукла» имеет **художественную направленность**.

Программа имеет **ознакомительный уровень** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Народная кукла» лежат методические рекомендации Т.А. Будариной («Знакомство детей с русским народным творчеством»), О.А. Князевой («Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), Л. Соколовой («Воспитание ребенка в русских традициях»).

Русская национальная культура - неотъемлемая часть мировой культуры. Обычаи и традиции наших предков составляют основу жизни русского народа.

Русская традиционная культура имеет неистраченные возможности для духовно-нравственного, интеллектуального, художественного и физического развития детей. Всестороннее изучение и профессиональный подход к его изучению, использованию в учреждениях дополнительного образования позволит ввести детей в традиционную русскую культуру, приобщить к народным обычаям и обрядам, а так же привить любовь и уважение к культурному наследию своей страны и родного края.

Актуальность программы

Изучив технологию изготовления народной куклы, ребёнок не только получит знания об истории и культуре своих прародителей, своего края и страны, но и обогатится духовно, разовьёт свои творческие способности, осознает себя частичкой культуры великого народа, что на сегодняшний день является одним из важных составляющих в формировании у детей чувства гражданского самосознания, любви к Родине, преданности Отечеству.

Отличительные особенности программы заключаются в форме проведения занятий, которые проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке, построенных по типу традиционных русских посиделок за рукоделием. Занятия выстроены в форме мастер-класса. В последнее время такой вид обучения очень популярен, потому что позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Педагог одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы. Программа носит комплексный характер и способствует формированию у обучающихся духовной и художественной культуры. По данной программе дети имеют возможность не только обучаться изготовлению кукол, но и изучать быт, обряды и традиции, отдельные предметы культуры, принимать участие в народных праздниках, играх, которые способствуют «погружению» в удивительный мир славянской культуры.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 8 – 14 лет. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этом возрасте происходят изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь обучающемуся требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто

меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период “зенита любознательности”, по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой. Некоторая «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества и, вместе с тем, с достаточной интеллектуальной зрелостью, что позволяет взрослым (педагогам и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Народная кукла» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы

I год обучения – 144 часа в год

Формы организации образовательной деятельности

Программой предусмотрены различные формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием данной программы – это практическое занятие, беседа, мультимедийная презентация, викторина, конкурс, мастер-класс, выставка, творческий отчёт.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

Количество обучающихся в объединении – 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв – не менее 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования эмоционально – отзывчивой, творчески активной личности, побудить интерес и любовь к истокам славянской культуры через изучение народной куклы, народного костюма.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей народной куклы, технологией изготовления традиционных народных кукол, с видами традиционных тряпичных кукол;
- познакомить обучающихся с народным календарём и традиционными тряпичными куклами, связанными с временами года;
- познакомить с историей народного костюма, его видами и элементами;
- научить основным видам вышивки (простейшие и счётные швы) для украшения предметов костюма.

Воспитательные:

- пробуждать интерес и уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- формировать потребность в творчестве, интересном и познавательном досуге;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, настойчивость, аккуратность;
- воспитывать художественный вкус, интерес ко всему прекрасному, и, в первую очередь, к миру рукотворной куклы;
- способствовать становлению и сплочению коллектива;
- воспитывать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества.

Развивающие:

- создать для каждого обучающегося эстетическую развивающую среду с общей тематикой «Традиционная народная кукла»;
- развивать у обучающихся способности к свободному мышлению, создавать творческие работы на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- пробуждать интерес к исследовательской работе в области этнографии;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера;
- развивать внимание, память, творческие способности и фантазию у детей;
- формировать умение планировать работу и самостоятельно контролировать её поэтапное выполнение.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п\п	Название разделов	Всего часов	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие	2	Собеседование. Начальная диагностика ЗУН обучающихся
1.	Материалы и инструменты	2	устный опрос
2.	Народные куклы	2	устный опрос
3.	Детские обереги и куклы	32	устный опрос, тестирование, работа по карточкам, тематическая выставка
4.	Тряпичные куклы в календарных праздниках	42	устный опрос, тестирование, работа по карточкам, тематическая выставка
5.	Традиционные обрядовые куклы	46	устный опрос, тестирование, работа по карточкам, тематическая выставка
6.	Кукла на выхвалку	16	устный опрос, тестирование, работа по карточкам, тематическая выставка
7.	Итоговое занятие	2	итоговое тестирование
	Итого:	144	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Начальная диагностика ЗУН обучающихся
1.	Раздел 1. Материалы и инструменты	2	2	-	
	Материалы и инструменты	2	2	-	устный опрос
2.	Раздел 2. Народные куклы	2	2	-	
	Историческая роль традиционной народной куклы. Виды традиционных и игровых кукол.	2	2	-	устный опрос
3.	Раздел 3. Детские обереги и куклы	32	9	23	
3.1	Кукла «Зайчик на пальчик»	2	1	1	устный опрос
3.2	Кукла «Пеленашка»	2	1	1	устный опрос
3.3	Кукла «Малышок-голышок»	4	1	3	работа по карточкам
3.4	Кукла «Хороводница»	4	1	3	тестирование
3.5	Куклы «Кулачные бойцы»	4	1	3	устный опрос
3.6	Кукла «Сорока»	4	1	3	работа по карточкам
3.7	Кукла «Убоженька»	2	1	1	устный опрос
3.8	Кукла «Девка-баба»	6	1	5	тестирование
3.9	Кукла «Желанница»	4	1	3	тематическая выставка
4.	Раздел 4. Тряпичные куклы в календарных праздниках	42	10	32	
4.1	Кукла «Катерина санница»	6	1	5	устный опрос
4.2	Кукла «Коляда»	4	1	3	устный опрос
4.3	Кукла «Спиридон Солнцеворот»	4	1	3	тестирование
4.4	Кукла «Домашняя Масленица»	4	1	3	работа по карточкам

4.5	Кукла «Вербная»	4	1	3	тестирование
4.6	Кукла «Пасха»	4	1	3	устный опрос
4.7	Кукла «Птичка»	4	1	3	устный опрос,
4.8	Кукла «Веснянка»	4	1	3	работа по карточкам
4.9	Кукла «Благодать»	4	1	3	тестирование
4.10	Кукла «Рябинка»	4	1	3	тематическая выставка
5	Раздел 5. Традиционные обрядовые куклы	46	8	38	
5.1	Кукла «Ведучка»	6	1	5	устный опрос
5.2	Кукла «Материнское благословение»	6	1	5	устный опрос
5.3	Куклы «Неразлучники»	6	1	5	работа по карточкам
5.4	Кукла «Вишенка»	6	1	5	устный опрос
5.5	Кукла «Мировое дерево»	6	1	5	тестирование
5.6	Кукла «Мамушка»	6	1	5	тестирование
5.7	Кукла «Птица – радость»	6	1	5	устный опрос
5.8	Кукла «Травница»	4	1	3	тематическая выставка
6	Раздел 6. Кукла на выхвалку	16	2	14	
6.1	Кукла в костюме Белгородской области	16	2	14	устный опрос, работа по карточкам, тематическая выставка
7	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, итоговая выставка
	Итого:	144	35	109	

Содержание программы

Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика ЗУН обучающихся.

Тип занятия: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: плакат «Правила техники безопасности», мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер

Форма контроля: Начальная диагностика ЗУН обучающихся.

1. Материалы и инструменты

1.1 Материалы и инструменты

Теоретическая часть. Беседа о разнообразии материалов, необходимых для изготовления традиционных кукол. Знакомство с некоторыми видами отделочных материалов. Беседа о видах игл и ножниц.

Тип занятия: комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер

Форма контроля: устный опрос

2. Народные куклы

2.1 Историческая роль традиционной народной куклы. Виды традиционных народных кукол

Теоретическая часть. Беседа о первоначальном ритуальном значении кукол. Знакомство с тряпичными народными куклами. Виды традиционных тряпичных кукол по способу изготовления, по назначению, по размеру и образу. Простейшие и украшающие швы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний

Методы и приемы: словесный, наглядный

Дидактический материал: мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер

Форма контроля: устный опрос.

3. Детские обереги и куклы

3.1 Кукла «Зайчик на пальчик»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности кукол.

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос.

3.2 Кукла «Пеленашка»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Пеленашка».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос.

3.3 Кукла «Малышок- голышок»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы.

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты

Форма контроля: работа по карточкам

3.4 Кукла «Хороводница»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Хороводница».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тестирование.

3.5 Куклы «Кулачные бойцы»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности кукол «Кулачные бойцы».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление кукол.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос.

3.6 Кукла «Сорока»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Сорока».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: работа по карточкам.

3.7 Кукла «Убоженька»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Убоженька».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос.

3.8 Кукла «Девка-баба»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Девка-баба».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тестирование

3.9 Кукла «Желанница»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Желанница».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тематическая выставка.

4. Тряпичные куклы в календарных праздниках

4.1 Кукла «Катерина санница»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Катерина санница».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос

4.2 Кукла «Коляда»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Коляда».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос

4.3 Кукла «Спиридон Солнцеворот»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Спиридон Солнцеворот».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, тесьма, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тестирование

4.4 Кукла «Домашняя Масленица»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Домашняя Масленица».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: работа по карточкам

4.5 Кукла «Вербная»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Вербная».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тестирование

4.6 Кукла «Пасха»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Пасха».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос.

4.7 Кукла «Птичка»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Птичка».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический
Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос.

4.8 Кукла «Веснянка»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Веснянка».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты

Оборудование: образцы готовых работ, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: работа по карточкам

4.9 Кукла «Благодать»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Благодать».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тестирование

4.10 Кукла «Рябинка»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Рябинка».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты

Оборудование: ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тематическая выставка.

5. Традиционные обрядовые куклы

5.1 Кукла «Ведучка»

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «обрядовые куклы». История, назначение и особенности куклы «Ведучка».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос

5.2 Кукла «Материнское благословение»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Материнское благословение».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос

5.3 Кукла «Неразлучники»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Неразлучники».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: работа по карточкам

5.4 Кукла «Вишенка»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Вишенка».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос

5.5 Кукла «Мировое дерево»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Мировое дерево».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тестирование

5.6 Кукла «Мамушка»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Мамушка».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тестирование

5.7 Кукла «Птица - радость»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Птица-радость».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: устный опрос

5.8 Кукла «Травница»

Теоретическая часть. История, назначение и особенности куклы «Травница».

Практическая часть. Подбор материалов. Раскрой деталей. Изготовление и оформление куклы.

Тип занятия: комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы.

Форма контроля: тематическая выставка.

6. Кукла на выхвалку.

6.1 Кукла в костюме Белгородской области

Теоретическая часть. Знакомство с русским народным костюмом Белгородской области: мужским и женским. Элементы русского народного костюма Белгородской области. Праздничные и повседневные наряды.

Практическая часть: Раскрой и пошив рубахи. Раскрой и пошив поневы. Раскрой и пошив пояса, фартука, передника, запона. Декорирование женского костюма.

Тип занятия: занятие сообщения (изучения) нового материала, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Дидактический материал: технологические карты, мультимедийная презентация

Оборудование: компьютер, ткань, нитки, вата, ножницы, предметы декора.

Форма контроля: устный опрос, тестирование, тематическая выставка

7. Итоговое занятие

Практическая часть. Оформление выставки. Тестирование.

Тип занятия: занятие обобщения и систематизации знаний

Методы и приемы: словесный, наглядный, метод практической работы.

Дидактический материал: мультимедийная презентация

Форма контроля: итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся получат первоначальные знания и умения в области изучения пошива народных кукол.

К концу обучения дети **должны знать:**

- правила техники безопасности;
- основные сведения об инструментах и материалах (свойства, назначение);
- историю и классификацию тряпичных кукол;
- понятия о фактуре тканей и видах декоративных отделочных материалов;
- основные приемы изготовления народной куклы: сворачивание, скручивание, приматывание;
- основные составляющие русского народного мужского и женского костюмов.

должны уметь:

- пользоваться инструментами и материалами, соблюдая при этом правила техники безопасности;
- читать технологические схемы;
- уметь выполнять основные технологические операции, применяемые при изготовлении кукол;
- выполнять простейшие приемы кройки, шитья и вышивки;
- уметь самостоятельно изготавливать изученные в программе виды кукол;
- бережно и уважительно относиться к кукле, как к объекту национальной истории и культуры.

В результате изучения программы должны быть достигнуты **метапредметные** результаты, которые характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- способность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения;
- рефлексивные способности, т.е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, видение противоречий и недостатков, способов их преодоления, умения анализировать свою жизнь и деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Формируются личностные результаты:

- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Обучающийся знает и понимает общественную жизнь.
- самостоятельность и способность обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- способность к коммуникации через речевое общение и кооперацию действий в коллективных работах, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- формирование уважительного отношения обучающихся друг к другу;
- обеспечение оптимальных результатов в соответствии с возможностями и потребностями каждого обучающегося;
- формирование коллективизма, культуры поведения и бесконфликтного общения, порядочность, честность, человечность и милосердие;
- формирование интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, патриотизм.

У обучающихся, осваивающих содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, формируются следующие компетенции:

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Критерии</i>
1	Учебно-познавательная	-умеют самостоятельно планировать свою деятельность; -способны к самореализации, активны в выборе деятельности; -способны к самообразованию; - владеют приемами действий в нестандартных ситуациях.
2	Информационная	- умение самостоятельно искать необходимую информацию: обучающиеся самостоятельно ищут информацию необходимую для реализации проектов. - умение обработать информацию: обучающиеся анализируют имеющиеся факты, отбирают нужное, систематизируют полученные сведения, учатся использовать полученные сведения на

		практике.
3	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель); - имеют навыки работы в команде и взаимодействия с окружающими; - имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций.
4	Ценностно-смысловые компетенции:	<ul style="list-style-type: none"> - умеют адекватно оценивать свои способности и возможности; - сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования; - понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем; - выбирают приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью и интересную работу.
5	Общекультурная	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют личные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры; - сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы; - стремятся жить в гармонии с окружающим миром

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

(Приложение № 1)

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы имеются:

1. Помещение для занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам.
2. Иллюстративный и демонстрационный материал:
 - иллюстрации, репродукции к темам;
 - образцы готовых изделий.
3. Раздаточный материал:
 - карточки с заданиями, шаблоны, выкройки-лекала;
 - технологические карты изделий.
4. Материалы для проверки освоения программы:
 - тесты по разделам программы;
 - диагностические карты.
5. Материалы и оборудование: ножницы, иглы для шитья ткани, пришивания бисера, вышивания, нитковдеватели, кисти для красок, ткань хлопчатобумажная белая и небеленая, ткани цветные хлопчатобумажные, карандаш простой мягкий, ручка шариковая, тетрадь для записей, деревянные палочки, лен сантехнический, кружева х /б., тесьма жаккардовая, нитки для шитья, нитки мулине, нитки для кукольных волос синтетические, полушерстяные, шерстяные, бисер и стеклярус, мелкие бусинки, пуговицы, стразы клеевые и пришивные, ленты шелковые и атласные различной ширины, вата, синтепон, краски акварельные и гуашь.

2.3. Формы аттестации

Система отслеживания и оценивания результатов предусматривает стартовый контроль и промежуточную аттестацию.

Стартовый контроль проводится в сентябре. Цель контроля - определение уровня или степени творческих способностей детей в начале цикла обучения.

В ходе проведения диагностики педагог определяет: уровень подготовленности детей для данного вида деятельности, выбор программы обучения, формы и методы работы с данными детьми

Формы проведения стартового контроля - тестирование, наблюдение, анкетирование.

Промежуточная аттестация проводится два раза в году: в декабре и в мае. Цель промежуточной аттестации в декабре - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся по программе.

В ходе проведения диагностики педагог определяет, какова оценка успешности выбора технологии и методики.

Формы проведения промежуточной аттестации – тестирование, задания и упражнения практического характера.

Цель промежуточной аттестации в мае - определение уровня подготовки и уровня развития творческих способностей детей в конце цикла обучения.

Формы проведения аттестации: тестирование, выставка.

Разумно организованная система контроля и оценки результатов обучающихся дают возможность определить степень освоения обучаемым программы, а также проследить развитие личностных качеств обучаемых, оказать им своевременную помощь и поддержку.

2.4 Система оценки образовательных результатов

Формы контроля результатов освоения программы: устный опрос, тестирование, работа по карточкам, выставка работ обучающихся.

Опрос – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей. Могут быть устные, письменные.

Тестирование – эмпирический метод контроля и отслеживания результатов обучения детей, заключающийся в применении тестов. Тесты обычно даются испытуемым в виде перечня вопросов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и требует однозначных решений, либо каких-то краткосрочных практических работ. Тестирование в системе дополнительного образования детей имеет свои особенности, связанные с отсутствием государственных стандартов. Задания и проверочные работы, входящие в тест, должны быть такой содержательной направленности и формы, которые в наибольшей мере соответствуют специфике требований стандарта конкретной образовательной программы дополнительного образования детей.

Одной из традиционных форм контроля знаний и умений обучающихся является работа с карточками. Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к обучающимся, проверить знания большого количества детей за небольшой отрезок времени.

Карточки, которые предлагаются на занятиях обучающимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых обучающихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ребенка, а, соответственно, поверить в свои возможности всем обучающимся объединения.

Выставка проводится с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей детей. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или творческий приз.

Для определения результативности освоения программы проводится мониторинг, результаты которого оцениваются в баллах. Определённый

диапазон соответствует оптимальному, достаточному, среднему или низкому уровню усвоения общеобразовательной программы.

Уровни результативности и их характеристики

Оптимальный уровень – у обучающихся присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способность к рождению новых идей. Обучающийся имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

Достаточный уровень – обучающийся испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, решить самостоятельные задания не может, ему необходима помощь педагога. Он может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить. Принимает участие в конкурсах, фестивалях районного уровня.

Средний – обучающийся проявляет стремление к познанию нового, но не всегда. Умеет точно и уверенно выполнять задания педагога, однако сложные комбинации заданий требуют помощи педагога. Принимает участие в конкурсах, фестивалях районного уровня.

Низкий уровень – обучающийся интереса к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения, нет навыков самостоятельного решения проблем, не проявляет интерес к демонстрации результатов деятельности.

2.5 Оценочные материалы

1. Контрольно-измерительный материал «Русская народная кукла» (Приложение № 2)

2. Диагностические материалы для промежуточной аттестации по модулю «Традиционная тряпичная кукла» (Приложение № 3)

3. Диагностические материалы для промежуточной аттестации по модулю «Авторская тряпичная кукла на основе традиционной» (Приложение № 4)

4. Мониторинг предметной подготовки и формирование общеучебных способов деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе. (Приложение №5)

5. Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение № 6). Технология определения учебных результатов по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной, до максимальной). Уровни обозначаются соответствующими баллами (1–10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ, контрольные задания, опрос, тестирование, анкетирование, и др. Динамика личностного развития обучающегося в процессе освоения

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отслеживается по трем блокам: организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества.

Диагностические материалы для определения уровня воспитанности обучающихся:

- анкета «Мои ценностные ориентации» (Приложение №7);
- методика «Изучение удовлетворённости обучающихся жизнью в Доме детского творчества» (приложение №8);
- анкета «Мотивы для занятий в коллективе» (приложение №9);
- методика изучения психологического климата коллектива (приложение №10).

Основной формой фиксации результатов усвоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы является индивидуальная карта результативности освоения образовательной программы (Приложение №11).

2.6. Методическое обеспечение

Комплексный подход к выбору методов – необходимое условие оптимизации процесса приобщения к народным тряпичным куклам. Для последовательной реализации педагогических задач на занятиях целесообразно использовать следующие методы обучения:

Методы эмоционального стимулирования художественно- практической деятельности:

- создание ситуации успеха: подбор для занятий ряда заданий нарастающей сложности;
- поощрение: похвала ребенка, положительное стимулирующее оценивание;
- использование игр и игровых форм организации;
- создание ярких наглядно-образных представлений через восприятие искусства, природы, музыки, художественной литературы с целью вызвать чувство удивления, восхищения и желание изготовить тряпичную куклу.

Методы развития познавательного интереса:

- создание познавательной ситуации: удивительные факты, загадки и т.д.;
- создание ситуации творчества; следует организовать предварительно подготовительную работу (подбор иллюстраций, репродукций, образцов тряпичных кукол);

Волевые методы:

- предъявление учебных требований (информация об обязательных условиях деятельности);
- формирование ответственного отношения к труду;
- оперативный контроль: с целью выявления затруднений у детей.

Теоретические методы обучения:

- рассказ-информация по истории создания куклы, виды куклы, функции и предназначение, история костюма, о жизни и быте Русского народа, о православных праздниках;

- показ образцов готовых кукол или иллюстрации с изображением кукол в книгах, журналах, презентации;
- показ иллюстраций по русскому народному костюму, крестьянскому быту;
- беседы и полезные советы по рукоделию в процессе работы.

Практические методы обучения:

- дети знакомятся с особенностями, приемами, последовательностью, способами изготовления и оформления кукол;
- пробуют изготовить куклу на заданную тему, например: в процессе творчества дети делают подарки-сувениры своим близким к Пасхе, Рождеству, Благовещению.

Социальные методы:

- постановка системы перспектив: участие в конкурсах, организация выставок;
- создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества.

Алгоритм занятия по изготовлению тряпичной куклы

Структура занятий по работе над тряпичной куклой представляет собой алгоритм педагогических действий, т.е. последовательность реализаций педагогических задач на занятии.

1. Вводная часть. Прежде чем приступить к заданию, необходимо сформулировать цель работы, мотивировать.
2. Объяснение нового материала с целью знакомства с историей и традицией народной тряпичной куклы, а также с перечнем материалов и их свойствами.
3. Изготовление основы куклы.
4. Создание костюма куклы.
5. Оформление куклы (вышивка лица, волосы, головной убор, украшения).
6. Итог занятия, рефлексия. В конце занятия организуется просмотр, анализ продуктов детского творчества и уборка рабочего места. Делая кукол, можно применять многие умения и знания. Можно шить куклу, можно одежду для нее и через это изучить народный костюм. Можно сплести для нее пояс. Узоры, цвета, особенности женских и мужских поясов, все это возможно изучить и использовать в одежде куклы. Бисер – плетение украшения, вышивка, ткачество – все это имеет место в наряде куклы.

Для закрепления полученных знаний целесообразно задать следующие вопросы:

- с какими материалами работали на занятии?
- какие операции по обработке ткани выполнили?
- что вы запомнили из рассказа о кукле?
- что чувствовали при изготовлении куклы?
- какая кукла понравилась и почему?
- есть ли в ней настроение, характер?

Выставочная деятельность

Важным итоговым этапом является просмотр созданных детьми кукол. Желательно организовать однодневную мини – выставку по итогам занятия.

Итог подводит педагог, он дает устную характеристику каждой работе, вызывая в детях творческий подъем. Постоянную выставку организуют в помещении, где работают дети. Для каждого ребенка надо определить место, где автор выставляет лучшие свои работы. Эта выставка является рабочей, не требующей тщательного оформления. Автор решает, какие работы показать, а какие снять после одного – двух дней показа. В этом проявляется умение анализировать эстетические качества своей работы и работ других, способность к взаимопроверке и самоконтролю.

Самоконтроль активизирует познавательную деятельность детей, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять эстетические и технические ошибки. Выставки имеют большое воспитательное значение, они позволяют определить правильность общего направления работы, рассмотреть творческое продвижение группы и отдельных детей.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема занятия	Типы и формы занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы контроля
	Вводное занятие	комбинированное занятие	словесный, наглядный	плакат «Правила техники безопасности», мультимедийная презентация	компьютер	Начальная диагностика ЗУН обучающихся
1.	Материалы и инструменты	комбинированное занятие	словесный, наглядный	мультимедийная презентация	компьютер	устный опрос
2.	Народные куклы	занятие сообщения (изучения) новых знаний	словесный, наглядный	мультимедийная презентация	компьютер	устный опрос
3.	Детские обереги и куклы	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний	словесный, наглядный, практический	технологические карты, мультимедийная презентация	компьютер	устный опрос, работа по карточкам, тестирование, тематическая выставка
4.	Тряпичные	занятие сообщения	словесный,	технологические	компьютер	устный

	куклы календарных праздниках	в (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний	наглядный, практический	карты, мультимедийная презентация		опрос, работа по карточкам, тестирование, тематическая выставка
5.	Традиционные обрядовые куклы	занятие сообщения (изучения) новых знаний, комбинированное занятие, занятие обобщения и систематизации знаний	словесный, наглядный, практический	технологические карты, мультимедийная презентация	компьютер	устный опрос, работа по карточкам, тестирование, тематическая выставка
6.	Кукла на выхвалку	занятие сообщения (изучения) нового материала, комбинированное занятие, занятие применения знаний, умений, навыков, занятие закрепления знаний, умений, навыков	словесный, наглядный, практический	технологические карты, мультимедийная презентация	компьютер	устный опрос, тестирование, тематическая выставка
7.	Итоговое занятие	занятие обобщения и систематизации знаний	словесный, наглядный, метод практической работы	мультимедийная презентация	компьютер	итоговое тестирование

3. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р "Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года".

Основная литература

Книгопечатные издания:

1. Агапова, И. А. Мягкая игрушка своими руками/ Ирина Агапова, М. А. Давыдова. --Айрис-пресс, 2003.-240с.
2. Беляков Е. А. 365 развлечений для ребенка/ Сост. Е. А. Беляков. – М. : Рольф, 2000, - 224 с.
3. Еременко Т. И. Вышивка цветов гладью/ Т. И Еременко. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 64 с.
4. Лихачева Т. Г. Моя подружка- мягкая игрушка/ Т. Г.Лихачева. – Ярославль; «Академия развития», «Академия, К», 2000. – 96 с.
5. Левина М. С. 365 кукол со всего света./ М. С. Левина.-- М.: Рольф, 2000. – 256 с.
6. Соколова Ю. П. Мягкая игрушка/ Ю П. Соколова , Ю. А. Сидорович..- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.- 208 с.

Периодические издания:

1. Куклы в народных костюмах: подборка журналов-- ООО «Де Агостини».-- 2012

Интернет ресурсы:

- 1.<https://www.liveinternet.ru/users/4493539/post351240331/>
- 2 <https://lavkafond.ru/wp-content/uploads/2021/01/elektronnyj-sbornik-narodnaya->

kukla.pdf?ysclid=lm6bjuzov476286947

3. <https://www.livemaster.ru/popular/225071-dekorativnaya-narodnaya-kukla?ysclid=lm6j6xar56932938533>

4. http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/slavjanskie_kukly_oberegi_iz_tkani/10-1-0-1439?ysclid=lm6jc7vv8a713291449

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 72

Количество учебных часов - 144

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1	сентябрь	1 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30	беседа, мультимедийная презентация	2	Вводное занятие	МБОУ «Засосенская СОШ»	начальная диагностика ЗУН обучающихся.
Раздел 1. Материалы и инструменты								
2	сентябрь	2 неделя	14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мультимедийная презентация	2	Материалы и инструменты	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
Раздел 2. Народные куклы								
3	сентябрь	2 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30	беседа, мультимедийная презентация	2	Историческая роль традиционной народной куклы. Виды традиционных и игровых кукол	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос

Раздел 3. Детские обереги и куклы

4	сентябрь	3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30	беседа, мастер-класс	2	Кукла «Зайчик на пальчик»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
5	сентябрь	3 неделя	14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	2	Кукла «Пеленашка»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
6	сентябрь	4 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	4	Кукла «Малышок-голышок»	МБОУ «Засосенская СОШ»	работа по карточкам
7	сентябрь	5 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	4	Кукла «Хороводница»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тестирование
8	октябрь	2 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	4	Куклы «Кулачные бойцы»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
9	октябрь	3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	4	Кукла «Сорока»	МБОУ «Засосенская СОШ»	работа по карточкам
10	октябрь	4 неделя	14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	2	Кукла «Убоженька»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
11	октябрь	4 неделя 5 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	6	Кукла «Девка-баба»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тестирование
12	ноябрь	1 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30	практическая работа,	4	Кукла «Желанница»	МБОУ «Засосенская	тематическая

			14.30-15.15 15.25-16.10	творческий отчет			СОШ»	выставка
Раздел 4. Тряпичные куклы в календарных праздниках								
7	ноябрь	2 неделя 3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	6	Кукла «Катерина санница»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
8	ноябрь	3 неделя 4 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	4	Кукла «Коляда»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
9	ноябрь	4 неделя 5 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	4	Кукла «Спиридон Солнцеворот»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тестирование
10	декабрь	1 неделя 2 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	4	Кукла «Домашняя Масленица»	МБОУ «Засосенская СОШ»	работа по карточкам
11	декабрь	2 неделя 3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	4	Кукла «Вербная»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тестирование
12	декабрь	3 неделя 4 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	4	Кукла «Пасха»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
13	декабрь	4 неделя 5 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс, конкурс работ	4	Кукла «Птичка». Промежуточная аттестация	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос

14	декабрь январь	5 неделя 3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	4	Кукла «Веснянка»	МБОУ «Засосенская СОШ»	работа по карточкам
15	январь	3 неделя 4 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	4	Кукла «Благодать»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тестирование
16	январь	4 неделя 5 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа, творческий отчет	4	Кукла «Рябинка»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тематическая выставка
Раздел 5. Традиционные обрядовые куклы								
17	январь февраль	5 неделя 6 неделя 2 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мультимедийная презентация, практическая работа	6	Кукла «Ведучка»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
18	февраль	2 неделя 3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	6	Кукла «Материнское благословение»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
19	февраль	3 неделя 4 неделя 5 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	6	Кукла «Неразлучники»	МБОУ «Засосенская СОШ»	работа по карточкам
20	март	2 неделя 3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа	6	Кукла «Вишенка»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
21	март	3 неделя 4 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30	беседа, мастер-класс, конкурс работ	6	Кукла «Мировое дерево»	МБОУ «Засосенская	тестирование

			14.30-15.15 15.25-16.10				СОШ»	
22	март апрель	4 неделя 5 неделя 2 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	6	Кукла «Мамушка»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тестирование
23	апрель	2 неделя 3 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс	6	Кукла «Птица – радость»	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос
24	апрель	3 неделя 4 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	мультимедийная презентация, практическая работа, творческий отчет	4	Кукла «Травница»	МБОУ «Засосенская СОШ»	тематическая выставка
Раздел 6. Кукла на выхвалку								
25	апрель май	5 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	13.50-14.35 14.45-15.30 14.30-15.15 15.25-16.10	беседа, мастер-класс, мультимедийная презентация, практическая работа, творческий отчет	16	Кукла в костюме Белгородской области. Промежуточная аттестация	МБОУ «Засосенская СОШ»	устный опрос, работа по карточкам, тематическая выставка
26	май	5 неделя	14.30-15.15 15.25-16.10	творческий отчет		Итоговое занятие	МБОУ «Засосенская СОШ»	итоговое тестирование

**Контрольно-измерительный материал «Русская народная кукла»
(стартовый контроль)**

Устный опрос

1. Когда возникли первые игрушки?
2. Из чего их делали?
3. Почему на самодельных тряпичных куклах не рисовали лицо?
4. Какая игрушка была самой распространённой в русских деревнях?
5. Кто создает народную куклу?
6. Назовите разновидности кукол?
7. Что таит в себе народная кукла?
8. Народная кукла только игрушка?
9. В чем ценность традиционной народной куклы?

Диагностические материалы для промежуточной аттестации по модулю «Традиционная тряпичная кукла»

Контрольная работа

Задание 1. Ответь на вопросы:

1. Материал для изготовления народной куклы.
2. Цвет ниток для выполнения строчек временного назначения.
3. Варианты закрепления нитки при выполнении ручных работ.
4. Простейшие и украшающие швы.
5. Классификация игровых кукол.
6. Анатомия текстильной куклы.
7. Обрядовые куклы.
8. Элемент красоты игровой куклы. Материалы для изготовления косы.
9. Традиционные цвета ткани для изготовления славянских кукол. Использование ношеной ткани для изготовления народной тряпичной куклы.
10. Тряпичные куклы-обереги. Обереги достатка, детства, жилища, здоровья.

Задание 2. Изготовь куклу «Хороводница», используя изученные приемы и швы.

1. Организуй рабочее место.
2. Выбери цветовой вариант для изделия.
3. Выполни работу согласно карте.
4. Оформи работу.
5. Защити свою работу.

Шкала оценивания для задания 1:

Правильный ответ - 2 балла;
неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания для задания 2:

- 1- умеет организовать свое рабочее место;
- 2 -соблюдает правила техники безопасности;
- 3- может выполнить и перевести выкройку на ткань;
- 4- умеет пользоваться инструментами для работы;
- 5 -умеет начать и закончить работу;
- 6- умеет экономно использовать материалы;
- 7- умеет применять в работе изученные виды швов.

Шкала оценивания задания 2:

У ребёнка критерий сформирован полностью – 5 баллов.

У ребёнка критерий сформирован частично – 4 баллов.

У ребёнка наблюдается критерий в единичном случае – 3 балла.

Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, выполнив 2 задания – 55 баллов.

Результат отслеживается по уровням:

Менее 24 – низкий

От 25 до 32– средний

От 33 до 45 – достаточный

От 46 до 55- оптимальный

Диагностические материалы для промежуточной аттестации (май) по модулю «Авторская тряпичная кукла на основе традиционной»

Теоретическая часть.

Задание 1. Укажите цифрами правильную последовательность технологических операций при пошиве куклы:

- а) прошить детали куклы;
- б) перевести выкройку на материал;
- в) пришить детали к туловищу;
- г) подготовить инструменты и материалы;
- д) выкроить части куклы, оставляя припуски на швы;
- е) наполнить детали куклы набивочным материалом;
- ж) изготовить выкройку куклы;
- з) пришить волосы;
- и) украсить куклу с помощью дополнительных аксессуаров;
- к) оформить лицо куклы;
- л) изготовить костюм для куклы.

Задание 2 . Ответьте на вопросы

1. Основные комплекты женского костюма?

Ответ: рубаша с сарафаном; рубаша с понёвой и передником

2. Основные правила ТБ. Организация рабочего места. Материалы и инструменты для изготовления тряпичных кукол.

3. Материал для изготовления кукольной головы. Безликая тряпичная кукла.

4. Помощники в скульптурном текстиле?

Ответ: вода и нитки

5. Три помощника в работе по созданию брошей, подвесок.

Ответ: утюг, линейка, булавки

6. Традиционные пасхальные куклы

Ответ: «Вербница», «Пасхальная», «Вокруг яичка», «На яичко»

7. Аксессуары при создании образа куклы

Ответ: сумочки, корзинки, украшения из бисера, головной убор

8. Приемы декорирования кукольной одежды

Ответ: вышивка нитями и бисером, набойка по ткани, аппликация, пришивание оборок «в прикреп», имитация вышивки и кружева.

9. Натуральные волокна растительного происхождения:

Ответ: вискоза, лён, шерсть, хлопок, шёлк

Практическая часть.

Изготовь куклу «Желанница», используя изученные приемы и швы.

1. Организуй рабочее место.
2. Выбери цветное решение для изделия.
3. Выполни работу согласно карте.

4. Оформи работу.
5. Защити свою работу.

Шкала оценивания для теоретической части:

Правильный ответ - 2 балла;
неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания для практической части:

- 1- умеет организовать свое рабочее место;
- 2- соблюдает правила техники безопасности;
- 3- может выполнить и перевести выкройку на ткань;
- 4- умеет пользоваться инструментами для работы;
- 5- умеет начать и закончить работу;
- 6- умеет экономно использовать материалы;
- 7- умеет применять в работе изученные виды швов.

Шкала оценивания задания 2:

У ребёнка критерий сформирован полностью – 5 баллов.

У ребёнка критерий сформирован частично – 4 баллов.

У ребёнка наблюдается критерий в единичном случае – 3 балла.

Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, выполнив 2 задания – 55 баллов.

Результат отслеживается по уровням:

Менее 24 – низкий

От 25 до 32– средний

От 33 до 45 – достаточный

От 46 до 55- оптимальный

Мониторинг предметной подготовки и формирование общеучебных способов деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели	Критерии	Качественный уровень оценки	Возможное кол-во баллов	Методы оценки
<u>1.Теоретическая предметная подготовка:</u>	Полнота теоретической информированности для получения практических умений и навыков по предмету	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/3 объема информации, предусмотренной программой); - <i>средний</i> (объем усвоенной информации составляет более 1/2); - <i>достаточный уровень</i> (ребенок овладел более 1/2-2/3 объема информации, предусмотренной программой) - <i>оптимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем информации, предусмотренной программой за конкретный период)	0-3 4-6 7-8 9-10	Тестирование, контрольное задание (кейс) и др.
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины либо воспроизводит их); - <i>средний уровень</i> (ребенок понимает смысл и значение терминов, может объяснить их своими словами); <i>достаточный уровень</i> (ребенок применяет терминологию, умеет пользоваться ею в сходных учебных ситуациях) - <i>оптимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	0-3 4-6 7-8 9-10	
<u>2.Практическая предметная</u>	Соответствие практических умений и	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/3 предусмотренных умений и навыков);	0-3	Контрольное задание

<u>ПОДГОТОВКА:</u>	навыков программным требованиям	- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет 1/3 - 2/3) - <i>достаточный уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 2/3); - <i>оптимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	4-6 7-8 9-10	Контрольное задание	
	Отсутствие затруднений в использовании специального оснащения	- <i>низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося) - <i>достаточный уровень</i> (работает с оборудованием при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо); - <i>оптимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	0-3 4-6 7-8 9-10		
	Творческие навыки, креативность в выполнении заданий	- <i>низкий уровень</i> - креативность в работах отсутствует; - <i>средний уровень</i> - в работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога - <i>достаточный уровень</i> - работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца. - <i>оптимальный уровень</i> - выполняет практические задания с элементами	0-3 4-6 7-8 9-10		Контрольное задание

		творчества		
3. Формирование общеучебных способов деятельности 3.1 Учебно-интеллектуальные умения:	-умение подбирать и анализировать специальную литературу; -умение пользоваться компьютерными источниками информации; -умение осуществлять исследовательскую работу.	- <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при подборе литературы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	0-3	Наблюдение и экспертная оценка
		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой и Интернет-ресурсами с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)	4-6	
		- <i>достаточный уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей);	7-8	
		- <i>оптимальный уровень</i> (работает самостоятельно, занимается исследовательской работой)	9-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении тематического диалога	- <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией);	0-3	Анализ качества проектной работы
		- <i>средний уровень</i> (обучающийся может выступить перед аудиторией при поддержке педагога);	4-6	
		- <i>достаточный уровень</i> (свободно владеет и умеет подать обучающимся подготовленную информацию);	7-8	
		- <i>оптимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, участвуя в дискуссиях)	9-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/3 объема навыков при организации рабочего места);	0-3	Наблюдение и экспертная оценка
		- <i>средний уровень</i> (ребенок овладел 1/2 объема навыков при организации рабочего места и соблюдения в процессе деятельности	4-6	

	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность в деятельности</p>	<p>правил безопасности);</p> <p>- <i>достаточный уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет 2/3, умеет аккуратно выполнять работу);</p> <p>- <i>оптимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков за определенный период освоения программы, проявляет аккуратность при выполнении работ)</p>	<p>7-8</p> <p>9-10</p>	
--	--	---	------------------------	--

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Показатели	Критерии	Качественный уровень оценки	Возможное количество баллов	Методы диагностики	
<u>I.Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение и воля	Способность преодолевать трудности в течение определенного времени, побуждать себя к практическим действиям.	- терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия, волевые усилия обучающегося побуждаются извне,	0-3	Наблюдение и экс.оценка	
		- терпения хватает на 1/2 занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим обучающегося;	4-6		
		- терпения хватает на 2/3 занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим обучающегося;	7-8		
		- терпения хватает на все занятие, волевые усилия побуждаются всегда самим обучающимся.	9-10		
	1.2. Самоконтроль и планирование перспектив	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия), способность <i>осознанно выбирать и строить маршрут ДО</i>	-обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне, не может рассказать для чего он пришел в данное объединение,		0-3
			- обучающийся периодически находится под воздействием контроля извне, не может рассказать для чего он пришел в данное объединение		4-6
<u>II.Ориентационные качества:</u> 2.1.Самооценка личных образовательных	Способность адекватно оценивать свои усилия для достижения успехов	- обучающийся периодически контролирует себя сам, говорит, что он будет делать после освоения данной программы,	7-8	Анкетирование	
		-обучающийся постоянно контролирует себя сам, планирует заниматься по конкретной программе в конкретном учреждении	9-10		
		-не способен оценивать свои усилия;	0-3		
		-периодически проводит адекватную оценку с помощью педагога;	4-6		
		-проводит адекватную оценку с помощью педагога,	7-8		
		-делает оценку самостоятельно, объясняя причины	9-10		

достижений		успехов		
2.2. Интерес к занятиям по общеобразовательной программе	Осознанное участие ребенка в освоении общеобразовательной программы	- интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне; -интерес периодически поддерживается самим обучающимся -интерес постоянно поддерживается самим обучающимся	0-3 4-6 7-8	Тестирование Анкетирование
2.3.Социальная направленность личности	Участие в <i>социально-значимых делах и проектах общеобразовательной программы</i>	- не хочет участвовать в социально-значимых делах; - участвует в социально-значимых делах, потому что так делают многие, просит педагог; - участвует в социально-значимых делах, потому что интересно; -участвует в социально-значимых делах, потому что хочет и знает как принести пользу обществу.	0-3 4-6 7-8 9-10	Наблюдение и экс.оценка
2.4.Культурно-образовательные ценностные ориентации	Способность следовать ценностям, заявленным в общеобразовательной программе	-осознает, что необходимо образованному человеку, -рассказывает, что нужно делать, чтобы быть носителем ценностей, -может привести примеры своей деятельности в соответствии с принятыми ценностями; -способен сам следовать ценностям, заявленным в общеобразовательной программе	0-3 4-6 7-8 9-10	
III. Поведенческие качества: 3.1.Культурное поведение	Соблюдение <i>норм и правил поведения, принятых в учреждении</i>	- постоянно нарушает <i>нормы и правила поведения, принятые в учреждении,</i> - периодически нарушает <i>нормы и правила поведения, принятые в учреждении.</i> -не нарушает <i>нормы и правила поведения, принятые в учреждении.</i> -поддерживает <i>культурный имидж детского коллектива учреждения, участвуя в нормотворчестве</i> - постоянно провоцирует конфликты; - периодически провоцирует конфликты	0-3 4-6 7-8 9-10 0-3 4-6 7-8	Наблюдение и экс.оценка Тестирование, метод
	Способность занять			

3.2. Конфликтность (отношение к спору в процессе взаимодействия или общения)	определенную позицию в конфликтной ситуации	- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	9-10	незаконченного предложения
	Умение выполнять дело в команде	- избегает командных способов деятельности, - выполняет в команде роль исполнителя, - периодически выполняет в команде роль исполнителя - инициативен в команде, ведет за собой	0-3 4-6 7-8	Наблюдение и экс. оценка
3.3. Командный тип взаимодействия			9-10	

**Анкета
«МОИ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»**

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Название коллектива _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки (выставляет педагог)
1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания какой-либо области науки):			
• Прочность и глубина знаний			
• Культура речи			
• Умение доказательно и аргументировано рассуждать, доказывать точку зрения			
• Сообразительность			
• Использование дополнительных источников			
<i>Общая оценка:</i>			
2. Отношение к труду:			
• Старательность и добросовестность			
• Внимательность			
• Самостоятельность			
• Бережливость			
• Привычка к самообслуживанию			
<i>Общая оценка:</i>			
3. Я и природа:			
• Бережливость к земле			
• Бережливость к растениям			
• Бережливость к животным			
• Бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе			

Общая оценка:			
4. Я и общество:			
• Выполнение правил поведения для обучающихся ДДТ			
• Участие в жизни коллектива			
• Участие в жизни ДДТ			
• Следование нормам и правилам поведения в обществе (за пределами учебного заведения)			
• Справедливость по отношению к себе			
• Справедливость по отношению к другим людям			
• Щедрость к слабым, больным, нуждающимся			
• Умение прощать			
• Честность			
Общая оценка:			
5. Милосердие:			
• Доброта и сострадание вообще (есть ли они у тебя)			
• Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям			
• Доброта и сострадание к другим людям			
Общая оценка:			
6. Ответственность:			
• Долг перед родителями и старшими			
• Долг по отношению к обществу			
Общая оценка:			
7. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):			
• Аккуратность, опрятность			

• Культурные привычки в жизни			
• Внесение эстетики в жизнедеятельности			
• Умение находить прекрасное в жизни			
• Посещение культурных центров			
Общая оценка:			
8. Я (отношение к себе):			
• Я управляю собой, своим поведением			
• Соблюдаю правила личной гигиены			
• У меня нет вредных привычек			
• Умею организовать своё время			
• Забочусь о здоровье			
Общая оценка:			
9. Я и моя Родина, мой родной край:			
• Я знаю историю, обычаи, традиции моей Родины, народов России, жителей Белгородчины			
• Я люблю Россию, мой родной край – Белгородчину; горжусь тем, что я – гражданин России и живу на легендарной и героической земле – в Белгородской области			
• Я готов беречь и защищать своё Отечество и мой родной край			
Общая оценка:			

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

МЕТОДИКА**«Изучение удовлетворённости обучающихся жизнью в Доме детского творчества»**

Дорогой друг!

Прочти, пожалуйста, утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Обучающиеся												Вопросы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
												1	Я иду в Дом детского творчества с радостью
												2	В Доме детского творчества у меня обычно хорошее настроение
												3	У нас в коллективе хороший педагог
												4	К нему можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации
												5	В коллективе я всегда могу свободно высказать своё мнение
												6	Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей
												7	Я считаю, что Дом детского творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни
												8	На летних каникулах я скучаю по занятиям в Доме детского творчества
													Общая сумма баллов:

Ключ к анкете

Показателем удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества (У) является частное от деления общей суммы баллов всех обучающихся на общее количество ответов.

Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества;

Если же «У» больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества;

Если же «У» равно 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества.

АНКЕТА**«Мотивы для занятий в коллективе»***(Для обучающихся младшего школьного возраста)*

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Название коллектива _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дорогой друг!

В настоящее время ты ходишь на занятия в объединение Дома детского творчества. Почему ты ходишь на занятия? Что тебя привлекает в коллективе, куда ты ходишь, что больше всего нравится? Посмотри на вопросы таблицы в столбце «Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества». Выбери те из них, которые тебе больше всего подходят, и поставь знак «+» рядом, в столбце «Выбор».

№ п/п	Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества	Выбор
1.	Мне нравится то, чем мы занимаемся в коллективе	
2.	Хочу узнать то, что не изучают в школе	
3.	Хочу расширить свои знания и умения по школьным предметам	
4.	Занятия в коллективе помогают мне исправить свои недостатки	
5.	Занятия в коллективе помогают мне преодолеть трудности в учёбе	
6.	Мне нравится общаться с ребятами нашего коллектива	
7.	Мне нравится, когда мои работы участвуют в выставках, конкурсах (нравится выступать на концертах)	
8.	В этом коллективе замечают мои успехи	
9.	Меня здесь любят	
10.	Занятия в коллективе помогают мне приносить радость своим близким и знакомым	
11.	Хочу создавать сам что-то новое, интересное	
12.	Хочу научиться что-то делать самому (петь, танцевать, рисовать, лепить, шить и др.)	
13.	Хочу узнать что-то новое, интересное для себя	

14.	Мне нравится педагог моего коллектива, с ним интересно	
15.	Я занимаюсь в коллективе за компанию с другом	
16.	Я занимаюсь в коллективе потому, что наш класс на занятия приводят из школы	
17.	Мои родители хотят, чтобы я занимался в этом коллективе	
18.	Этот кружок находится ближе всего к моему дому	
19.	Твой вариант ответа	

Методика изучения психологического климата коллектива

Инструкция: оцените, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашей группе. На континууме от психологического климата типа А до психологического климата типа В определите ту оценку, которая, по Вашему мнению, соответствует истине. Обведите кружком оценку слева или справа относительно нуля.

Оценки:

3 – свойство проявляется в группе всегда;

2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

1 – свойство проявляется нередко;

0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

№ п/п	Свойство психологического климата А	Оценка	Свойство психологического климата В
1	Преобладает бодрое жизнерадостное настроение	3 2 1 0 1 2 3	Преобладает подавленное настроение
2	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	3 2 1 0 1 2 3	Конфликтность в отношениях, антипатии
3	В отношениях между группировками внутри вашего коллектива существует взаимное расположение, понимание	3 2 1 0 1 2 3	Группировки конфликтуют между собой
4	Членам группы нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	3 2 1 0 1 2 3	Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов группы	3 2 1 0 1 2 3	Успех или неудача товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6	С уважением относятся к	3 2 1 0	Каждый считает свое мнение

	мнению других	1 2 3	главным и нетерпим к мнению товарищей
7	Достижения и неудачи группы переживаются как собственные	3 2 1 0 1 2 3	Достижения и неудачи группы не находят отклика у её членов
8	В трудные дни для группы происходит эмоциональное единение, «один за всех и все за одного»	3 2 1 0 1 2 3	В трудные дни группа «раскисает»: растерянность, ссоры, взаимные обвинения
9	Чувство гордости за группу, если её отмечает руководство	3 2 1 0 1 2 3	К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно
10	Группа активна, полна энергии	3 2 1 0 1 2 3	Группа инертна, пассивна
11	Участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помогают им освоиться в коллективе	3 2 1 0 1 2 3	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12	В группе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в защиту	3 2 1 0 1 2 3	Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительное отношение к слабым
13	Современные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	3 2 1 0 1 2 3	Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах

Обработка

Сложить оценки левой стороны в вопросах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 – сумма А; сложить оценки правой стороны во всех вопросах – сумма В; найти разницу $C = A - B$. Если С равно нулю или имеет отрицательную величину, то имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида. Если сумма более 25 – психологический климат благоприятен. Если сумма менее 25 – психологический климат неустойчиво благоприятен.

Среднегрупповую оценку психологического климата рассчитывают по формуле: $C = \text{сумма } C / N$,

где N – число членов группы.

Процент людей, оценивающих климат как неблагоприятный,

Определяется по формуле

$$n(C-) / N \cdot 100\%,$$

где n (C-) – количество людей, оценивающих климат коллектива как неблагоприятный;

N – число членов группы.

Индивидуальная карта результативности освоения образовательной (общеразвивающей) программы

ФИО обучающегося детского объединения _____

Параметры оценивания	1 год обучения			Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	Н.г.	С.г.	К.г.		
1. Освоение разделов программы				Контрольное задание Выставка	Тестирование Собеседование Опрос Наблюдение
2. Формирование знаний умений, навыков				Тест Практическая работа	Тестирование Собеседование Опрос Наблюдение
<u>2.1. Теоретическая подготовка ребенка:</u>					
Теоретические знания					
Владение специальной терминологией					
<u>2.2. Практическая подготовка ребенка:</u>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (указать, какие).					
Владение специальным оборудованием и оснащением (указать, каким).					
Творческие навыки.					
3. Формирование общеучебных способов деятельности				Выполнение презентаций, проектов, рефератов, исследовательских работ Выставка	Анализ материалов Совместное обсуждение Тестирование Наблюдение
<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u>					
умение подбирать и анализировать специальную литературу;					
умение пользоваться компьютерными источниками информации;					

умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.					
<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u>					
умение слушать и слышать педагога;					
умение выступать перед аудиторией;					
умение вести полемику, участвовать в дискуссии.					
<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u>					
умение организовать свое рабочее (учебное) место;					
навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;					
умение аккуратно выполнять работу.					
4. Развитие личностных свойств и способностей				Тест Практическая работа Педагогические ситуации	Диагностика личностных способностей Наблюдение Совместное обсуждение Анализ практических работ
<u>4.1. Организационно-волевые качества:</u>					
Терпение и воля					
Самоконтроль и планирование перспектив					
<u>4.2. Ориентационные качества:</u>					
Самооценка личных образовательных достижений					
Интерес к занятиям по общеобразовательной программе					
Социальная направленность личности					
Культурно-образовательные ценностные ориентации					
<u>4.3. Поведенческие качества:</u>					

Культурное поведение					
Конфликтность (отношение к спору в процессе взаимодействия или общения)					
Командный тип взаимодействия					
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения				Педагогические ситуации Беседа	Диагностика воспитанности Наблюдение Анкетирование
К себе					
К прекрасному					
К труду					
К знаниям					
К обществу					
К человеку					
6. Развитие компетенций:				Педагогические ситуации Беседа	Наблюдение Анализ ситуаций
Учебно-познавательной					
Информационной					
Коммуникативной					
Здоровьесберегающей					
Общекультурной					
7. Предметные достижения обучающегося:				Конкурсы Фестивали Выставки	Наблюдение Места Грамоты
На уровне детского объединения (студии, секции)					
На уровне района					
На уровне области					
На уровне России					
На международном уровне					