

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Красногвардейского района Белгородской области**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района
Протокол № 3
от « 25» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества»
Красногвардейского района

_____ Л.Н. Ефимова
« _____ » _____ 2020 г.

Введено в действие приказом
от «01» сентября 2020 г. №155

**Программа мониторинга
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Красногвардейского района
Белгородской области**

г. Бирюч 2020

Пояснительная записка

Аналитическое обоснование программы:

В настоящее время социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. В процессе становления такой личности значительная роль отводится образовательному учреждению, вооружающему ребенка не только суммой знаний учебных предметов, а еще и целостной культурой, которая дает свободу самоопределения. Такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее качественное образование. В этой связи вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость.

Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является мониторинг.

Данная программа была разработана с целью систематизации мониторинговой деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества».

Цель программы: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы: опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков обучающихся, анкетирование, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Информационный фонд формируется в соответствии с целями и задачами мониторинговой деятельности и должен быть систематизирован в виде банка информации. Форма ведения и обработки банка информации:

- компьютерный и (или) папочный варианты. Количественные и качественные показатели могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание программы могут быть

внесены коррективы, связанные с социокультурными изменениями в обществе. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения.

Статистическая обработка данных дает возможность:

- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить уровень кадрового потенциала.

Принципы работы с диагностической информацией:

- информация должна быть достоверной, представлена в виде, доступном для осмысления;
- одна и та же информация исследуется с различных позиций.

В течение всего учебного года создается определенная база данных, классифицируются по определенной системе. Создание такой базы является необходимым условием для анализа результатов деятельности. Среди них:

- педагогический коллектив;
- обучающиеся образовательного учреждения;
- воспитательный процесс;
- образовательный процесс;
- взаимодействие с социумом;
- материально-техническая база;

Содержание программы

№	Наименование направления	Инструментарий	Сроки проведения	Форма представления	Ответственный
Педагогический коллектив					
1	Состав педагогического коллектива, педагогический стаж, возрастные характеристики, образование	Форма № 1-ДО, методика отслеживания, стат. данные	Сентябрь, май	Банк данных	Методисты
2.	Уровень квалификации педагогов	Диагностическая карта рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагога (Приложение 1)	Сентябрь	Банк данных	Методисты
3.	Уровень квалификации методистов	Диагностическая карта рейтинговой оценки профессиональной деятельности методиста (Приложение 2)	Сентябрь	Банк данных	Директор

4.	Достижения педагогов	Методика отслеживания, изучение документации	Май, июнь	Банк данных	Методисты
5.	Удовлетворенность педагогов деятельностью МБУ ДО «Дом детского творчества»	Диагностический инструментарий (разработан Е.Н. Степановым) (Приложение 3)	Сентябрь, май	Информация, банк данных	Методисты
Обучающиеся образовательного учреждения					
1.	Обучающиеся МБУ ДО «Дом детского творчества» по годам обучения, возрасту, направлениям	Форма № 1-ДО, статданные, изучение документации	Сентябрь	Банк данных	Методисты, педагоги
2.	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Форма № 1-ДО, статданные, изучение документации	Сентябрь	Банк данных	Методисты, педагоги
3.	Одаренные дети	Наблюдение, изучение документации	В течение года	Банк данных	Методисты, педагоги
Воспитательный процесс					
1.	Уровень воспитанности	Анкета (Приложение 4)	апрель	Справка	Педагог-психолог, педагоги
2.	Удовлетворенность обучающихся деятельностью МБУ ДО «Дом детского творчества»	Диагностический инструментарий (разработан А.А. Андреевым) (Приложение 5)	май	Банк данных, Информация	Педагог-психолог, педагоги
3.	Психологический климат в коллективе	Анкета (Приложение 6)	апрель	Справка	Педагог-психолог, педагоги
4.	Мотивы для занятий в коллективе	Анкета (Приложение 7)	апрель	Справка	Методисты, педагоги
Образовательный процесс					
1.	Программное обеспечение учреждения	Статданные, изучение документации	Октябрь	Банк данных	Методисты, педагоги
2.	Результаты обучения обучающихся по дополнительным общеобразовательным	Тестирование, контрольные занятия в соответствии с образовательной	Сентябрь, декабрь, май	Справка. Банк данных	Методисты, педагоги

	программам	программой (контроль знаний)			
3..	Достижения обучающихся и объединений МБУ ДО «Дом детского творчества»	Портфолио достижений, методика отслеживания	В течение года	Банк данных	Методисты, педагоги
4.	Сохранность контингента обучающихся МБУ ДО «Дом детского творчества»	Изучение документации, методика отслеживания	Сентябрь, май	Банк данных, информация	Методисты, педагоги
Взаимодействие с социумом					
1	Удовлетворенность родителей деятельностью МБУ ДО «Дом детского творчества»	Диагностический инструментарий (разработан Е.Н. Степановым) (Приложение 8)	май	Информация	Методисты
2.	Социальный заказ на деятельность учреждения	Анкета (Приложение 9)	Август	Информация	Методисты
Материально-техническая база					
1.	Состояние материально-технической базы	Форма № 1-ДО, изучение	В течение года	Информация	Методисты

Диагностическая карта рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

№	Наименование
1.	<i>Фамилия имя отчество</i>
2.	<i>Образование, какое учреждение закончил, год окончания</i>
3.	<i>Место работы (полное наименование учреждения)</i>
4.	<i>Должность (наименование направления работы)</i>
5.	<i>Стаж педагогической работы</i>
6.	<i>Стаж в данной должности</i>
7.	<i>Наличие квалификационной категории, дата присвоения</i>

№	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю				
			0	2	3	4	5
1.	Повышение профессионального уровня	Копии свидетельств, удостоверений о повышении квалификации в соответствии с профессиональной деятельностью	Отсутствует		Своевременно пройдена курсовая подготовка по профилю	Обучение в аспирантуре.	Имеет учёную степень кандидата наук.
2.	Результаты участия учащихся в массовых мероприятиях	Грамоты, дипломы, сертификаты, приказы, протоколы	Отсутствуют	Призовые места в заочных мероприятиях, в Интернет-конкурсах	Призовые места в муниципальных мероприятиях, включенных в календарь массовых мероприятий, а также	Призовые места в региональных мероприятиях, включенных в официальный календарь массовых мероприятий, а	Призовые места во всероссийских, международных мероприятиях, включенных в официальный календарь массовых

					проводимых по приказу муниципального управления образования	также проводимых по приказу департамента и других областных организаций	мероприятий
				При наличии в официальных международных, всероссийских, региональных мероприятиях более 1 призового места + 1 балл дополнительно за каждое (но не более 11 дополнительных баллов по критерию, из них за заочные - не более 5)			
3.	Сохранность контингента в течение учебного года	Приказы, справки с указанием количества обучающихся	менее 50%	50-59%	60-69%	70-79%	80% и выше
4.	Наличие обобщенного актуального педагогического опыта	Приказ на уровне ОУ. Сертификат при обобщении на муниципальном или региональном уровне.	Отсутствует	-	Опыт обобщен на уровне ОУ	Опыт обобщен на муниципальном уровне	Опыт обобщен на региональном уровне
5.	Отчет по самообразованию	Презентация, накопительные материалы	Отсутствуют	-	На уровне учреждения	-	-
6.	Реализация авторских программ, разработанных педагогом	Титульный лист авторской программы с пояснительной запиской, внутренней и внешней рецензиями специалиста при утверждении на	Отсутствуют	-	Утверждены и реализуются на уровне ОУ и рекомендованы к использованию	Утверждены и реализуются на муниципальном уровне и рекомендованы к использованию	Утверждены и реализуются на региональном уровне и рекомендованы к использованию

		уровне ОУ, сертификат при утверждении на муниципальном или региональном уровне					
7.	Проведение открытых занятий, персональных выставок воспитательных мероприятий с детьми, мастер-классов с детьми и педагогами, в том числе в рамках сопровождения педагогической практики студентов, слушателей курсов.	Приказ, справка, сертификат, программа мероприятия региональных и муниципальных органов управления образованием.	Отсутствуют	На уровне учреждения	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На всероссийском уровне
					При наличии 2х и более мероприятий на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)		
7.	Выступления на конференциях, семинарах, педчтениях, форумах	Приказ (при наличии), программа региональных и муниципальных органов управления образованием.	Отсутствует	На уровне учреждения	На муниципальном уровне	На региональном, уровне	На всероссийском уровне
					При наличии 2х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)		
8.	Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)	Титульный лист сборника, сертификат или скрин-шот интернет публикации. - Титульный лист, страница «содержание»	Отсутствуют	Интернет – публикации на всероссийском уровне, на портале «Сетевой класс Белогорья»	Печатная публикация на муниципальном уровне	Печатная публикация на региональном уровне	Печатная публикация на всероссийском уровне
					При наличии 2х и более печатных изданий, публикаций на муниципальном, региональном или всероссийском уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов). (Без учёта Интернет – публикации)		

		сборника, первый лист публикации.						
9.	Профессиональная активность педагога: работа в качестве эксперта, члена жюри, сопровождение практики студентов	Приказы, справки	Отсутствует	На уровне учреждения	Участие на муниципальном уровне	Участие на региональном уровне	Участие на всероссийском уровне	
					При участии по нескольким позициям +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).			
10.	Участие в работе инновационной или стажировочной площадки, реализация проектов, зарегистрированных в АИС «Проектное управление»	Приказ об участии, подтверждение о регистрации проекта в АИС.	Не участвует	Уровень образовательного учреждения	Участие на муниципальном уровне	Участие на региональном уровне	Участие на всероссийском уровне	
					При участии по нескольким позициям +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).			
11.	Победы и лауреатство в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием.	Грамоты, благодарности, приказы.	Не участвует	Победы в заочных конкурсах, участие в конкурсах муниципального уровня	Победы и лауреатство в муниципальных мероприятиях	Победы и лауреатство в региональных мероприятиях	Победы и лауреатство на всероссийском уровне, в том числе в конкурсном отборе лучших педагогов доп. образования	
12.	Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются).	Грамоты, благодарности, приказы, удостоверения	Отсутствуют	Поощрения уровня образовательного учреждения	Поощрения муниципального уровня	Поощрения всероссийского или регионального уровня	Награды всероссийского уровня, отраслевые награды (независимо от срока)	

Диапазоны баллов

Если педагог дополнительного образования набирает

от 50 баллов и выше – высший уровень ; от 40 до 49 баллов – средний уровень; ниже 40 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта рейтинговой оценки профессиональной деятельности методиста

№	Наименование
8.	<i>Фамилия имя отчество</i>
9.	<i>Образование, какое учреждение закончил, год окончания</i>
10.	<i>Место работы (полное наименование учреждения)</i>
11.	<i>Должность (наименование направления работы)</i>
12.	<i>Стаж педагогической работы</i>
13.	<i>Стаж в данной должности</i>
14.	<i>Стаж в данной должности в данном учреждении</i>
15.	<i>Наличие квалификационной категории, дата присвоения, дата окончания</i>
16.	<i>Должностные обязанности в соответствии с приказом ОУ отразить в представлении</i>

№	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю				
			0	2	3	4	5
8.	Повышение профессионального уровня	Копии свидетельств удостоверений, справок и пр о повышении квалификации в соответствии с профессиональной деятельностью педагога	Отсутствует		Своевременно пройдена курсовая подготовка по профилю	Обучение в аспирантуре.	Имеет учёную степень кандидата наук.
9.	Участие методиста в проектной деятельности (в проектах зарегистрированных в АИС «Проектное управление»)	Приказ об участии, подтверждение о регистрации проекта в АИС.	Не участвует		Локальные проекты	Муниципальные проекты	Региональные проекты

10.	Результаты участия обучающихся в массовых мероприятиях (по направлению курируемой деятельности)	Грамоты, дипломы и иные документы, подтверждающие результат участия	Отсутствуют			Победа или призовое место в муниципальном мероприятии	Победа или призовое место в региональных или всероссийских мероприятиях
				При наличии в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях более 1 призового места +1 балл за каждое (но не более 5 баллов дополнительно)			
11.	Результаты участия педагогических работников и учреждения в конкурсах (по направлению курируемой деятельности)	Грамоты, дипломы и иные документы, подтверждающие результат участия	Отсутствуют			Победа или призовое место в муниципальном мероприятии	Победа или призовое место в региональных или всероссийских мероприятиях
				При наличии в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях более 1 призового места +1 балл за каждое (но не более 5 баллов дополнительно)			
12.	Наличие обобщенного опыта работы (по курируемому направлению)	Приказ «Об обобщении опыта работы» - при обобщении на уровне ОУ. Сертификат или приказ - при обобщении на муниципальном или региональном уровне.	Отсутствует		Опыт обобщен на уровне ОУ	Опыт обобщен на муниципальном уровне	Опыт обобщен на региональном уровне
				При наличии 2х и более опытов работы, обобщенных на региональном или муниципальном уровне +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)			
13.	Реализация авторских программ, разработанных педагогом	Титульный лист авторской программы с внутренней и внешней рецензиями специалиста при утверждении на уровне ОУ, сертификат при утверждении на муниципальном или региональном уровне	Отсутствуют		Утверждены и реализуются на уровне ОУ и рекомендованы к использованию	Утверждены и реализуются на муниципальном уровне и рекомендованы к использованию	Утверждены и реализуются на региональном уровне и рекомендованы к использованию
14.	Организация массовых	Приказ ОУ,	Отсутствуют	На уровне	На	На	На

	мероприятий (кроме конференций, семинаров)	подтверждающий участие в организации мероприятия и уровень мероприятия		образовательного учреждения	муниципальном уровне	региональном уровне	всероссийском уровне
				При наличии 2х и более мероприятий на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)			
15.	Организация и проведение методистом конференций, семинаров	Приказы, подтверждающие организацию и проведение методистом конференций и семинаров, программы и другие подтверждающие документы	Отсутствует	На уровне образовательного учреждения	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На всероссийском уровне
				При наличии 2х и более на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)			
16.	Наличие личного обобщенного опыта работы	Приказ «Об обобщении опыта работы» - при обобщении на уровне ОУ. Сертификат или приказ - при обобщении на муниципальном или региональном уровне.	Отсутствует	Опыт обобщен на уровне ОУ		Опыт обобщен на муниципальном уровне	Опыт обобщен на региональном уровне
17.	Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)	Титульный лист методической разработки, сертификат или скрин-шот интернет - публикации. Титульный лист, страница «содержание» сборника, первый лист публикации.	Отсутствуют	Интернет – публикации на всероссийском уровне, в т.ч. на портале «Сетевой класс Белогорья».	Печатная публикация на муниципальном уровне	Печатная публикация на региональном уровне	Печатная публикация на всероссийском уровне
				При наличии 2х и более печатных изданий, публикаций на муниципальном, региональном или всероссийском уровне +1 балл за каждое (но не более 3 баллов). (Без учёта Интернет – публикации)			
18.	Выступления на конференциях, семинарах, педчтениях и т.д.	Программы мероприятий, сертификаты и другие подтверждающие документы	Отсутствует		На муниципальном, межрайонном	На региональном, межрегиональном уровне	На всероссийском уровне

				уровне			
				При наличии 2х и более на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)			
19.	Профессиональная активность методиста: участие в работе комиссий, жюри конкурсов, в экспертных или творческих группах, инновационных проектах; руководство ВТГ или МО; сопровождение педагогической практики студентов	Приказы, выписки из приказов	Отсутствует	На уровне ОУ	На муниципальном уровне	На региональном уровне	На всероссийском уровне
20.	Участие методиста в профессиональных конкурсах различной направленности	Грамоты, дипломы или документы, подтверждающие участие и результат	Не участвует		Победа или призовое место в муниципальных мероприятиях	Победа или призовое место в региональных мероприятиях	Победа или призовое место во всероссийских мероприятиях
21.	Признание педагогическим сообществом профессиональных достижений педагога (поощрения за подготовку детей не учитываются).	Грамоты, благодарности, приказы, удостоверения	Отсутствуют	Поощрения уровня образовательного учреждения	Поощрения муниципального уровня.	Поощрения всероссийского или регионального уровня.	Награды всероссийского уровня, отраслевые награды (независимо от срока)

Диапазоны баллов

Если методист набирает

от 50 баллов и выше – высокий уровень;

от 40 до 49 баллов – средний уровень;

ниже 40 баллов – низкий уровень.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, —
2. Меня устраивает составленное расписание уроков, —
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, —
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней, —
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, —
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать,
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, —
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, —
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, —
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, —
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, —
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, —
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, —
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, —
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, —
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, —
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, —
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, —
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего -профессионального мастерства, —
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, —

Анкета «Уровень воспитанности обучающихся»

Цель: диагностика уровня воспитанности обучающихся; определение изменений, происшедших в развитии личностных качеств воспитанников в течение учебного года.

Методы: наблюдение, анкетирование.

Инструментарий: анкета «Мои ценностные ориентации» (см. приложение № 1).

Ход проведения.

Мониторинг рассчитан на обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет.

Каждому обучающемуся необходимо заполнить анкету «Мои ценностные ориентации». В анкете представлены критерии воспитанности и качества личности, которые нужно оценить. Ребёнок производит оценку развития у себя этих качеств в столбце «Я оцениваю себя» по пятибалльной системе: 5 баллов выставляется в том случае, если данное качество проявляется *всегда*, 4 балла – качество проявляется *часто*; 3 балла – качество проявляется *редко*; 2 балла – качество *никогда* не проявляется; 1 балл – у ребёнка *другая позиция, другое мнение по данному вопросу*.

Далее оценку развития качеств производит педагог творческого коллектива, который посещает ребёнок. Оценка производится таким же образом в столбце «Меня оценивает педагог». По каждому качеству (критерию) *выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате воспитанник имеет 9 оценок (выставляются педагогом в столбце «Итоговые оценки»). Затем 9 оценок складываются и делятся на 9. Средний балл и является условным определением (показателем) уровня воспитанности: 5,0 – 4,5 балла – оптимальный уровень; 4,4 – 4,0 балла – достаточный уровень; 3,9 – 2,9 балла – средний уровень; 2,8 – 2,0 балла – недостаточный уровень.*

Допускается оценивание качеств личности обучающихся 6 – 8 лет только педагогом коллектива в случае возникновения серьёзных затруднений в осознании смысла критерий и качеств.

Обработка результатов.

При обобщении результатов диагностики по коллективу необходимо просчитать процентное соотношение количества показателей оптимального уровня развития каждого качества к общему числу воспитанников, аналогичным образом обработать показатели достаточного, среднего и недостаточного уровней. Затем нужно выделить приоритетные характеристики коллектива (наивысший процент) и проблемные характеристики (наименьший процент). После чего нужно определить общие показатели уровня воспитанности обучающихся по коллективу. Таким же образом (имея данные по коллективам) определяются показатели

уровней развития каждого качества в целом по Дому детского творчества и общие показатели уровня воспитанности обучающихся учреждения.

Эта методика позволяет: видеть динамику развития качеств личности каждого ребёнка и коллектива в целом; анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного воспитанника, так и коллектива в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе в коллективе в целом и индивидуальной работе с воспитанниками, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности и общих показателей уровня воспитанности в целом по Дому детского творчества. Осуществляя анализ, педагогу нужно обратить внимание на то, какие качества личности воспитанника выпадают из «индивидуальной нормы» (т.е. развиты слабо, на недостаточном уровне), даже при наличии отрицательной тенденции, при этом стараться подчеркнуть все положительные моменты.

Для более удобного анализа уровня воспитанности обучающихся коллектива педагогу предлагается заполнить «Сводный лист оценки качеств личности обучающихся» (см. приложение № 2).

Приложение № 1.

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Название коллектива, год обучения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Анкета «МОИ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки (выставляет педагог)
1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания какой-либо области науки):			
• Прочность и глубина знаний.			
• Культура речи.			
• Умение доказательно и аргументировано рассуждать, доказывать точку зрения.			
• Сообразительность.			
• Использование дополнительных источников.			
<i>Общая оценка:</i>			
2. Отношение к труду:			
• Старательность и добросовестность.			
• Внимательность.			
• Самостоятельность.			
• Бережливость.			
• Привычка к самообслуживанию.			
<i>Общая оценка:</i>			
3. Я и природа:			
• Бережливость к земле.			
• Бережливость к растениям.			

• Бережливость к животным.			
• Бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе.			
Общая оценка:			
4. Я и общество:			
• Выполнение правил поведения для обучающихся ДДТ.			
• Участие в жизни коллектива.			
• Участие в жизни Дома детского творчества.			
• Следование нормам и правилам поведения в обществе (за пределами учебного заведения).			
• Справедливость по отношению к себе.			
• Справедливость по отношению к другим людям.			
• Щедрость к слабым, больным, нуждающимся.			
• Умение прощать.			
• Честность.			
Общая оценка:			
5. Милосердие:			
• Доброта и сострадание вообще (есть ли они у тебя).			
• Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям.			
• Доброта и сострадание к другим людям.			
Общая оценка:			
6. Ответственность:			
• Долг перед родителями и старшими.			
• Долг по отношению к обществу.			
Общая оценка:			
7. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):			
• Аккуратность, опрятность.			
• Культурные привычки в жизни.			
• Внесение эстетики в жизнедеятельности.			
• Умение находить прекрасное в жизни.			
• Посещение культурных центров.			
Общая оценка:			
8. Я (отношение к себе):			
• Я управляю собой, своим поведением.			
• Соблюдаю правила личной гигиены.			
• У меня нет вредных привычек.			
• Умею организовать своё время.			
• Забочусь о здоровье.			
Общая оценка:			
9. Я и моя Родина, мой родной край:			
• Я знаю историю, обычаи, традиции моей Родины, народов России, жителей Белгородчины.			
• Я люблю Россию, мой родной край – Белгородчину; горжусь тем, что я – гражданин России и живу на легендарной и героической земле – в Белгородской области.			

• Я готов беречь и защищать своё Отечество и мой родной край.			
<i>Общая оценка:</i>			

Приложение № 2.

Сводный лист оценки качеств личности обучающихся

Наименование коллектива _____

Фамилия, имя обучающегося	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Милосердие	Ответственность	Эстетический вкус	Я (отношение к себе)	Я и моя Родина, мой родной край	Средний балл	Уровень воспитанности

В коллективе _____ обучающихся.

_____ обучающихся имеют оптимальный уровень воспитанности;

_____ обучающихся имеют достаточный уровень воспитанности;

_____ обучающихся имеют средний уровень воспитанности;

_____ обучающихся имеют недостаточный уровень воспитанности.

Дата _____

Педагог _____

МЕТОДИКА

«Изучение удовлетворённости обучающихся жизнью в Доме детского творчества»

Дорогой друг!

Прочти, пожалуйста, утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Обучающиеся												Вопросы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
												1	Я иду во Дом детского творчества с радостью
												2	В Доме детского творчества у меня обычно хорошее настроение
												3	У нас в коллективе хороший педагог
												4	К нему можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации
												5	В коллективе я всегда могу свободно высказать своё мнение
												6	Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих способностей
												7	Я считаю, что Дом детского творчества по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни
												8	На летних каникулах я скучаю по занятиям в Доме детского тв-ва
												Общая сумма баллов:	

Ключ к анкете

Показателем удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества (**У**) является частное от деления общей суммы баллов всех обучающихся на общее количество ответов.

- ✓ Если «У» больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества;

- ✓ Если же «У» больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества;
- ✓ Если же «У» равно 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся жизнью в Доме детского творчества.

Методика изучения психологического климата коллектива

3 2 1 0 1 2 3

где 3 – свойство проявляется в группе всегда; 2 – в большинстве случаев; 1 – свойство проявляется редко; 0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

3 2 1 0 1 2 3

- | | |
|--|---|
| 1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения. | 1. Преобладает подавленное настроение. |
| 2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии. | 2. Конфликтность в отношениях и антипатии. |
| 3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание. | 3. Группировки конфликтуют между собой. |
| 4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности. | 4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. |
| 5. Успехи и неудачи товарищей вызывают искреннее сопереживание всех членов коллектива. | 5. Успехи и неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство. |
| 6. С уважением относятся к мнению друг друга. | 6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей. |
| 7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные. | 7. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива. |
| 8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение. | 8. В трудные минуты коллектив "раскисает", возникают ссоры, взаимные обвинения, растерянность. |
| 9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители. | 9. К похвалам и поощрениям коллектива относятся равнодушно. |
| 10. Коллектив активен, полон энергии. | 10. Коллектив инертен. |
| 11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива. | 11. Новички чувствуют себя чужими, к ним проявляют враждебность. |
| 12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать | 12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих |

коллективно.

13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых.

интересах.

13. Коллектив заметно разделяется на "привилегированных", пренебрежительное отношение к слабым.

АНКЕТА

«Мотивы для занятий в коллективе»

(Для обучающихся младшего школьного возраста)

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Название коллектива _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дорогой друг!

В настоящее время ты ходишь на занятия в объединение Дома детского творчества. Почему ты ходишь на занятия? Что тебя привлекает в коллективе, куда ты ходишь, что больше всего нравится? Посмотри на вопросы таблицы в столбце «Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества». Выбери те из них, которые тебе больше всего подходят, и поставь знак «+» рядом, в столбце «Выбор».

№№ п/п	Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества	Выбор
1.	Мне нравится то, чем мы занимаемся в коллективе	
2.	Хочу узнать то, что не изучают в школе	
3.	Хочу расширить свои знания и умения по школьным предметам	
4.	Занятия в коллективе помогают мне исправить свои недостатки	
5.	Занятия в коллективе помогают мне преодолеть трудности в учёбе	
6.	Мне нравится общаться с ребятами нашего коллектива	
7.	Мне нравится, когда мои работы участвуют в выставках, конкурсах (нравится выступать на концертах)	
8.	В этом коллективе замечают мои успехи	
9.	Меня здесь любят	
10.	Занятия в коллективе помогают мне приносить радость своим близким и знакомым	
11.	Хочу создавать сам что-то новое, интересное	
12.	Хочу научиться что-то делать самому (петь, танцевать, рисовать, лепить, шить и др.)	
13.	Хочу узнать что-то новое, интересное для себя	
14.	Мне нравится педагог моего коллектива, с ним интересно	
15.	Я занимаюсь в коллективе за компанию с другом	
16.	Я занимаюсь в коллективе потому, что наш класс на занятия приводят из школы	

17.	Мои родители хотят, чтобы я занимался в этом коллективе	
18.	Этот кружок находится ближе всего к моему дому	
19.	Твой вариант ответа	

АНКЕТА

«Мотивы для занятий в коллективе»

(Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста)

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Название коллектива _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дорогой друг!

В настоящее время ты ходишь на занятия в настоящее время ты ходишь на занятия в объединение Дома детского творчества. Почему ты ходишь на занятия в Дом детского творчества? Что тебя привлекает в коллективе, куда ты ходишь, что больше всего нравится? Посмотри на вопросы таблицы в столбце «Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества». Выбери те из них, которые тебе больше всего подходят, и поставь знак «+» рядом, в столбце «Выбор».

№№ п/п	Почему я хожу на занятия в Дом детского творчества	Выбор
1.	Развить свои творческие способности	
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость	
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом	
4.	С пользой провести свободное время	
5.	Получить знания, умения, которые помогут мне в приобретении будущей профессии	
6.	Повысить свой общекультурный уровень	
7.	Научиться какой-либо конкретной деятельности	
8.	Найти новых друзей и общаться с ними	
9.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания	
10.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем	
11.	Быть самостоятельным	
12.	Преодолеть трудности в учёбе	
13.	Исправить свои недостатки	
14.	Твой вариант ответа	

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
(методика Е.Н.Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

<i>Коллектив, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.</i>	4	3	2	1	0
<i>В среде своей группы ребенок чувствует себя комфортно.</i>	4	3	2	1	0
<i>Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.</i>	4	3	2	1	0
<i>Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами моего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>В группе, где занимается мой ребенок, хороший педагог</i>	4	3	2	1	0
<i>Педагоги справедливо оценивают творческие достижения моего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>Мой ребенок не перегружен кружковыми занятиями</i>	4	3	2	1	0
<i>Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>В учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.</i>	4	3	2	1	0
<i>В учреждении проводятся различные мероприятия, где может заниматься мой ребенок.</i>	4	3	2	1	0
<i>Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.</i>	4	3	2	1	0
<i>В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>Учреждение способствует формированию достойного</i>	4	3	2	1	0

<i>поведения моего ребенка.</i>	
<i>Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.</i>	4 3 2 1 0
<i>Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.</i>	4 3 2 1 0

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учреждения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Анкета

1. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования? Какие?

2. Чем интересуется Ваш ребенок?

- музыкой,
- танцами,
- рисованием,
- декоративным творчеством,
- техническим творчеством,
- многим,
- затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?

- к исследовательской деятельности,
- увлеченные экологическими проблемами,
- способности в декоративном творчестве,
- во всем понемногу

4. Оцените важность образовательных услуг Дома детского творчества. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 6

№ п\п	Образовательные услуги	Место
1	Развитие индивидуальных способностей ребенка	
2	Развитие художественно-эстетических способностей у детей	
3	Приобретение знаний и умений у детей	
4	Приобщение к культурным ценностям	
5	Углубленное изучение школьных предметов на занятиях творческих объединений	
6	Другое (Что именно?) Развитие физической культуры детей. Обучение не в ущерб здоровью (физкультминутки, занятия на природе, походы и экскурсии и т.д.)	

5. Проводите ли Вы с детьми своё свободное время? Как?

- совместный отдых на природе,
- культурно-развлекательные мероприятия, ,
- совместные мероприятия в образовательном учреждении.

6. Влияете ли Вы на выбор интересов и увлечений Вашего ребёнка? Каким образом?

7. Советуете ли Вы своему ребёнку, в какие творческие объединения записаться

8. Прислушивается ли он к Вашему мнению?

- да
- нет

9. В каком творческом объединении Вы хотели бы, чтобы занимался Ваш ребёнок?

- художественной направленности,
- технической направленности,

- туристско-краеведческой направленности,
- социально-педагогической направленности,
- естественнонаучной направленности.

10. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?
