

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Красногвардейского района Белгородской области**

Принято
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «Дом детского
творчества» Красногвардейского
района
от «25» августа 2020 г.
протокол №3

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
Красногвардейского района
Л.Н. Ефимова
Приказ от «01» сентября 2020 г.
№155



**Программа аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Дом детского творчества»
Красногвардейского района Белгородской области**

г. Бирюч 2020

Пояснительная записка

Основное содержание представленной программы заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся чётко отработан, в дополнительном образовании этот вопрос пока остаётся одним из наименее определённых, а потому вызывает реальные затруднения педагогов дополнительного образования.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. При аттестации учитывается динамика развития обучающегося в период обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Программа аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности педагога, качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Для администрации Дома детского творчества аттестация дает возможность осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, проводить корректировку и прогнозирование процесса обучения.

Педагогу дополнительного образования аттестация позволяет оценить результативность обучения обучающихся в рамках своей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, внести необходимые коррективы в методику преподавания, повысить свой профессиональный уровень.

Для проведения аттестации педагог готовит пакет документов, включающий в себя:

- тестовые задания;
- вопросы викторин;
- творческие задания и т.д.

Обучающемуся аттестация не только наглядно показывает достигнутый им уровень обучения, но и демонстрирует его личностно-творческий рост, что является хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся. При аттестации учитывается динамика развития ребенка в период обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Основопологающим документом в процедуре аттестации является «Положение об аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района Белгородской области», которое отражает формы и методы аттестации.

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и в соответствии с Уставом МБУ ДО «Дом детского творчества».

Аттестация обучающихся МБУ ДО «Дом детского творчества» Красногвардейского района Белгородской области рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация позволяет педагогу выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого обучающегося, то есть осуществить индивидуальный подход.

Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе обучения сейчас находится каждый обучающийся объединения и оценить степень сложности программного материала. Так как педагог дополнительного образования сам разрабатывает и устанавливает себе «стандарты», то существует опасность, как упрощения, так и чрезмерного усложнения программного материала. В первом случае аттестация покажет, что дети усваивают материал с трудом, а во втором - очень легко, практически без усилий. Это даст возможность педагогу скорректировать программу. Ведь обучение только тогда является таковым, когда изучаемый материал дается с небольшим трудом (если с большим трудом – ребенок может потерять интерес к обучению), и ребенок прикладывает для его освоения достаточные усилия.

Значит правильно организованный и умело осуществляемый контроль помогает лучшему усвоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и воспитывает сознательное отношение к учебной деятельности.

I. Общие положения

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в конкретной предметной деятельности.

Цель: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи:

- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в объединениях дополнительного образования;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внесение корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений дополнительного образования.

Аттестация состоит из двух частей: теоретической и практической. С помощью теоретической части определяется уровень теоретических знаний обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Практическая часть выявляет уровень сформированности практических умений и навыков, полученных во время обучения, по определенной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Принципы аттестации

Принципами, на которых строится аттестация обучающихся Дома детского творчества, являются:

- принцип научности,
- принцип соответствия специфике деятельности детского объединений в период обучения;
- принцип открытости проведения;
- принцип свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- принцип обоснованности критериев оценки результатов;
- принцип открытости результатов для родителей.

1.1. Функции аттестации

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.2. Формы аттестации

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом учреждения. В зависимости от специфики образовательной деятельности они могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;
- контрольные задания;
- практическая работа;
- творческие задания;
- выставка;
- конкурсы,
- олимпиады;
- спектакли;
- защита творческой работы;
- защита проекта;
- собеседование;
- опрос;
- защита реферата.

Педагог имеет право самостоятельно выбрать форму проведения аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Педагогу важно так подобрать форму аттестации, чтобы ребенок видел свой творческий «рост», и ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Педагогам можно порекомендовать два пути проведения аттестации: либо умения и навыки проверять одной формой, а теорию - другой, либо совместить эти два вида проверки в одной форме. Это может быть:

- просмотр выставочных работ: обучающийся вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнена данная работа, каковы его композиционные особенности, цветовая гамма и т.п. теоретические аспекты;
- защита творческой работы: обучающийся готовит работу (проект, доклад, презентацию, исследовательскую работу, реферат, диплом и т.п.) и проводит ее публичную защиту и др.

II. Оценка результатов аттестации

В оценке результата работы детского объединения необходимо выделить два аспекта: критерии и форму оценки результата подготовки каждого и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся. Оба аспекта базируются на соответствии результатам, заложенным в образовательной программе, но различаются по содержанию и по качеству.

В мониторинг образовательного процесса входит диагностика предметных результатов, связанных с освоением содержания конкретной программы и диагностика развивающих и воспитательных результатов, отражающих становление и развитие личности ребенка. Методики первого рода основываются на едином алгоритме, но адаптируются каждым педагогом применительно к особенностям собственной общеобразовательной программы. Личностное же изменение ребенка, прогнозируемое через постановку в каждой программе воспитательных и развивающих задач, отслеживается самим педагогом методом включенного наблюдения.

Для определения **учебных** результатов ребенка по общеобразовательной программе педагог вычленяет оцениваемые параметры. Содержание этих параметров (показателей) могут составить те ожидаемые результаты, которые заложены педагогом в программу. Всю совокупность измеряемых учебных показателей целесообразно разделена на несколько групп: теоретическая подготовка ребенка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки. Критерии, на основании которых дается оценка отслеживаемых показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой. Набор критериев увязан со степенью выраженности оцениваемого показателя, для чего выделен перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала – от минимального до максимального. При этом в диагностической таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте. Для удобства выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами (низкому уровню соответствует 1-3 балла, среднему – 4-6 баллов, достаточному - 7-8 баллов, оптимальному 9-10 баллов). (Приложение 1)

Отслеживание динамики **личностного развития** обучающихся тесно связано с вопросом о показателях личностного развития, на основании которых можно определить положительную или отрицательную динамику изменения личности ребенка. Выделены три блока личностных качеств: организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности; ориентационные качества, непосредственно побуждающие активность ребенка; и поведенческие качества, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе. Работа по предложенной методике позволяет выявить то, каким ребенок пришел в детское объединение, чему научился, каким стал через некоторое время. (Приложение 2)

Эта динамика личностного развития ребенка, как и в случае с определением предметных результатов обучения, оформляется документально в индивидуальной карте учета результатов освоения общеобразовательной программы (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества). (Приложение 3)

Карта заполняется в середине и конце каждого учебного года и позволяет отразить динамику успехов или неудач ребенка, определить конкретные формы помощи ему со стороны педагога.

Для оценки общего уровня подготовки всех обучающихся заполняется сводная карта результативности реализации общеобразовательной программы. (Приложение 4)

2.1. Формы оценки результатов аттестации

Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения.

Формы оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из четырех уровней результативности: оптимальный, достаточный, средний, низкий.

Оптимальный уровень	9-10 баллов
Достаточный уровень	7-8 баллов
Средний уровень	4-6 балла
Низкий уровень	1-3 балла

Характеристика уровней:

- Низкий уровень (минимальный) - воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила).

Обучающийся знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, но не освоил в полном объеме основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила т.е. приобрел не всю предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков.

- Средний уровень (базовый) - содержание программы усвоено на уровне применения знаний в знакомой ситуации, ориентируется в изученном материале; знает основы технологии, инструментальную базу и технику работы, владеет алгоритмом выполнения технологических операций с четко обозначенными правилами.

- Достаточный уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила) стремится к самостоятельности и дополнительным знаниям, участвует в конкурсах, выставках.

- Оптимальный уровень (творческий) - обучающийся находит творческое применение полученным знаниям на практике. Проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, анализирует информацию, находит оригинальные подходы решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно экспериментирует, исследует, применяя ранее усвоенный материал, пользуется дополнительной литературой, активно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях.

2.2. Критерии оценки результатов аттестации

Критерии образовательной деятельности по каждой из образовательных областей разрабатываются педагогом самостоятельно и отражаются в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Критерии результативности не должны противоречить следующим показателям:

- оптимальный уровень - успешное усвоение 80% и выше знаний;
- достаточный уровень - успешное освоение 70% - 79% знаний;
- средний уровень - успешное освоение 50% - 69% знаний;
- низкий уровень - успешное освоение менее 50% знаний.

2.3. Критерии оценки результативности обучения обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия *теоретической* информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня *практической* подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Содержанием аттестации является:

- стартовый контроль – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе;
- текущий контроль – содержание изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);

- промежуточный контроль – содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного периода (за полугодие; за год, если срок реализации программы превышает один год);

- итоговый контроль – содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- стартовый контроль – сентябрь,
- текущий контроль – в течение всего учебного года,
- промежуточный контроль – декабрь,
- итоговый контроль - май.

Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация позволяет проверить содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного года (этапа) обучения;

Итоговая аттестация позволяет проверить содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

III. Промежуточная аттестация

На основании данного Положения каждый педагог разрабатывает Программу аттестации, которая является основой для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Программа промежуточной аттестации составляется на основании дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами. В Программе аттестации педагог излагает свою систему оценки результативности, в которую входят: этапы аттестации и ее временные рамки, задачи каждого этапа, конкретное содержание аттестации (вопросы, задания и т.д.), формы проведения, формы оценки, параметры и критерии результативности, методика определения итогового результата и способ его фиксации. Программа проходит процедуру экспертизы на методическом совете и утверждения на педагогическом совете учреждения.

3.1. Организация процесса промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Дома детского творчества.

Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия (май).

В год окончания реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы промежуточная аттестация не проводится.

За месяц до проведения промежуточной аттестации обучающихся администрации учреждения составляет и утверждает график прохождения промежуточной аттестации.

За месяц до начала утверждается аттестационная комиссия (не

менее 3 человек), которая состоит из методистов, руководителя МО, педагогов дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории данного или смежного направления.

Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Результаты по каждому объединению фиксируются в «Протоколе результатов аттестации обучающихся в объединении дополнительного образования» и подписываются членами аттестационной комиссии (Приложение 5).

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов в районных и областных мероприятиях, то он считается аттестованным и освобождается от процедуры промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации обучающиеся, если они показали достаточный уровень знаний, умений и навыков, то есть освоили программу переводятся на следующий этап обучения.

Для обучающихся, имеющих недостаточный уровень на промежуточной аттестации, определяется индивидуальный образовательный маршрут на следующий год обучения (повторное обучение).

Протоколы промежуточной аттестации объединений хранятся в Доме детского творчества в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

IV. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация - это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе по завершении всего образовательного курса программы.

Итоговая аттестация состоит из двух частей: теоретической и практической. С помощью теоретической части определяется уровень теоретических знаний обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Практическая часть выявляет уровень сформированности практических умений и навыков, полученных за время обучения, по определенной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Итоговая аттестация обучающихся объединений Дома детского творчества проводится в мае по завершению реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы согласно утверждённому графику проведения аттестации.

За две недели до аттестации, составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся Дома детского творчества,

который утверждается директором и доводится до сведения всех педагогических работников.

Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Дома детского творчества.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся, создается аттестационная комиссия, в состав которой входят методисты, руководитель методического объединения, эксперты (педагоги дополнительного образования). Председателем комиссии является директор учреждения.

Результаты заносятся в протокол и подписываются членами аттестационной комиссии. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он освобождается от процедуры аттестации и считается аттестованным.

Протоколы итоговой аттестации хранятся в учреждении три года после завершения обучения по данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Для обучающихся, не прошедших аттестацию приказом директора по графику назначается 1 дополнительный день.

V. Подведение итогов аттестации обучающихся

По окончании аттестации подводится оценка качества образования в каждом объединении. Педагоги и администрация делают выводы о результативности усвоения обучающимися дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программ. Данные выводы становятся поводом для коррекции дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Педагоги анализируют общий уровень теоретической и практической подготовки детей, для того чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные проблемы и недостатки.

Результаты итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируется администрацией Дома детского творчества совместно с педагогами по следующим параметрам:

-количество обучающихся освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу - (%);

-количество обучающихся освоивших программу на оптимальном уровне - (%),

-количество обучающихся освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу на достаточном уровне - (%);

- количество обучающихся освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу на среднем уровне - (%);
- количество обучающихся освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу на низком уровне - (%); ;
- количество обучающихся (%), выпущено в связи с окончанием обучения по программе;
- причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- необходимость коррекции программы.

Список используемой литературы:

1. Астраханцева С. Комплексный мониторинг качества обучения народному художественному творчеству в системе дополнительного образования детей.– Дополнительное образование. - №3 – 2007 – с.17.
2. Бендель Н., Браун Н. Аттестация детей, обучающихся по образовательным программам. - Бюллетень программно-методических материалов для УДОД- №4-2006 - с.37.
3. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДОД: Научно-методический аспект. - ч. I, II. - Ярославль: ГУ ДДЮ - 2000.
4. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений.–Внешкольник.- №4 – 2003 - с.24-26.
5. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования. - Дополнительное образование. - № 7 - 2003.- с.7-11
6. Ларионова О. Формы контроля ЗУН в творческом объединении «Макраме».– Внешкольник (Я) - №5 – 2006 - с.71.
Педагогическая диагностика. - Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт)- №5 - 2005.- с.14.
7. Прохвостова И.А. Диагностика обучения и личностного развития воспитанников по программе «Обучение, развитие, игра».- Дополнительное образование. - №6 – 2006 - с.27.

Мониторинг предметной подготовки и формирование общеучебных способов деятельности обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Показатели	Критерии	Качественный уровень оценки	Возможные кол-во баллов	Методы оценки
<u>1.Теоретическая предметная подготовка:</u>	Полнота теоретической информированности для получения практических умений и навыков по предмету	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/3 объема информации, предусмотренной программой);	0-3	Тестирование, контрольное задание (кейс) и др.
		- <i>средний</i> (объем усвоенной информации составляет более 1/2);	4-6	
		- <i>достаточный уровень</i> (ребенок овладел более 1/2-2/3 объема информации, предусмотренной программой)	7-8	
		- <i>оптимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем информации, предусмотренной программой за конкретный период);	9-10	
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины либо воспроизводит их);	0-3	
		- <i>средний уровень</i> (ребенок понимает смысл и значение терминов, может объяснить их своими словами);	4-6	
		- <i>достаточный уровень</i> (ребенок применяет терминологию, умеет пользоваться ею в сходных учебных ситуациях)	7-8	
		- <i>оптимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	9-10	
<u>2.Практическая предметная подготовка:</u>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/3 предусмотренных умений и навыков);	0-3	Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет 1/3 - 2/3)	4-6	
		- <i>достаточный уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 2/3);	7-8	

	Отсутствие затруднений в использовании специального оснащения	<p>- <i>оптимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p> <p>- <i>низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)</p> <p>- <i>достаточный уровень</i> (работает с оборудованием при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо);</p> <p>- <i>оптимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	9-10 0-3 4-6 7-8 9-10	Контрольное задание
	Творческие навыки: креативность в выполнении заданий	<p>- <i>низкий уровень</i> - креативность в работах отсутствует;</p> <p>- <i>средний уровень</i> - в работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</p> <p>- <i>достаточный уровень</i>- работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p>- <i>Оптимальный уровень</i> - выполняет практические задания с элементами творчества</p>	0-3 4-6 7-8 9-10	Контрольное задание
3. Формирование общеучебных способов деятельности 3.1 Учебно-интеллектуальные	-умение подбирать и анализировать специальную литературу; -умение пользоваться компьютерными источниками информации;	<p>- <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при подборе литературы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с литературой и Интернет-ресурсами с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного обучающегося)</p> <p>- <i>достаточный уровень</i> (работает с помощью педагога или</p>	0-3 4-6 7-8	Наблюдение и экспертная оценка

умения:	-умение осуществлять исследовательскую работу.	родителей); - <i>оптимальный уровень</i> (работает самостоятельно, занимается исследовательской работой)	9-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении тематического диалога	- <i>низкий уровень</i> умений (обучающийся адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но испытывает серьезные затруднения при выступлении перед аудиторией); - <i>средний уровень</i> (обучающийся может выступить перед аудиторией при поддержке педагога); - <i>достаточный уровень</i> (свободно владеет и умеет подать обучающимся подготовленную информацию); - <i>оптимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, участвуя в дискуссиях)	0-3 4-6 7-8 9-10	Анализ качества проектной работы
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность в деятельности	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\3 объема навыков при организации рабочего места); - <i>средний уровень</i> (ребенок овладел 1/2 объема навыков при организации рабочего места и соблюдения в процессе деятельности правил безопасности); - <i>достаточный уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет 2/3, умеет аккуратно выполнять работу); - <i>оптимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков за определенный период освоения программы, проявляет аккуратность при выполнении работ)	0-3 4-6 7-8 9-10	Наблюдение и экспертная оценка

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Качественный уровень оценки	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Организационно-волевые качества:</u> 1.1. Терпение и воля</p> <p>1.2. Самоконтроль и планирование перспектив</p>	<p>Способность преодолевать трудности в течение определенного времени, побуждать себя к практическим действиям.</p> <p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действия), способность осознанно выбирать и строить маршрут ДО</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия, волевые усилия обучающегося побуждаются извне, - терпения хватает на 1/2 занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим обучающегося; - терпения хватает на 2/3 занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим обучающегося; - терпения хватает на все занятие, волевые усилия побуждаются всегда самим обучающимся.</p> <p>-обучающийся постоянно находится под воздействием контроля извне, не может рассказать для чего он пришел в данное объединение, - обучающийся периодически находится под воздействием контроля извне, не может рассказать для чего он пришел в данное объединение - обучающийся периодически контролирует себя сам, говорит, что он будет делать после освоения данной программы, -обучающийся постоянно контролирует себя сам, планирует заниматься по конкретной программе в конкретном учреждении</p>	<p>0-3</p> <p>4-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p> <p>0-3</p> <p>4-6</p> <p>7-8</p> <p>9-10</p>	<p>Наблюдение и экс.оценка</p> <p>Наблюдение, собеседование и экс.оценка</p>
<p><u>II. Ориентационные качества:</u> 2.1. Самооценка личных образовательных</p>	<p>Способность адекватно оценивать свои усилия для достижения успехов</p>	<p>-не способен оценивать свои усилия; -периодически проводит адекватную оценку с помощью педагога; -проводит адекватную оценку с помощью педагога,</p>	<p>0-3</p> <p>4-6</p> <p>7-8</p>	<p>Анкетирование</p>

достижений		-делает оценку самостоятельно, объясняя причины успехов	9-10	
2.2. Интерес к занятиям по общеобразовательной программе	Осознанное участие ребенка в освоении общеобразовательной программы	- интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне; -интерес периодически поддерживается самим обучающимся -интерес постоянно поддерживается самим обучающимся	0-3 4-6 7-8 9-10	Тестировани
2.3.Социальная направленность личности	Участие в <i>социально-значимых делах и проектах общеобразовательной программы</i>	- не хочет участвовать в социально-значимых делах; - участвует в социально-значимых делах, потому что так делают многие, просит педагог; - участвует в социально-значимых делах, потому что интересно; -участвует в социально-значимых делах, потому что хочет и знает как принести пользу обществу.	0-3 4-6 7-8 9-10	Анкетирование
2.4.Культурно-образовательные ценностные ориентации	Способность следовать ценностям, заявленным в общеобразовательной программе	-осознает, что необходимо образованному человеку, -рассказывает, что нужно делать, чтобы быть носителем ценностей, -может привести примеры своей деятельности в соответствии с принятыми ценностями; -способен сам следовать ценностям, заявленным в общеобразовательной программе	0-3 4-6 7-8 9-10	Наблюдение и экс.оценка
<u>III. Поведенческие качества:</u> 3.1.Культурное поведение	Соблюдение <i>норм и правил поведения</i> , принятых в учреждении	- постоянно нарушает нормы и правила поведения, принятые в учреждении, - периодически нарушает нормы и правила поведения, принятые в учреждении, -не нарушает нормы и правила поведения, принятые в учреждении, -поддерживает культурный имидж детского коллектива учреждения, участвуя в нормотворчестве	0-3 4-6 7-8 9-10	Наблюдение и экс.оценка
	Способность занять	- постоянно провоцирует конфликты;	0-3	Тестирование,

3.2. Конфликтность (отношение к спору в процессе взаимодействия или общения)	определенную позицию в конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты 	4-6 7-8 9-10	метод незаконченного предложения
3.3. Командный тип взаимодействия	Умение выполнять дело в команде	<ul style="list-style-type: none"> - избегает командных способов деятельности, - выполняет в команде роль исполнителя, - периодически выполняет в команде роль исполнителя - инициативен в команде, ведет за собой 	0-3 4-6 7-8 9-10	Наблюдение и экс. оценка

Индивидуальная карта результативности освоения образовательной программы

Обучающегося детского объединения _____

ФИО _____

Параметры оценивания	1 год обучения			2 год обучения		3 год обучения		Форма проверки, диагностики	Методы, методики диагностики
	Н.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К. г.	С.г.	К.г.		
1.Освоение разделов программы								Контр.задание Выставка	Тестирование Собеседование Опрос Наблюдение
2.Формирование знаний умений, навыков								Тест Практическая работа	Тестирование Собеседование Опрос Наблюдение
<u>2.1. Теоретическая подготовка ребенка:</u>									
Теоретические знания									
Владение специальной терминологией									
<u>2.2. Практическая подготовка ребенка:</u>									
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (указать, какие).									
Владение специальным оборудованием и оснащением (указать, каким).									
Творческие навыки.									
3.Формирование								Выполнение	Анализ материалов

общеучебных способов деятельности								презентаций, проектов, рефератов, исследовательских работ Выставка	Совместное обсуждение Тестирование Наблюдение
<u>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</u>									
умение подбирать и анализировать специальную литературу;									
умение пользоваться компьютерными источниками информации;									
умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.									
<u>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</u>									
умение слушать и слышать педагога;									
умение выступать перед аудиторией;									
умение вести полемику, участвовать в дискуссии.									
<u>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</u>									
умение организовать свое рабочее (учебное) место;									
навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;									
мение аккуратно выполнять работу.									
4. Развитие личностных свойств и способностей								Тест Практическая работа Педагогические ситуации	Диагностика личностных способностей Наблюдение Совместное обсуждение Анализ практических работ

4.1.Организационно-волевые качества:									
Терпение и воля									
Самоконтроль и планирование перспектив									
4.2.Ориентационные качества:									
Самооценка личных образовательных достижений									
Интерес к занятиям по общеобразовательной программе									
Социальная направленность личности									
Культурно-образовательные ценностные ориентации									
4.3.Поведенческие качества:									
Культурное поведение									
Конфликтность (отношение к спору в процессе взаимодействия или общения)									
Командный тип взаимодействия									
5.Воспитанность. Формирование гуманистического отношения								Педагогические ситуации Беседа	Диагностика воспитанности Наблюдение Анкетирование
К себе									
К прекрасному									
К труду									
К знаниям									
К обществу									
К человеку									
6.Развитие компетенций:								Педагогические ситуации Беседа	Наблюдение Анализ ситуаций

Учебно-познавательной									
Информационной									
Коммуникативной									
Здоровьесберегающей									
Общекультурной									
7.Предметные достижения обучающегося:								Конкурсы Фестивали Выставки	Наблюдение Места Грамоты
На уровне детского объединения (студии, секции)									
На уровне района									
На уровне области									
На уровне России									
На международном уровне									

**Сводная карта результативности реализации общеобразовательной программы
 “ _____ ” МБУ ДО «Дом детского творчества»
 за _____ полугодие 20__-20__ учебного года**

Педагог дополнительного образования -

№	ФИО обучающегося	Год обучения	Общее кол-во баллов (уровень)	Знания и мастерство			Кол-во баллов	Личностное и социальное развитие			Кол-во баллов
				Освоение разделов программы	Формирование ЗУН	Формирование общеучебных способов деятельности		Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

По результатам аттестации _____ % обучающихся имеют оптимальный уровень,
 _____ % обучающихся имеют достаточный уровень,
 _____ % обучающихся имеют средний уровень,
 _____ % обучающихся имеют низкий уровень.
 Сохранность детского контингента: _____ %.

Анкета
«МОИ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Фамилия, имя, отчество воспитанника _____

Название коллектива, год обучения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Качества	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые оценки (выставляет педагог)
1. Эрудиция (начитанность, глубокие познания какой-либо области науки):			
• Прочность и глубина знаний.			
• Культура речи.			
• Умение доказательно и аргументировано рассуждать, доказывать точку зрения.			
• Сообразительность.			
• Использование дополнительных источников.			
Общая оценка:			
2. Отношение к труду:			
• Старательность и добросовестность.			
• Внимательность.			
• Самостоятельность.			
• Бережливость.			
• Привычка к самообслуживанию.			
Общая оценка:			
3. Я и природа:			
• Бережливость к земле.			
• Бережливость к растениям.			
• Бережливость к животным.			
• Бережное отношение к природе в повседневной жизнедеятельности и труде и помощь природе.			
Общая оценка:			
4. Я и общество:			
• Выполнение правил поведения для обучающихся Дома детского творчества			
• Участие в жизни коллектива.			
• Участие в жизни Дома детского творчества			
• Следование нормам и правилам поведения в обществе (за пределами			

учебного заведения).			
• Справедливость по отношению к себе.			
• Справедливость по отношению к другим людям.			
• Щедрость к слабым, больным, нуждающимся.			
• Умение прощать.			
• Честность.			
Общая оценка:			
5. Милосердие:			
• Доброта и сострадание вообще (есть ли они у тебя).			
• Доброта и сострадание к семье, близким, друзьям.			
• Доброта и сострадание к другим людям.			
Общая оценка:			
6. Ответственность:			
• Долг перед родителями и старшими.			
• Долг по отношению к обществу.			
Общая оценка:			
7. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):			
• Аккуратность, опрятность.			
• Культурные привычки в жизни.			
• Внесение эстетики в жизнедеятельности.			
• Умение находить прекрасное в жизни.			
• Посещение культурных центров.			
Общая оценка:			
8. Я (отношение к себе):			
• Я управляю собой, своим поведением.			
• Соблюдаю правила личной гигиены.			
• У меня нет вредных привычек.			
• Умею организовать своё время.			
• Забочусь о здоровье.			
Общая оценка:			
9. Я и моя Родина, мой родной край:			
• Я знаю историю, обычаи, традиции моей Родины, народов			

России, жителей Белгородчины.			
<ul style="list-style-type: none"> • Я люблю Россию, мой родной край – Белгородчину; горжусь тем, что я – гражданин России и живу на легендарной и героической земле – в Белгородской области. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Я готов беречь и защищать своё Отечество и мой родной край. 			
Общая оценка:			

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!